



7. Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi
7th International Scientific Research Congress
Sosyal ve Eğitim Bilimleri
Social and Educational Sciences
13-14 March / Mart
Ankara / Tırkiye

SEMPOZYUM ÖZET KİTAPÇIğI

CONFERENCE ABSTRACTS

www.ubaksymposium.org

7. Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi

7th International Scientific Research Congress
(UBAK)

13 – 14 Mart 2020

Ankara

-Sosyal ve Eğitim Bilimleri-
-Social and Educational Sciences-

ÖZET KİTAPÇIĞI
(*ABSTRACT BOOK*)

ISBN:978-605-7736-76-5

Yayın Editörü

Prof. Dr. Osman KÖSE



Ankara - 2020

Kapak Tasarımı

Bülent Polat

Erişime Açıldığı Tarih

2020

Asos Yaynevi

1.baskı

Adres: Çaydaçıra Mah. Hacı Ömer Bilginoğlu Cad. No: 67/2-4/MERKEZ/ELAZIĞ

Telefon: 0532 643 75 23

Mail Adresi: asos@asosyayinlari.com

Web: www.asosyayinlari.com

[İnstagram: https://www.instagram.com/asosyayinevi/](https://www.instagram.com/asosyayinevi/)

[Facebook: https://www.facebook.com/asosyayinevi/](https://www.facebook.com/asosyayinevi/)

[Twitter: https://twitter.com/Asosyayinevi](https://twitter.com/Asosyayinevi)



KURULLAR

ONUR KURULU

Prof. Dr. Fadıl HOCA, Uluslararası Vizyon Üniversitesi Rektör
Turgut ALTINOK, Keçiören Belediye Başkanı

DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Behset KARACA, Süleyman Demirel Üniversitesi
Prof. Dr. Nurşat JUMADİLOVA, Karaganda Bolaşak Akademisi
Prof. Dr. Bünyamin KOCAOĞLU, Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Prof. Dr. Redžep ŠKRIJELJ, Novipazar Üniversitesi
Prof. Dr. Osman KÖSE, History Studies Dergisi Editörü
Doç. Dr. Emel İSLAMOĞLU, Sakarya Üniversitesi
Doç. Dr. Sinem YILDIRIMALP, Sakarya Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ULUTÜRK SAKARYA, İstanbul Sağlık B. Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Kemal ÇİFTYILDIZ, Bandırma Onyedil Eylül Üniversitesi

BİLİM KURULU

Doç. Dr. Ramazanova Nurgul ABIYEVA, Eurasian National University
Doç. Dr. Gulnara ACIMAMBETOVA - Kırım Müh. ve Pedagoji Üniversitesi
Prof. Dr. Murat AKGÜNDÜZ, Harran Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Sibel AKOVA, Yalova Üniversitesi
Doç. Dr. Krasikova L. ALEKSANDROVNA, Rus Devlet Adalet Üniversitesi
Prof. Dr. Türkan Bayer ALTIN, Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi
Prof. Dr. Numan ARUÇ, MANU Üniversitesi, Makedonya
Prof. Dr. Lütviyye ASGERZADE, Azerbaycan Bilimler Akademisi
Doç. Dr. Özlem ATALAN, Celal Bayar Üniversitesi
Prof. Dr. Yasemin AVCI, Pamukkale Üniversitesi
Prof. Dr. Serpil AYTAÇ, Uludağ Üniversitesi
Prof. Dr. Cemile A. AYTEKİN, Dokuz Eylül Üniversitesi
Doç. Dr. Gaybullah BABAYAROV, Özbekistan İlimler Akademisi
Prof. Dr. Sabina BAKŠIĆ, University of Sarajevo
Prof. Dr. Handan Asude BAŞAL, Uludağ Üniversitesi
Prof. Dr. Nevzat BAYRI, İnönü Üniversitesi
Prof. Dr. Viktor BUTANAEV, Rusya İlimler Akademisi
Prof. Dr. Baurjan BAYTANAYEV, Kazakistan İlimler Akademisi
Doç. Dr. Abdurrahman BENLİ, Sakarya Üniversitesi
Prof. Dr. Leyla BİTİŞ, Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Leyla BLİLİ, Tunus Manube Üniversitesi
Prof. Dr. Verda CANBEY, Anadolu Üniversitesi
Doç. Dr. Ümmügülsüm CANDEĞER, Osmaniye Üniversitesi
Prof. Dr. Ebru CEYLAN, İstanbul Aydın Üniversitesi
Prof. Dr. Alishina Khanisa CHAVDATOVNA
Doç. Dr. Birol ÇAYMAZ, Galatasaray Üniversitesi
Prof. Dr. Zeki ÇEVİK, Balıkesir Üniversitesi
Doç. Dr. Nihada DELİBEGOVIĆ DŽANIĆ, Tuzla Üniversitesi, Bosna –Hersek
Prof. Dr. Hacı İbrahim DELİCE, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

Prof. Dr. Murat DEMİR, Harran Üniversitesi
Prof. Dr. İgor DESPOT, Zagreb Üniversitesi
Prof. Dr. Mesut DOĞAN, İstanbul Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Füsün Ç. DÖŞKAYA, Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. A. Baran DURAL, Trakya Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa DURGUN, Harran Üniversitesi
Prof. Dr. Necmettin ELMASTAŞ, Harran Üniversitesi
Prof. Dr. Juliboy ELTAZAROV, Semerkant Devlet Üniversitesi
Doç. Dr. Emrullah ERDEM, Adıyaman Üniversitesi
Prof. Dr. Peter GOLDEN, New Jersey Üniversitesi,
Prof. Dr. Feyzan Vural GÖKHAN, Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi
Prof. Dr. Amira Turbic HADZAGIĆ, Tuzla Üniversitesi, Bosna -Hersek
Doç. Dr. Elmira HABİBULİNA, Kazan Federal Üniversitesi
Doç. Dr. Ramil HAYRURDİNOV, Kazan Federal Üniversitesi
Prof. Dr. Yuriy HUDYAKOV, Rusya Glimler Akademisi
Prof. Dr. Maria IVANICS, Sizegerd Üniversitesi, Macaristan
Doç. Dr. Esmâ İGÜS, Mimar Sinan Üniversitesi
Prof. Dr. Dilek İNAN, Balıkesir Üniversitesi
Prof. Dr. Cemalettin İPEK, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Doç. Dr. Emel İSLAMOĞLU, Sakarya Üniversitesi
Doç. Dr. Necla Öykü İYİGÜN, İstanbul Ticaret Üniversitesi
Doç. Dr. Ergin JABLE, Kosova Hasan Piriştina Üniversitesi
Prof. Dr. Nurşat JUMADILOVA, Karaganda Bolaşak Akademisi
Prof. Dr. Aleksandr KADIJEVIĆ, University of Belgrade
Doç. Dr. Beyhan KANTER, Mardin Artuklu Üniversitesi
Prof. Dr. Behset KARACA, Süleyman Demirel Üniversitesi
Doç. Dr. Sevinç KASIMOVA, Bakü Devlet Üniversitesi
Doç. Dr. Fethi KAYALAR, Erzincan Üniversitesi
Doç. Dr. Hilal KAZU, Fırat Üniversitesi
Prof. Dr. Mohammad T. E. KHOEI, Tahran ğahit Bihişti Üniversitesi
Doç. Dr. Z. Demet KIRBULUT, Harran Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ceyda Tuna KOCALOĞLU, Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi
Doç. Dr. Şengül KOCAMAN, Dicle Üniversitesi
Doç. Dr. Emina BERBIĆ KOLAR, Osijek Üniversitesi, Hırvatistan
Prof. Dr. Dariusz KOŁODZIEJCZYK, Varşova Üniversitesi
Prof. Dr. Nimet Haşıl KORKMAZ, Uludağ Üniversitesi
Doç. Dr. Elvira LATIFOVA, Bakü Devlet Üniversitesi
Prof. Dr. Şilova N. LEONİDOVNA, Petrozavodsk State University
Prof. Dr. Sevinç Sakarya MADEN, Trakya Üniversitesi
Doç. Dr. Zekiya MAHMUTOVA - Kırım Mühendislik ve Pedagoji Üniversitesi
Prof. Dr. Duken MASİMKHANOLİ, Nursultan Avrasya Milli Üniversitesi
Doç. Dr. Leyla MURATHAN, Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Meruert MUSABAEVA, Eurasian National
Prof. Dr. Tofiq MUSTAFAZADE, Azerbaycan Ulusal Bilimler Akademisi
Doç. Dr. Gemer MÜRŞÜDLÜ, Bakü Devlet Üniversitesi
Prof. Dr. Kujtim NURO, Toronto
Doç. Dr. Aleksandr Ivanoich OSTAPENKO, Moskova State University, Russia
Prof. Dr. Nabeel S. OTHMAN, University of Mosul
Prof. Dr. Nesrin ÖZDENER, Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Yonca ÖZKAN, Harran Üniversitesi

Prof. Dr. Fatma ÖZMEN, Kıbrıs İlim Üniversitesi
Prof. Dr. Levent ÖZTÜRK, Sakarya Üniversitesi
Prof. Dr. Serap PALAZ, Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Pavel N.PETROV, Rusya ilimler Akademisi
Prof. Dr. Elisabetta RAGAGNİN, Freie Üniversitesi
Prof. Dr. İbrahim SADAVİ, Tunus Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ULUTÜRK SAKARYA, İstanbul Sağlık B. Üniversitesi
Prof. Dr. Yulai SCHAMİLOGLU, Wisconsin Üniversitesi
Prof. Dr. Leila SALEKHOVA, Kazan Federal University / Kazan
Prof. Dr. Redžep ŠKRIJELJ, Novipazar Üniversitesi
Doç.Dr. Nikolay N. TELİTSİN, Petersburg Devlet Üniversitesi
Doç. Dr. Nadya TIDIKOVA, Rusya Altayistik Enstitüsü
Doç. Dr. Türkmen TÖRELİ, Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Suat UĞUR, çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Prof. Dr. Süleyman UYAR, Alaaddin Keylubat Üniversitesi
Doç. Dr. Pınar ÜLGEN, Tokat Gazioso8omanpaşa Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Ali ÜNAL, Pamukkale Üniversitesi
Doç. Dr. İlkey NOYAN YALMAN, Cumhuriyet Üniversitesi
Doç. Dr. Sinem YILDIRIMALP, Sakarya Üniversitesi
Doç. Dr. Nadia YASEEN, Bağdat Üniversitesi
Prof. Dr. Mehtap YEŞİLORMAN, Fırat Üniversitesi
Prof. Dr. Arsun Uras YILMAZ, İstanbul Üniversitesi
Prof. Dr. Rengin ZAMBAT, Maltepe Üniversitesi

Sergi Jüri ve Düzenleme Kurulu

Prof. Clive BARSTOW
Prof. İhsan DOĞRUSÖZ
Prof. Leyla Varlık ŞENTÜRK
Doç. Muhammet Emin KAYSERİLİ
Doç. Menduha Satır KAYSERİLİ
Doç. H. Kübra KUZUCANLI
Ass. Prof. Alam SHAMMAY
Öğr. Gör. Gülser AKTAN
Öğr. Gör. Tolga ŞENOL

SEKRETERYA

Kadir ERTEKİN

ÖZETLER

ABSTRACTS

Makale id= 48

Sözlü Sunum

2013 ve 2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarının Kazanım ve Süre Bakımından İncelenmesi

Zeliha Sert¹ , Prof.Dr. Abdullah Aydın²

¹Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı

²Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Özet

Bu araştırmanın amacı; 2013 ve 2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarının ünitelerine ilişkin kazanımları ve bu kazanımlar için ayrılan sürelerin nasıl değiştiğini belirlemektir. Bunun için doküman analizi yöntemi ile veriler toplanmış ve yorumlanmıştır. Elde edilen bulgulara göre; 2018 programında, 5. sınıf ünite konularında kazanım sayısı 44'den 36'ya düşürülmüştür. Bundan dolayı ders içi etkinliklere ve mühendislik uygulamalarına yeterince vakit kalmaktadır. Güneşin yapısı ve yıkıcı doğa olayları detaylı bir şekilde yeni programda ele alınmıştır. 6. sınıf ünite konularında kazanım sayısı 52'den 59'a çıkarılmıştır. Kazanım sayısındaki bu artış etkinlikler ve mühendislik uygulamalarında sorun oluşturabilir. Sistemler konusunun tamamının 6. sınıfta verilmesi öğrencilerde dersten sıkılmaya ve kavramların karışmasına yol açabilir. Ayrıca çıkarılan hücre konusu sistemlerin konu bütünlüğünü öğrenmede güçlük oluşturabilir. 7. sınıf ünite konularındaki kazanım sayısı 78'den 67'ye düşürülmüştür. Kalan süre mühendislik ve girişimcilik uygulamalarına ayrılacak şekilde tasarlanmıştır. Maddenin tanecikli yapısı ünitesinde bulunan grup, periyot bulma ve atomların elektron alıp verme durumları ile ilgili kazanımlar çıkarılmıştır. 8. sınıflarda ise ünite kazanım sayısı 78'den 61'e düşürülmüştür. Böylelikle kalan süre girişimcilik ve mühendislik uygulamalarına yetmektedir. 2013 programından çıkarılan mutasyon, modifikasyon, adaptasyon, kalıtım hesaplamaları yeni programa tekrar eklenmiştir. Isı ve sıcaklık konusunun madde ve yapısı ile birlikte ele alınması konu bütünlüğü açısından iyi olmuştur. Ayrıca, fen öğretim programının özel amaçlarında olan sürdürülebilir kalkınma ayrıntılı bir şekilde ele alınmaktadır. Her iki programın ders saatleri her sınıf düzeyinde 2018 programına fen, mühendislik ve girişimcilik uygulamaları eklenerek 144 saat olarak belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı, Kazanım, Ders Saati

Analysis of 2013 and 2018 Science Curriculum in Terms of Acquisition and Course Hours

Abstract

The purpose of this research to determine the acquisitions of the units of 2013 and 2018 Science Curriculum and how the time allocated for these achievements have changed. For this, data was collected and interpreted by document analysis method. According to the findings obtained; in the 2018 program, the number of acquisitions was reduced from 44 to 36 in 5th grade unit subjects. Therefore, there is enough time for in-class activities and engineering applications. The structure of the sun and destructive natural phenomena are discussed in detail in the new program. Concepts such as light pollution and energy engineering have been added. The number of acquisitions in 6th grade unit topics has been increased from 52 to 59. This increase in the number of acquisitions can cause problems in activities and engineering applications. Giving the whole subject to systems in 6th grade may cause boredom and confusion of the students. In addition, the extracted cell subject may create difficulties in learning the subject integrity of the systems. The number of acquisitions in 7th grade unit topics has been reduced from 78 to 67. The remaining time is designed to be devoted to engineering and entrepreneurship practices. In addition, more appropriate time has arisen in terms of raising the subjects compared to 6th grade. The acquisitions related to the group, period finding, and electron exchange of atoms in the granular structure unit of matter have been removed. In the 8th grades, the number of units gained has been decreased from 78 to 61. Thus, the remaining time is sufficient for entrepreneurship and engineering applications. Mutation, modification, adaptation and heredity calculations excluded from the 2013 Science Curriculum were added to the new program again. It was good to deal with the subject of heat and temperature together with its substance and structure in terms of subject integrity. In addition, sustainable development, which is in the specific objectives of the science education program, is discussed in detail. The course hours of both programs were determined as 144 hours at each grade level by adding science, engineering and entrepreneurship applications to the 2018 program.

Keywords: Science Curriculum, Acquisition, Course Hour

Sözlü Sunum

2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı 5. Sınıf Kazanımlarının Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi

Zeliha Sert¹ , Prof.Dr. Abdullah Aydın²

¹Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı

²Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Özet

Bu araştırmada, 2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı 5. Sınıf kazanımlarının yenilenmiş Bloom taksonomisine göre incelenmesi amaçlanmıştır. Bunun için doküman analizi yöntemi ile veriler toplanmış ve Bloom taksonomisine göre yorumlanmıştır. Yenilenen programın 5. sınıflarında 36 kazanım bulunmaktadır. Öğretim programlarından beklenen hedeflerle gözlenen hedeflerin karşılaştırılmasında Bloom taksonomisi öğretmenlere yardımcı olmaktadır. Önceden belirlenen hedef özellikler ile uygulanan eğitimler sonrasında ortaya çıkan özelliklerin karşılaştırılması bakımından bir yol göstericidir. Bloom (1956), kendi adıyla anılan taksonomiye altı basamaktan oluşturmuştur. Bu basamaklar basit olandan karmaşık olana doğru; bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirmedir. Bu sınıflandırmada yer alan basamakların ilk üçü (bilgi, kavrama ve uygulama) alt düzey düşünme becerilerine karşılık gelirken, son üçü (analiz, sentez ve değerlendirme) üst düzey düşünme becerilerine karşılık gelmektedir. Bloom taksonomisi 2011 yılında revize edilerek bir takım değişiklikler yapılmıştır. Bu değişiklikler; bilgi birikim ve bilişsel süreç boyutu olarak iki boyuta göre tasarlanmış, bilişsel basamakları düzenlenirken üç basamak yeniden adlandırılmış, basamaklardan ikisinin yeri değiştirilmiş, basamak adları hedefleri uygun biçimde anlatması için fiil olarak düzenlenmiştir. Bilgi birikim ve bilişsel süreç boyutu kazanımların sınıflandırılmasında göz önüne alınmaktadır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre, 36 kazanımın %25'i "işlemselin uygulama", %19'u "kavramsalın anlama" ve %17'si ise "olgusalın anlama" basamaklarındadır. Bunun yanında kazanımlardan yaklaşık %8'i "üstbilişselin yaratma" ve %6'sı ise "işlemselin hem uygulama hem de anlama" basamağındadır.

Anahtar Kelimeler: 2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı, Kazanım, Yenilenmiş Bloom Taksonomisi

Investigation of 5th Grade Acquisitions of 2018 Science Curriculum According to Revised Bloom Taxonomy

Abstract

In this study, it is aimed to examine the 5th grade acquisitions of 2018 Science Curriculum according to the renewed Bloom taxonomy. For this, data was collected by document analysis method and interpreted according to Bloom Taxonomy. There are 36 acquisitions in the 5th grade of the renewed program. Bloom taxonomy helps teachers in comparing the goals observed with the curriculum and those observed. It is a guideline in terms of comparing the predetermined target features and those that emerge after the training. Bloom (1956), created the taxonomy named after him in six steps. These steps are from simple to complex which are knowledge, understanding, application, analysis, synthesis and evaluation. The first three (knowledge, understanding and practice) of the steps in this classification correspond to lower-level thinking skills, while the last three (analysis, synthesis and evaluation) correspond to higher-level thinking skills. Bloom taxonomy was revised in 2011 and some changes were made. These changes are; designed according to two dimensions as knowledge and cognitive process, three steps were renamed while cognitive steps were being edited, two of the steps were moved, and step names were arranged as verbs to describe the targets appropriately. Knowledge and cognitive process dimensions are considered in the classification of acquisitions. According to the results obtained from the research, 25% of the 36 acquisitions are in the steps of "application of the operational", 19% in the stages of "understanding of the concept" and 17% in the stages of "understanding of the factual". In addition, about 8% of the acquisitions are at the level of "creation of metacognitive" and 6% at the stage of "both application and understanding of the operational".

Keywords: 2018 Science Curriculum, Acquisition, Revised Bloom Taxonomy

Sözlü Sunum

Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Stem Öğretimi Yönelimleri

Dr. Öğretim Üyesi Eda Erdaş Kartal¹, Arş.Gör.Dr. Günkut Mesci²

¹Kastamonu Üniversitesi

²Giresun Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı fen bilgisi öğretmen adaylarının STEM öğretimi yönelimlerini incelemektir. Araştırma genel tarama modelinin kullanıldığı nicel bir çalışmadır. Araştırmaya 3 farklı üniversiteden toplam 101 öğretmen adayı katılmıştır. Veriler Lin ve Williams (2016)'ın geliştirdiği, Hacıömeroğlu ve Bulut (2016)'un Türkçeye uyarladığı “Entegre STEM Öğretimi Yönelim Ölçeği” ile toplanmıştır. Ölçeğin uyarlanan formu 7’li likert tipinde olup, 31 maddeden oluşmaktadır. Uyarlanan ölçek; bilgi, değer, tutum, sübjektif ölçüt ile algılanan davranış kontrolü ve davranış yönelimi olmak üzere 5 faktörlü bir yapıya sahiptir. Ölçeğin Cronbach alfa güvenirlik katsayısı .94 olarak hesaplanmıştır. Verilerin analizinde bağımsız örneklem t testi, tek yönlü ANOVA kullanılmıştır. Farkın kaynağını belirlemek amacıyla ise PostHoc testi kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının STEM öğretimi yönelimlerinin bilgi, değer, tutum, sübjektif ölçüt, algılanan davranış kontrolü ve davranış yönelimi boyutları altında cinsiyete, yaşa, öğrenim gördükleri bölümü isteyerek seçip seçmemelerine, STEM ile ilgili daha önceden bir ders alıp almamalarına ve STEM ile ilgili daha önceden bir kurs ve ya kısa süreli eğitim alıp almamalarına göre anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Yapılan tek yönlü ANOVA testi sonucunda öğretmen adaylarının STEM öğretimi yönelimlerinin bilgi boyutunda sınıf düzeyine göre anlamlı bir şekilde farklılaştığı; değer, tutum, sübjektif ölçüt, algılanan davranış kontrolü ve davranış yönelimi boyutları altında ise anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı tespit edilmiştir. Yapılan PostHoc karşılaştırmasından sonra bilgi boyundaki farkın 1. ile 4. sınıf arasındaki ve 1. ile 5. sınıf arasındaki farktan kaynaklandığı ortaya koyulmuştur. 1. sınıfta öğrenim gören öğretmen adaylarının bilgi boyutundaki yönelim puanlarının 4. ve 5. sınıf düzeyinde öğrenim gören diğer katılımcıların yönelim puanlarından anlamlı bir şekilde daha düşük olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Fen Öğretimi, Öğretmen Adayları, Stem Öğretimi Yönelimi

Stem Teaching Intentions of Science Teacher Candidates

Abstract

The aim of this study is to investigate the STEM teaching intentions of science teacher candidates. The research is a quantitative study using the survey model. 101 science teacher candidate from 3 different universities participated in the research. “Integrated STEM Teaching Orientation Scale” developed by Lin and Williams (2016) and adapted to Turkish by Hacıömeroğlu and Bulut (2016) were used for collecting data. The adapted form of the scale is of 7-point Likert type and consists of 31 items in total. Adapted scale has a 5-factor structure: knowledge, attitude, value, subjective norm, perceived behavioral control, and behavioral intention. The Cronbach alpha reliability coefficient of the scale was calculated as .94. Independent sample t test and one-way ANOVA were used in the analysis of the data. PostHoc test was used to determine the source of the difference. It was determined that there was no significant difference between STEM intentions of science teacher candidates under the dimensions of knowledge, value, attitude, subjective norm, perceived behavior control, behavioral intention, gender, age, whether they want to choose the fields they study at willingly, and whether they have taken a STEM course, or a short-term education related to STEM. As a result of the one-way ANOVA test, the participants’ STEM teaching intentions differed significantly from the grade level in the information dimension; it was found that there was no significant difference under the dimensions of value, attitude, subjective norm, perceived behavior control and behavior intention. After PostHoc comparison, it was revealed that the difference in the knowledge dimension was caused by the difference between 1st and 4th grades and 1st and 5th grades. It was determined that the 1th grade science teacher candidates’ intention scores in the knowledge dimension were significantly lower than the intention scores of the other participants studying at the 4th and 5th grades.

Keywords: Science Education, Teacher Candidates, Stem Teaching İntention.

Sözlü Sunum

Fransızca Öğretmen Adaylarının “fransızca Yazma” Dersine ve Fransızca Yazmaya Yönelik Beklentileri ve Görüşleri

Dr. Öğretim Üyesi Betül Ertek¹

¹Marmara Üniversitesi

Özet

İşbu çalışmanın amacı Fransızcanın yabancı dil olarak öğretildiği Fransız dili eğitimi bölümünde ilgili dili öğrenen öğrencilerin “Fransızca Yazma” adlı dersinden beklentilerini ve bu derse ilişkin, Fransızca yazma/yazabilme konusu hakkında görüşlerini ortaya koymaktır. Bu ders Fransızca öğretmen adayları tarafından birinci sınıfta “Fransızca Yazma”; ikinci sınıfta ise “İleri Okuma ve Yazma” dersi olarak her iki dönemde de haftada 3 saat olmak üzere alınmaktadır. Bu amaç doğrultusunda, 50 Fransızca öğretmen adayından (4 grup) 10 açık uçlu sorudan oluşan bir ankete cevap vermeleri istenmiştir. Araştırma nitel bir çalışmadır. Çalışma sonucunda Fransızca öğretmen adaylarının “Fransızca Yazma” dersinin, Fransızca yazmanın ve yazabilmenin onlar için büyük önem arz ettiğini, kişisel, dilsel, kültürel ve mesleki gelişimlerine olumlu yönde kazanımlar sunduğunu açıkladıkları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Fransızca Öğretmen Adayları, Fransızca Yabancı Dil, Fransızca Yazma, Fransızca Yazma Beklentileri ve Görüşleri

Sözlü Sunum

İletişim Teknolojisinin Gelişimi: Akıllı Telefona Giden Yol

Doç.Dr. Özlem Çakır¹ , Doç.Dr. Filiz Mete² , Bekir Turan³

¹Ankara Üniversitesi
²Hacettepe Üniversitesi
³Gazi Üniversitesi

Özet

Bireyin dile ihtiyacı vardır. Dil sosyalleşmenin ve iletişimin temelidir. Birey, kimliğini oluşturabilmek, kendi varlığını ifade edip anlamlandırabilmek için dili kullanarak iletişim kurar. Baş döndürücü bir hızla yaşanan teknolojideki gelişimler insanoğlunun iletişim yollarını da etkilemiş ve zenginleştirip, geliştirmiştir. Yüzyıllar boyunca uzak mesafelerle iletişim kurup haberleşmeyi sağlayacak yollar aranmıştır. Mağara duvarlarına kazınan resimlerle, dumanla, aynalarla veya ıslıkla haberleşme evrelerinden geçerek yola çıkan insanın iletişim kurma çabası, günümüzde birkaç tuşa basarak dünyanın öteki kıtasındaki bireylerle görüntülü görüşmeler yapabilmeye kadar ilerlemiştir. 1793'te Fransız Claude Chappe'nin icat ettiği telgrafın (uzaktan yazılı mesaj iletme makinesi), ardından, 1876'da Alexander Graham Bell, ilk kez konuşmaları teller aracılığıyla iletmeyi sağlayan bir yol bulmuş, telefonu icat etmiştir. Bu icat iletişim kurabilmek adına çok önemli bir değişimin başlangıç noktasını oluşturmaktadır. 1945'li yıllarda taşınabilir yani bugünkü adıyla cep telefonunun ilk başlangıcı sayılan çalışmaların başladığı bilinmektedir. Elde taşınan ilk mobil cihazlar, 1969'da George Sweigert tarafından yapılmış ve orduların kullanımına sunulmuştur. Ancak bu cihazların ağ şebekesi, tek bir tabandan oluşmuş ve kapsama alanı oldukça sınırlıydı. Bu ağ, günümüz cep telefonu şebekesinin temelidir. Günümüze yakın modelde mobil telefon veya cep telefonu ise Martin Cooper tarafından 1973 yılında icat edilmiştir. Bunu izleyen yıllarda telefonların ağ şebekeleri çoğalmış ve çeşitlenmiştir. 1989 yılında Tim Berners-Lee'nin "World Wide Web"i icat etmesi, iletişimde çağ atlatan bir yenilik olarak günümüzde kullandığımız internetin ortaya çıkmasını sağlamıştır. Bunu izleyen adım ise iletişim aracı cep telefonlarının internet ile buluşturulmasıdır. Artık en ileri teknolojik donanımlara sahip olan cep telefonlarının kullanım alanları da gelişmiş ve adı "akıllı telefon" olmuştur. Günümüzde internet erişimi ve sosyal ağların oluşumuyla beraber akıllı telefonlar günlük yaşamın gerekli ve önemli bir parçası olmuştur. Her an, bulunulan mekanda dünyayla bağlantılı olmak için zorunlu bir araç hâline gelmiştir. Bu çalışmada akıllı telefona kadar ilerleyen iletişim kanallarının teknolojiyle buluşma ve gelişme evrelerinin kavram haritasının çıkarılarak bütüncül olarak görsele dönüştürülmesi amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Telefon, Akıllı Telefon, İletişim, Telefonun Gelişimi

Sözlü Sunum

İlkokul Müdürlerinin Öğretim Liderliği Rollerini Yerine Getirme Düzeylerinin Belirlenmesi

Araştırmacı Tuğba Ayyıldız¹ , Dr. Öğr. Üyesi Banu Ergin¹

¹OKAN ÜNİVERSİTESİ

*Corresponding author: Tuğba AYYILDIZ

Özet

Bu araştırmanın amacı; cinsiyet, çalışılan kurum türü, mesleki kıdem ve eğitim durumu değişkenlerine göre ilkökul öğretmenlerinin görüşlerine bakılarak ilkökul müdürlerinin öğretim liderliği rollerini ne düzeyde yerine getirdiklerinin belirlenmesidir. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma, 2018-2019 eğitim öğretim yılında İstanbul'da İli Eyüpsultan İlçesinde bulunan ilkökullarda görev yapan öğretmenleri kapsamaktadır. Bu araştırmanın evrenini toplam 188 öğretmen oluşturmaktadır. Örneklem seçilmemiştir. Evrenin tümüne ulaşılmaya çalışılmıştır. Araştırmanın verileri, Hallinger ve Murphy (1987) tarafından geliştirilen PIMRS (Principal Instructional Management Scale) 'in Gümüşeli (1996) tarafından Türkçe'ye uyarlanması sonucu ortaya çıkan "Öğretim Liderliği Anket Formu" aracılığıyla elde edilmiştir. Veri analizi için SPSS 22 (The Statistical Packet for Social Sciences-Sosyal Bilimler İçin İstatistik Paket Programı) programı kullanılmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesi için aritmetik ortalama, standart sapma, t-testi ve tek yönlü varyans analizi yöntemleri kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda ilkökul öğretmenlerinin görüşlerine bakılarak ilkökul müdürlerinin öğretim liderliği rollerini yerine getirme düzeylerinin ortalamanın üzerinde olduğu görülmüştür. Bununla birlikte cinsiyet ve eğitim durumu değişkenleri açısından anlamlı bir farklılaşma olmazken, çalışılan kurum türü ve mesleki kıdem değişkenlerinde alt boyutların bazılarında anlamlı bir farklılaşma bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Öğretim Liderliği, İlkokul Müdürleri

Determination of the Levels of the Primary School Managers to Follow the Roles of Instructional Leadership

Abstract

The aim of this research is to determine which level primary school managers perform their roles of instructional leadership according to gender, type of school, vocational seniority and educational background by looking at primary school teachers in 2018-2019 educational years. The research was carried out in the screening model of quantitative research methods. 188 teachers constitute the universe of this research. Sample is not chosen. It is tried to be reached all universe. Research data are obtained by using PIMRS (Principal Instructional Management Scale) which was developed by Hallinger and Murphy (1987) and adapted to Turkish by Gümüşeli (2016). SPSS 22 (The Statistical Packet for Social Sciences) programmer is used for the data analysis. To analyze of obtained data arithmetic mean, standard deviation, t-test and one way variance methods are used. It is seen that by looking at primary school teachers' views educational primary school managers' level of performing their roles of instructional leadership is over average in the result of the research. However, while there was no significant difference in terms of gender and educational background variables, significant differences were found in some of the sub-dimensions of the type of school and vocational seniority variables studied.

Keywords: Instructional Leadership, Primary School Managers

Sözlü Sunum

İnternet Bağımlılığı ve Algılanan Akademik Başarı Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi

Prof.Dr. Ali Eryılmaz¹ , Araştırmacı Merve Esen¹

¹Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

İnternet bağımlılığı her yaştan bireyin yaşamını çeşitli yönlerden olumsuz olarak etkileyebilmektedir. Özellikle ergenlik dönemi internet bağımlılığı açısından riskli görülmektedir. İnternet bağımlılığında günün büyük bir kısmını internette geçirme durumu söz konusudur. Dolayısıyla, internet bağımlılığı ergenlerin akademik başarılarını olumsuz olarak etkileyebilmektedir. Bu nedenle, internet bağımlılığı ve algılanan akademik başarı arasındaki ilişkilerin ortaya çıkarılması önem taşımaktadır. Bu çalışmanın amacı, internet bağımlılığı ve algılanan akademik başarı arasındaki ilişkilerin incelenmesidir. Çalışmada ölçme aracı olarak, Young İnternet Bağımlılığı Testi Kısa Formu ve araştırmacı tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Araştırmaya Düzce ilinde lise düzeyinde öğrenim gören toplam 658 ergen katılım göstermiştir. Katılımcıların 324'ü kadın (%49.2), 334'ü erkek (%50,8) ergenlerden oluşmaktadır. Verilerin analizinde SPSS programı kullanılmıştır ve ANOVA tekniğinden yararlanılmıştır. Çalışmanın sonuçlarına göre, algılanan akademik başarıları düşük düzeyde olan ergenlerin internet bağımlılığı ortalaması 30,2821, orta düzeyde olan ergenlerin internet bağımlılığı ortalaması 27,9841 ve yüksek düzeyde olan ergenlerin internet bağımlılığı ortalaması 25,1429 olarak bulunmuştur. Çalışmada, ergenlerin internet bağımlılığı ortalamaları ve algılanan akademik başarı düzeyleri karşılaştırılmış ve gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmuştur (F=12,068, p= .000). Çalışmanın sonuçlarına göre, internet bağımlılığı ve algılanan akademik başarı arasında istatistiksel olarak anlamlı ve negatif yönde bir ilişki bulunmaktadır. Diğer bir deyişle, internet bağımlılığı yükseldikçe algılanan akademik başarı düzeyi düşmektedir. Bu çalışmanın sonuçlarının, ergenlik döneminde internet bağımlılığı ve akademik başarı adına yapılacak çalışmalar için yol gösterici olacağı düşünülmektedir. Çalışmanın sonuçları, öğrencilerin internet bağımlılığı ve akademik başarı konusunda yaşadıkları sorunların çözümünde yardımcı olabilecektir. Ayrıca, internet bağımlılığını erken yaşlarda önleme adına da faydalı olabilecektir.

Anahtar Kelimeler: Algılanan Akademik Başarı, İnternet Bağımlılığı, Ergenlik Dönemi.

The Investigation of the Relationship Between Internet Addiction and Perceived Academic Achievement

Abstract

Internet addiction may negatively affect the lives of individuals at all ages in various ways. Especially, adolescence seems to be risky in terms of internet addiction the case of spending most of the day on the internet. Therefore, internet addiction can negatively affect the academic success of adolescents. Therefore, it is important to reveal the relationships between internet addiction and perceived academic success. The purpose of this study is to investigate internet addiction and perceived academic success. In this study, the data collected by The Short Form of Young's Internet Addiction Test and Personal Information Form prepared by the researcher. 324 female (%49.2) and 334 male (%50,8) adolescents attending high schools in Düzce participated in the research. The data is analyzed with SPSS program and ANOVA technique is used. According to the results of this study, the average of internet addiction of adolescents with low perceived academic achievement is 30.2821, the average of internet addiction of adolescents with medium perceived academic achievement is 27.9441 and the average of internet addiction of adolescents with high perceived academic achievement is 25.1429. In the study, average internet addiction and perceived academic achievement levels of adolescents are compared and there are statistically significant differences between the groups ($F=12,068$, $p= .000$). The results of the study show that there is a negatively and statistically significant relationship between internet addiction and perceived academic achievement. In other words, as the internet addiction increases, the perceived academic achievement level success. It is considered that the results of this study will be guide for studies about internet addiction and perceived academic achievement. In addition, the results of the study, can be benefical to solve the problems of adolescents about internet addiction and achivement success. Also, it may be useful for preventing internet addiction at early ages.

Keywords: Perceived Academic Achievement, Internet Addiction, Adolescence.

Sözlü Sunum

Lise Öğretmenlerinin Teknolojiye İlişkin Görüşleri

Prof.Dr. Ömer Faruk Tutkun¹ , Gülay Bulut²

¹SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
²MEB

Özet

Bu çalışmanın amacı, lisede görev yapan öğretmenlerin teknolojiye ilişkin görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırmada, araştırma yöntemi olarak betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın evreni 19 lise ve 1322 öğretmen, örnekleme ise, 610 öğretmenden oluşmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Acil (2018) tarafından geliştirilen, “Lise Öğretmenlerinin Teknolojiye İlişkin Görüşleri Belirleme Anketi” kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular şunlardır: 1- Lise öğretmenleri eğitimde teknolojiyi kullanmaya ilişkin görüşleri %74,5 ile olumlu, %19,6 ile olumsuzdur. 2- Öğretmenlerin derslerde kullandığı teknolojik araçlar en çok %33,4 ile ders kitabı, en az % 4,9 ile televizyondur. 3- Lise öğretmenlerine göre, derslerinde teknoloji kullanımını sınırlayan faktörler en fazla %62 ile bilgisayarların sayıca yetersiz olması, en az %20 ile okul idaresi tarafından çıkarılan sorunlardır. 4- Lise öğretmenlerine göre, derslerinde teknoloji kullanmalarına katkısı olan nedenler en fazla %79 ile bilgisayar sahibi olmaları, en az %26,1 ile derslerinde bilgisayar teknolojileri kullanımına yer veren deneyimli öğretmenlerdir. 5- Lise öğretmenlerinin yaş, medeni durum, cinsiyet, eğitim durumu, mesleki kıdem, okulda bulunan bilgisayar sayısı, okulda bulunan akıllı tahta sayısı, derslerde kullanılan teknolojiler ile teknolojiyi kullanmaya ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık yoktur. 6- Bilgisayarı öğretim amacıyla kullanan öğretmenlerin, teknolojinin eğitimde kullanılmasıyla ilgili görüşleri olumlu yöndedir. Fakat teknolojinin derste kullanımının sınırlandığını düşünen öğretmenlerin, teknolojinin eğitimde kullanılmasına ilişkin görüşleri olumsuz yöndedir.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji, Lise, Öğretmen, Okul, Bilgisayar.

Abstract

The aim of this study is to determine the views of high school teachers on technology. In the research, descriptive screening method was used as the research method. Target universe of the study consisted of 19 high schools and 1322 teachers, while the sampling consisted of 610 teachers. As a data collection tool in

the research, “survey of High School Teachers determining views on technology”, developed by Acil (2018), was used. The findings in the study are: 1- High School Teachers ' views on using technology in education are 74.5% positive and 19.6% negative. 2- The technological tools used by teachers in lessons are the textbook with 33.4% the most and the television with 4.9% the least. 3- According to high school teachers, the factors limiting the use of technology in their classes are the lack of number of computers with a maximum of 62%, and the problems issued by the school administration with a minimum of 20%. 4- According to high school teachers, the reasons that contribute to the use of technology in their courses are that they own computers with the most 79%, and that they are experienced teachers who take part in the use of computer technologies in their courses with at least 26.1% 5- There is no significant difference between the age, marital status, gender, educational status, professionalism, number of computers in the school, number of smart boards in the school, technologies used in the courses and their views on using the technology. 6- Teachers who use the computer for teaching purposes have a positive opinion about the use of technology in education. However, teachers who think that the use of technology in the classroom is limited have negative views on the use of technology in education.

Keywords: Technology, High School, Teacher, School, Computer.

Sözlü Sunum

Matematik Eğitiminde Kavram-Terim

Doç.Dr. Ömer Faruk Çetin¹

¹Erzincan Binali Yıdırım Üniversitesi

Özet

Matematik alanında kullanılan kavramlar ve bu kavramlara karşılık getirilen terimler ve kısaltmaların arasında Türkçe konuşma ve Türkçe düşünme açısından istenen düzeyde (ilişkilendirme ve öteleme açısından) bir ilişkilendirme olmaması bireylerin birbiriyle sıkı sıkıya ilişkili kavramları birbirlerinden bağımsız kavramlarmış gibi algılamalarına, bu ise öğrenmenin kalıcı olmamasına, çok değerli olan zamanı gereksiz yere (ilişkilendirme yapabilmek için) harcamaya ve bilgi üretmede kısırlaşmaya yol açmaktadır. Çalışmanın Amacı 1. Matematikte kullanılan terimlerin anlaşılabilirliği nedir? 2. Bu terimlere karşılık gelen kavramlar, bu kavramların kullanıldığı ötelemelerde hızlı ve sıklıkla kullanılabilir mi? Sorularına cevap aramaktır. Çalışmanın Yöntemi Araştırma nitel araştırma deseninde tasarlanmış ve bu desende yer alan “olgubilim” kullanılmıştır. Olgu bilim tek tek olayları değil bu olayları kapsayan olguları içine alır ve bir olgunun hedef kitle tarafından nasıl anlaşıldığı ve ne anlama geldiğinin araştırıldığı araştırmalardır. Bazen bir durum, kavram, deneyim, algı ya da yönelim olarak karşımıza çıkan olgular farklı özelliklerdeki bireyler için farklı anlamlar ifade edebilir. Araştırmanın sonuçları Araştırma bitiminde verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Matematik Eğitimde Kavram, Terim, Eküs, Ebas

Concept-Term in Mathematics Education

Abstract

The concepts used in the field of mathematics and the terms and acronyms corresponding to these concepts include the lack of an association (in terms of association and displacement) at the desired level (in terms of associating and displacement) among the terms and abbreviations used in the field of mathematics. They perceive closely related concepts with each other as independent concepts, which leads to not being permanent learning, spending the time that is very valuable unnecessarily (to be able to associate) and neutering in generating information open. The aim of the study is the understandability of the terms used in mathematics? Can concepts corresponding to these terms be used quickly and often

in the displacements in which these concepts are used? It's looking for answers to your questions. Method of The Study was designed in the qualitative research pattern and "case science" in this pattern was used. Fact science takes these events into facts that cover not individual events, and researches how a phenomenon is understood and what it means by the target audience. Sometimes cases that come across as a situation, concept, experience, perception or orientation can mean different meanings for individuals of different characteristics. The results of the research will be given at the end of the research.

Keywords: Concept, Term, Inf, Sub in Mathematics Education

Sözlü Sunum

Okulu Seven ve Sevmeyen Öğrenciler Açısından Başarı Boyutunda İyi Oluş İle Öz Düzenleyerek Öğrenme ve Öz Kontrol Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi

Araştırmacı Merve Esen¹ , Prof.Dr. Ali Eryılmaz¹

¹Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Okulda geçirilen zaman öğrencilerin yaşamlarının önemli bir bölümünü oluşturmaktadır ve öğrencilerin psikolojik, sosyal ve akademik gelişimleri açısından önem taşımaktadır. Benzer şekilde, okulu sevenin öğrencilerin yaşam kalitesinin önemli bir boyutunu oluşturduğunu söylemek de mümkün olmaktadır. Bu nedenle, okulu sevme durumlarına bağlı olarak öğrencilere ait çeşitli değişkenlerin değerlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu çalışmanın amacı, okulu seven ve sevmeyen öğrenciler açısından başarı boyutunda iyi oluş ile öz düzenleyerek öğrenme ve öz kontrol arasındaki ilişkilerin incelenmesidir. Çalışmada ölçme aracı olarak, PERMA Ölçeği, Öz Düzenleyerek Öğrenme Ölçeği, Kısa Öz-Kontrol Ölçeği ve araştırmacı tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Araştırmaya Düzce ilinde devlet liselerinde öğrenim gören toplam 468 öğrenci katılım göstermiştir. Katılımcıların 231'i kadın (%49.4), 237'si erkek (%50.6) öğrencilerden oluşmaktadır. Verilerin analizinde SPSS programı kullanılmıştır ve çoklu regresyon analizi ile t-test tekniğinden yararlanılmıştır. Çalışmada öncelikle, okulu seven ve okulu sevmeyen öğrencilerin puan ortalamaları arasında istatistiksel açıdan anlamlı fark bulunmuştur. Çalışmanın sonuçlarına göre, okulu seven öğrenciler için öz düzenleyerek öğrenmenin öngörü, performans ve öz yansıtma alt boyutları ve öz kontrol başarı boyutunda iyi oluşu pozitif yönde ve istatistiksel açıdan anlamlı bir şekilde açıklamaktadır. Okulu sevmeyen öğrenciler için, öz düzenleyerek öğrenmenin öngörü alt boyutu, başarı boyutunda iyi oluşu pozitif yönde ve istatistiksel açıdan anlamlı olarak açıklarken, performans ve öz yansıtma alt boyutları öğrencilerin başarı boyutunda iyi oluşunu anlamlı olarak açıklamamaktadır. Okulu sevmeyen öğrenciler için öz kontrol, öğrencilerin başarı boyutunda iyi oluşunu pozitif yönde ve istatistiksel açıdan anlamlı bir şekilde açıklamaktadır. Bu çalışmanın sonuçlarının, öğrencilerin ergenlik gibi önemli bir dönemde psikolojik, sosyal ve akademik gelişimlerinin desteklenebilmesi ve okul yaşamları da dahil olmak üzere yaşam kalitelerinin artırılması adına yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okulu Sevme, İyi Oluş, Öz Düzenleyerek Öğrenme, Öz Kontrol.

In Terms of Students Who Like and Dislike School Investigation of the Relationships Well-Being in Accomplishment Dimension With Self-Regulated Learning and Self-Control

Abstract

The time spent in school is an important part of students' lives and it carries weight with students' psychological, social and academic development. Similarly, it is possible to say that liking school is an important aspect of students' quality of life. Therefore, it is essential to evaluate various variables of students depending on liking school. The aim of this study is to examine the relationships well-being in accomplishment dimension with self-regulated learning and self control in terms of students who like and dislike school. In this study, PERMA-Profil, Self-Regulatory Learning Measurement, The Brief Self-Control Scale and Personal Information Form prepared by the researcher are used to data collect. A total of 468 students attending high schools in Düzce participated in the research. The participants consist of 231 female (%49.4), 237 male (%50,6). The data is analyzed with SPSS program and multiple regression analyze and t-test technique is used. In the study, firstly, there is statistically significant difference between the mean scores of students who like school and who dislike school. According to results of the study, for the students who like school, foresight, performance and self-reflection the sub-dimensions of self-regulated learning and self-control explain well-being in accomplishment dimension positively and statistically significant. For the students who dislike school, foresight, the sub-dimension of self-regulated learning, explains well-being in accomplishment dimension positively and statistically significant. However, performance and self-reflection sub-dimensions of self-regulated learning doesn't explain well-being in accomplishment dimension statistically significant. For the students who dislike school, self-control explains well-being in accomplishment dimension positively and statistically significant. It is considered that the results of this study will be guide for supporting the psychological, social and academic development of students in an important period like adolescence and improving the quality of life including school life.

Keywords: Liking School, Well-Being, Self-Regulated Learning, Self-Control.

Sözlü Sunum

Okuyucu Tiyatrosunun İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Motivasyonu ve Okumaya Yönelik Tutumlarına Etkisi

Arş.Gör. Kübra Babacan¹ , Doç.Dr. Mustafa Yıldız²

¹Ankara Üniversitesi

²Gazi Üniversitesi

*Corresponding author: Kübra Babacan

Özet

Doğru okuma, okuduğunu anlama ve okuma alışkanlığının temellerinin atıldığı ilköğretim sürecinde okumaya yönelik tutum ve okuma motivasyonu büyük önem arz etmektedir. Türkçe öğretimi derslerinde okuma becerilerini geliştirmek için bir çok strateji kullanılmaktadır. Bu stratejilerden bir tanesi de okuyucu tiyatrosudur. Okuyucu tiyatrosu sahne, kostüm veya setlerle uğraşmadan tiyatro tekniklerinden bir kaçını kullanılarak yapılan okuma etkinliğidir. Okuyucu tiyatrosu, bir hikâyenin, şiirin ya da oyunun çeşitli bölümlerini dramatik ifade ve jestlerle birden çok kişi tarafından paylaşılarak okunmasıdır. Bu araştırmanın amacı, bir okuma stratejisi olan okuyucu tiyatrosunun ilköğretim 4. sınıf öğrencilerinin okuma motivasyonu ve okumaya yönelik tutumlarına etkisini ölçmektir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden olan yarı deneysel araştırma deseni kullanılmıştır. Bu desen denkleştirilmemiş kontrol gruplu ön test-son testtir. Bu desende; deney grubu ve kontrol grubu rasgele atama yapılmaksızın seçilir. Deney grubu Türkçe derslerinde metinleri okuyucu tiyatrosunu kullanarak işlerken, kontrol grubu metinleri geleneksel yöntemle işlemeye devam etmişlerdir. Araştırma Ankara ili Mamak ilçesinde bir ilköğretim okulunda dördüncü sınıfta öğrenim gören 29 öğrenci ile yürütülmüştür. Araştırmada verilerin toplanması iki kısımda gerçekleştirilmiştir. Okuma motivasyonunu ölçmek için “Okuma Motivasyonu Ölçeği” okumaya yönelik tutumu ölçmek için ise “Garfield Görselli 1-6. Sınıflar İçin Okumaya Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırma 2019-2020 güz yarıyılında on dört hafta süreyle gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular incelenmiş olup okuyucu tiyatrosunun okuma motivasyonuna etki etmediği fakat okumaya yönelik tutumu arttırdığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Okuyucu Tiyatrosu, Okuma Tutumu, Okuma Motivasyonu

The Effect of Reader's Theater On Primary School 4th Grade Students' Reading Motivation and Reading Attitudes

Abstract

Attitudes on reading and reading motivation are essential in the primary education period where correct reading, reading comprehension and reading habit are learnt. Many strategies are used to improve reading skills in Turkish teaching lessons. One of these strategies is the reader's theatre. Reader's theatre is a reading activity performed using a few of the theatre techniques regardless of stage, costumes or set pieces. Reader's theatre is the performance of multiple parts of a story, poem or play with dramatic expressions and gestures. The aim of this study is to determine and measure the effect of reader's theatre, which is a reading strategy, on primary school 4th grade students' reading motivation and reading attitudes. In the study, quasi-experimental research design which is one of the quantitative research methods, was used. This design is pretest-protest with unbalanced control group. In this design, experimental group and control group are selected without random assignment. While the experimental group processed the texts in Turkish lessons by using reader's theatre, the control group continued to process the texts by using traditional method. The study was carried out with 29 students studying in the 4th grade students in a primary school at Mamak district in Ankara province. Data collection in the study was carried out in two parts. "Reading Motivation Scale" was used to determine and measure the reading motivation, and "Attitude Scale on Reading with Garfield visual for 1st -6th Grade" was used to determine and measure the attitude on reading. The research was carried out in the fall semester of 2019-2020 for fourteen weeks. The findings obtained from the study were examined and it was observed that the reader's theater did not affect the reading motivation but increased the attitude towards reading.

Keywords: Reader's Theatre, Reading Attitude, Reading Motivation

Sözlü Sunum

Ortaokul Öğrencilerinin Fene Yönelik Sorgulayıcı Öğrenme Becerileri Algılarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Dr. Öğretim Üyesi Gülşah Sezen Vekli¹

¹Yozgat Bozok Üniversitesi

*Corresponding author: Gülşah SEZEN VEKLI

Özet

Araştıran ve sorgulayan nesiller yetiştirebilmek için, mevcut durumda öğrencilerin sorgulayıcı öğrenme becerisi algılarını ve bu algıları etkileyebilecek faktörlerden haberdar olmak iyi bir başlangıç olacaktır. Bu bağlamda mevcut çalışmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin fene yönelik sorgulayıcı öğrenme becerisi algılarını ve bu algının farklı değişkenlere (cinsiyet, sınıf düzeyi, akademik ortalama, aile gelir düzeyi, anne eğitim düzeyi, baba eğitim düzeyi, teknolojiyi kullanma sıklığı) göre değişimini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda öğrencilerin fene yönelik sorgulama becerileri algılarına etki eden faktörleri sorgulayarak, bu algının geliştirilmesi için neler yapılması gerektiğinin farkına varılması ve özellikle ülkemizde fen derslerinde daha fazla sorgulayan öğrencilerin yetiştirilmesine katkı sağlanması hedeflenmiştir. Tarama yöntemiyle gerçekleştirilen araştırmanın verileri, Balım ve Taşkoyan (2007) tarafından geliştirilen Fene Yönelik Sorgulayıcı Öğrenme Becerileri Ölçeği ve kişisel bilgi formu kullanılarak elde edilmiştir. Bu formlar İç Anadolu Bölgesi'ndeki bir ildeki iki okulda toplam 667 ortaokul öğrencisine uygulanmıştır. Toplanan veriler, SPSS20 kullanılarak Mann-Whitney U ve Kruskal-Wallis H testleri kullanılarak istatistiksel olarak analiz edilmiştir. Ortaokul öğrencilerinin fene yönelik sorgulayıcı öğrenme becerisi algılarının cinsiyet, sınıf düzeyi, akademik ortalama, aile gelir düzeyi, anne eğitim düzeyi, baba eğitim düzeyi, teknoloji kullanım sıklığına göre değiştiği belirlenmiştir. Türkiye profilini yansıtan çalışmadan elde edilen sonuçların, eğitim politikaları, program geliştiricileri, öğretim görevlileri ve araştırmaya dayalı öğrenme üzerine çalışan araştırmacılara rehberlik edeceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Fene Yönelik Sorgulayıcı Öğrenme Becerisi Algısı, Ortaokul Öğrencileri

Multivariate Assessment of Middle School Students' Perceptions of Inquiry Learning Skills Towards Science

Abstract

As a first step to raise generations that research and inquiry, it would be a good start to be aware of what their perceptions of inquiry learning skills towards science are and what variables might affect it. This study aims to detect perceptions of middle school students' inquiry learning skills towards science change according to different variables (such as their gender, grade level, academic average, family income level, mother education level, father education level, frequency of using technology). In line with this purpose, it is aimed to realize what should be done to develop this perception by questioning the factors that affect students' perceptions of science-related inquiry skills and to contribute to the training of students who question more in science lessons in our country. The data of the study, which is based on the survey method, were obtained from the Scale of Inquiry Learning Skills Toward Science by developed Balım and Taşköyan (2007) and the personal information form. These instruments were applied to 667 middle school students attending two middle schools in a province in Central Anatolia. The collected data were analyzed as statistically by using the Mann-Whitney U and Kruskal-Wallis H tests using SPSS. It was determined that the perceptions of middle school students' inquiry learning skills towards science differed according to their gender, grade level, academic average, family income level, mother education level, father education level, frequency of using technology. It is thought that the results obtained from the study, which reflects the profile of Turkey, will guide those who form educational policies, program developers, lecturers, and researchers working on inquiry based learning.

Keywords: Perceptions of Inquiry Learning Skills Towards Science, Middle School Students

Sözlü Sunum

Pozitif Öğretmen Özellikleri İle İşe Bağlılık Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi

Prof.Dr. Ali Eryılmaz¹ , Araştırmacı Merve Çınar¹

¹Yıldız Teknik Üniversitesi
*Corresponding author: Merve Çınar

Özet

Bu çalışmanın amacı, pozitif öğretmen özellikleri ile işe bağlılık arasındaki ilişkilerin incelenmesidir. Çalışmada veriler, Pozitif Öğretmen Ölçeği, Utrecht İşe Bağlılık Ölçeği ile toplanmıştır. Çalışmada 25-58 yaşları arasında yer alan 245 erkek ve 393 kadın öğretmen yer almıştır. Çalışmada veriler, çoklu regresyon analizi ile gerçekleştirilmiştir. Analiz sonuçlarına göre, pozitif öğretmen özelliklerini işe bağlılığın iki boyutu anlamlı bir şekilde açıklamaktadır ($R = 0.50$; $R^2 = 0.25$; $F = 74.79$; $p < 0.01$). Pozitif öğretmen özelliklerinin en güçlü yordayıcısı işe adanmadır ($\beta = 0.284$; $p < 0.01$). İkinci güçlü yordayıcı ise işe istek duymadır ($\beta = 0.207$; $p < 0.01$). İşe yoğunlaşma boyutunun pozitif öğretmen özelliklerini anlamlı bir şekilde açıklamadığı bulunmuştur. Çalışma sonuçlarına göre, pozitif öğretmen özellikleri, işe istek duyma ve işe adanmadan olumlu olarak etkilenmektedir. Çalışma bulguları, pozitif öğretmen özelliklerini geliştirmede kullanılabilir.

Anahtar Kelimeler: Pozitif Öğretmen, İşe Bağlılık

Examining the Relationship Between Positive Teacher Characteristic and Work Engagement

Abstract

The aim of this study is to examine the relationships between positive teacher characteristics and commitment to work. In the study, the data were collected using the Positive Teacher Scale and the Utrecht Utrecht Work Engagement Scale. The study included 245 male and 393 female teachers aged 25-58. The data in the study were performed by multiple regression analysis. According to the results of the analysis, the positive dimensions of the positive teacher qualifications explain the two dimensions ($R = 0.50$; $R^2 = 0.25$; $F = 74.79$; $p < 0.01$). The strongest predictor of positive teacher traits is dedication to work ($\beta = 0.284$; $p < 0.01$). The second strong predictor is the desire to work ($\beta = 0.207$; $p < 0.01$). It was found that the

dimension of work concentration does not explain positive teacher characteristics in a meaningful way. According to the results of the study, positive teacher characteristics are positively affected by the desire for work and dedication to the job. Study findings can be used to develop positive teacher characteristics.

Keywords: Positive Teacher, Work Engagement

Sözlü Sunum

Pozitif Öğretmenin Yordayıcıları: Öğretmen Yetkinliği, Sınıf Liderliği ve Özsaygı

Araştırmacı Merve Çınar¹, Prof.Dr. Ali Eryılmaz¹

¹Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı, pozitif öğretmen özellikleri ile öğretmen yetkinliği, sınıf liderliği ve özsaygı arasındaki ilişkilerin incelenmesidir. Çalışmada veriler, Pozitif Öğretmen Ölçeği, Öğretmen Yetkinlik Ölçeği ve İki Boyutlu Benlik Saygısı Ölçeği ve Sınıf Liderliği ölçekleri ile toplanmıştır. Çalışmada 22-62 yaşları arasında yer alan 86 erkek ve 122 kadın öğretmen yer almıştır. Çalışmada veriler, çoklu regresyon analizi ile gerçekleştirilmiştir. Analiz sonuçlarına göre, pozitif öğretmen özelliklerini öğretmen yetkinliği, sınıf liderliği ve özsaygı anlamlı bir şekilde açıklamaktadır ($R = 0.507$; $R^2 = 0.257$; $F = 23.506$; $p < 0.01$). Pozitif öğretmen özelliklerinin en güçlü yordayıcısı öğretmen yetkinliğidir ($\beta = 0.356$; $p < 0.01$). İkinci güçlü yordayıcı ise öğretmen sınıf liderliğidir ($\beta = 0.219$; $p < 0.01$). Son yordayıcı ise öğretmenlerin özsaygıdır ($\beta = 0.214$; $p < 0.01$). Çalışma sonuçlarına göre, pozitif öğretmen özellikleri, öğretmen öz yeterliliğinden, özsaygısından ve sınıf liderliğinden olumlu olarak etkilenmektedir. Çalışma bulguları, pozitif öğretmen özelliklerini geliştirmede kullanılabilir.

Anahtar Kelimeler: Pozitif Öğretmen, Öğretmen Yetkinliği, Sınıf Liderliği, Özsaygı

Predictors of Positive Teachers: Teacher Efficacy, Classroom Leadership and Self-Esteem

Abstract

The aim of this study is to examine the relationships between positive teacher characteristics and teacher efficacy, classroom leadership and self-esteem. In the study, the data were collected by Positive Teacher Scale, Teacher Efficacy Scale, Two-Dimensional Self-Esteem Scale and Teacher Classroom Leadership Scales. The study included 86 male and 122 female teachers between the ages of 22-62. The data in the study were performed by multiple regression analysis. According to the results of the analysis, teacher efficacy, classroom leadership and self-esteem explain the characteristics of positive teachers significantly ($R = 0.507$; $R^2 = 0.257$; $F = 23.506$; $p < 0.01$). The strongest predictor of positive teacher characteristics is teacher efficacy ($\beta = 0.356$; $p < 0.01$). The second strong predictor is teacher

classroom leadership ($\beta = 0.219$; $p < 0.01$). The last Predictor is the teachers' self-esteem ($\beta = 0.214$; $p < 0.01$). According to the results of the study, positive teacher characteristics are positively affected by teacher self-efficacy, self-esteem and class leadership. Study findings can be used to develop positive teacher characteristics

Keywords: Positive Teacher, Teacher Efficacy, Classroom Leadership, Self-Esteem

Sözlü Sunum

Rehber Öğretmen Adaylarının Özel Eğitime İlişkin Öz Yetkinlik Algıları ve Kaynaştırmaya İlişkin Düşüncelerinin İncelenmesi

Dr. Öğretim Üyesi Begümhan Yüksel¹ , Uzman Duygu Özdemir²

¹Akdeniz Üniversitesi

²Bilfen Koleji

Özet

Rehber öğretmenlerin okullarda çocukları, aileleri ve öğretmenleri bilgilendirme, yönlendirme görevlerinin yanı sıra özel gereksinimli öğrenciye bireysel ve grup danışma hizmetleri sağlama, aileye ve sınıf öğretmenine danışmanlık hizmeti verme gibi önemli görevleri de vardır. Rehber öğretmenlerin, özel gereksinimli olduğu düşünülen çocukların ayrıntılı değerlendirilmesi, tanılama sürecinden sonraki yerleştirme kararından sonra çocuğun gelişimsel takibinin yapılması, eğitim sürecinin planlanması, ailenin bilgilendirilmesi gibi konularda bilgili olmaları son derece önemlidir. Bununla beraber, kaynaştırma eğitiminin başarısında, rehber öğretmenlerin bilgili olmaları kadar kaynaştırma eğitimi ile ilgili görüşleri ve kendilerini özel eğitim hakkında ne kadar yetkin hissettikleri de önemli etkiye sahiptir. Bu çalışmanın amacı, rehber öğretmen adaylarının özel eğitime ilişkin öz yetkinlik algıları ve kaynaştırmaya ilişkin düşüncelerini incelemektir. Araştırmada dört farklı üniversitenin psikolojik danışmanlık ve rehberlik bölümlerinde öğrenim gören 169 öğretmen adayından veriler toplanmıştır. Veri toplamada, “Kişisel Bilgi Formu”, “Rehber Öğretmenlerin Özel Eğitime İlişkin Öz yetkinlik Ölçeği” ve “Kaynaştırmaya İlişkin Görüşler Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, rehber öğretmen adaylarının özel eğitime ilişkin öz yetkinlik inanç düzeylerinin yüksek, kaynaştırma eğitimine ilişkin görüşlerinin orta düzeyde düzeyde olduğu belirlenmiştir. Ayrıca; rehber öğretmen adaylarının özel eğitime ilişkin öz yetkinlik algıları ve kaynaştırmaya ilişkin düşüncelerinin cinsiyete göre farklılaşmadığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Rehber Öğretmen Adayı, Özel Eğitim, Öz Yetkinlik İnancı, Kaynaştırma.

Inspection of Guidance Candidates' Thoughts About Special Education, Bounding and Perception of Self- Efficacy in Terms of Different Variable

Abstract

School counselors have important duties such as informing and directing children, families and teachers in schools, as well as providing individual and group counseling services to students with special needs, and providing consultancy services to the family and classroom teachers. It is extremely important for school counselors to be well-informed about detailed assessment of children who are considered to be special needs, about the child's developmental follow-up after the placement decision, to inform the family and to plan the education process. However, the success of inclusive education also has an important effect on how well counselors know about inclusive education and how competent they feel about special education. The purpose of this study is to examine the pre-service school counselors' perceptions of self-efficacy and inclusion on special education. In the study, data were collected from 169 teacher candidates studying in psychological counseling and guidance departments of four different universities. "Personal Information Form", "Self-Efficacy Scale of Counselor Teachers for Special Education" and "Opinion Scale on Inclusion Scale" were used for data collection. As a result of the research, it has been determined that the pre-service school counselors' levels of self-efficacy beliefs regarding special education are high and their views on inclusive education are at a medium level. Also; it was determined that the pre-service teachers' perceptions of self-efficacy and inclusion on special education did not differ by gender.

Keywords: School Counselors Candidates, Special Education, Self- Efficacy, Integration.

Sözlü Sunum

Sınıf Öğretmenlerinin Ara Tatillere Yönelik Görüşleri

Dr. Öğretim Üyesi Adem Doğan¹

¹Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenlerini ara tatillere yönelik görüşlerini belirlemektir. Ara tatillerin süreleri ve zamanlarının öğrencinin gerek akademik gerek sosyal gelişimine yönelik olumlu ve olumsuz etkileri ortaya koymaya çalışılmıştır. Özellikle ilkökul düzeyinde tatillerin sınıf düzeyleri arasında farklılık gösterme durumlarında yaşanan farklılıklar ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Çalışmada nitel yaklaşım benimsenmiştir. Araştırmaya 8 sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırmanın ulaşılabilir evrenini Ankara ilinin Haymana ilçesinde bir devlet okulunda çalışan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Sınıf öğretmenlerinin ara tatillere yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından açık uçlu sorular hazırlanmıştır. Sınıf öğretmenlerinin cevapları içerik analizi ile çözümlenerek bulgular kod ve temalar ile açıklanmıştır. Sınıf öğretmenlerinin görüşleri incelendiğinde öğretmenlerin bir kısmı olumlu, bir kısmı da olumsuz görüşler belirtmişlerdir. Bazı sınıf öğretmenleri okuma yazma için kritik bir düzey olan birinci sınıflar için tatil sonunda öğrencilerin öğretilenleri unutmalarının tatilin dezavantajlarından olduğunu belirtmişlerdir. Sınıf öğretmenleri tatillerin öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimine etkilerine yönelik görüşler bildirmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmeni, İlkokul, Ara Tatil

(Primary School Teachers 'views for Intermediate Holidays)

Abstract

The aim of this study is to determine the opinions of the primary school teachers about intermediate holidays. It was tried to reveal the positive and negative effects of the periods and times of the intermediate holidays on both the academic and social development of the student. The differences experienced in the situation of the differences between the grade levels of the holidays, especially at the primary school level, were tried to be revealed. Qualitative approach was adopted in the study. Eight primary school teachers participated in the research. The accessible universe of the research consists of primary school teachers working in a public school in Haymana district of Ankara province. Open-ended questions were

prepared by the researchers in order to determine the opinions of the primary school teachers about intermediate holidays. The primary school teachers' answers were analyzed by content analysis, and the findings were explained with codes and themes. When the opinions of the class teachers are examined, some of the teachers stated positive and some negative opinions. Some primary school teachers stated that for the first grade, which is a critical level for literacy, it is a disadvantage of the students to forget what is taught at the end of the holiday. Primary school teachers have expressed their opinions on the effects of holidays on students' academic and social development.

Keywords: Primary School Teacher, Primary School, Break Holidays

Sözlü Sunum

Suriyeli Velilerin Eğitim Süreçlerine Katılım Sorununun Çocukların Okula Uyumuna Etkisi: Yalova İli Bahçelievler İlkokulu Örneği

Gamze Şahin¹

¹Yalova Bahçelievler İlkokulu
*Corresponding author: gamze şahin

Özet

Araştırmanın amacı, çeşitli sebeplerle ülkelerini terk etmek zorunda kalan ve Türkiye'de bulunan Suriyeli velilerin eğitim süreçlerine katılım sorununun, çocukların okula uyumuna etkisini ortaya koymaktır. Araştırmanın birinci ve ikinci bölümünde çalışmanın kavramsal çerçevesini oluşturmak için göç, sosyal uyum, kitlesel göçün eğitim boyutu ve temel eğitimde ailenin rolü gibi kavramlar üzerine literatür taraması yapılmıştır. Araştırmanın üçüncü bölümünde, araştırmanın modeline, bulgularına ve bulguların yorumlanmasına yer verilmiştir. Araştırmanın genel paradigmasını yorumlayıcı nitel yaklaşım oluşturmaktadır. Bu bağlamda araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış mülakat tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın grubunu, Yalova İli Bahçelievler İlkokulundaki 15 Suriyeli öğrencinin 12 velisi oluşturmaktadır. Veli örnekleminde 3 velinin farklı sınıflarda okuyan 2 öğrencisi bulunmaktadır. Araştırmanın verileri, araştırmacı tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış mülakatlar aracılığıyla elde edilmiştir. Mülakatlar yapılmadan önce pilot çalışma yapılmıştır. Pilot çalışma için bazı Suriyelilerin evleri ziyaret edilmiş ve mülakat yapılmıştır. Mülakatlardan elde edilen veriler MAXQDA 2020 nitel veri analizi programıyla temalara ayrılmıştır. Analiz sonucunda elde edilen veriler yorumlanmıştır. Bu bağlamda Suriyeli veliler eğitim- öğretim faaliyetlerine katılımlarını etkileyen etmenlerin dil sorunu, iletişim sorunu, ön yargılı tutumlar, okullara kayıt sürecinde karşılaşılan zorluklar ve ekonomik güçlükler olduğunu belirtmişlerdir. Bu temalardan yola çıkarak sosyal sorunları çözme bilimi ve uygulaması olan sosyal hizmet bağlamında bu sorunlara çözüm önerileri getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, Okula Uyum, Suriyeli Veli, Eğitime Katılım Sorunu, Yalova

Primary School, School Adaptation, Syrian Parents, Participation Problem in Education, Yalova

Abstract

The aim of this study is to demonstrate the impact of the problem of participation in the educational processes of Syrian parents who have been forced to leave their country for various reasons and are in Turkey on the adaptation of children to school. In the first and second part of the study, a literature review was conducted on concepts such as migration, social cohesion, the educational dimension of mass migration and the role of family in basic education to form the conceptual framework of the study. The third part of the study includes the Model, findings and interpretation of the findings. An interpretive qualitative approach constitutes the general paradigm of the research. In this context, one of the qualitative research methods, semi-structured interview technique was used. 12 parents of 15 Syrian students at Bahçelievler Primary School in Yalova province are the group of the study. In the parent sample, there are 2 students of 3 parents studying in different classes. The data of the study was obtained through semi-structured interviews created by the researcher. Pilot work was conducted before interviews were conducted. The homes of some Syrians have been visited and interviewed for the Pilot study. The data from the interviews are divided into themes with the MAXQDA 2020 qualitative data analysis program. The data obtained from the analysis were interpreted. In this context, Syrian parents stated that the factors affecting their participation in educational activities were language problems, communication problems, prejudiced attitudes, difficulties in school enrollment process and economic difficulties. Based on these themes, solutions to these problems have been proposed in the context of social work, which is the science and practice of solving social problems.

Keywords: : Primary School, School Adaptation, Syrian Parents, Participation Problem in Education, Yalova

Sözlü Sunum

Tasarım Öğrencileri İçin Potansiyel Tehdit Olarak Yapay Zeka

Dr. Öğretim Üyesi Bülent Ünal¹

¹Atılım Üniversitesi, Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi, Endüstri
Ürünleri Tasarımı Bölümü

*Corresponding author: Bülent Ünal

Özet

Yapay Zeka hızla ilerlemektedir. İnsanların, makineler tarafından sergilenen bir zeka olduğu için, yapay zekanın nasıl davranacağını tahmin etmesinin bir yolu bulunmamaktadır. Ancak, yapay zekanın herhangi bir insandan daha zeki olma potansiyeli vardır. Bu noktada insan için ne anlama geldiği çok önemli olmaktadır. Tasarımcı, farklı alanlarda yaratan bir kimsedir, temsilcidir. Yaratıcılık, insan zekasının temel bir özelliğidir ve yapay zeka için bir meydan okumadır. Yapay zeka teknikleri, kavramsal mekanların potansiyelini araştırarak ve daha önce imkansız gelen fikirlerin üretilmesini sağlayan dönüşümler yaparak, tanıdık fikirlerin yeni kombinasyonlarını üreterek yeni fikirler oluşturmak için kullanılabilir. Bu nedenle yapay zeka, yeni fikirler yaratmakta, değerlendirmelerini otomatikleştirmekten daha az zorluk çekecektir. Bu düşünce “yapay zeka tasarım öğrencileri için ne anlama gelmelidir?” sorusunu doğurmaktadır. Bu çalışmada yapay zekanın tasarım alanına etkisinin tasarım öğrencileri açısından araştırılması amaçlanmıştır. Bu amaçla, farklı bölümlerden tasarım öğrencileri ile yapay zeka konusunda farkındalıklarını anlamak; yapay zekanın evrimi içinde geliştirdikleri endişeleri veya umutları ve yapay zekayı kendi alanlarına veya mesleklerindeki geleceklerine yönelik bir tehdit olarak görüp görmediklerini araştırmak için görüşme yapılmıştır. Çalışmanın bulguları istatistiksel analizlerle desteklenmiş ve yapay zekanın tasarım alanına etkisi üzerine bir tartışma oluşturulmuştur. Bu nedenle, bu çalışma ile hızla ilerleyen bir teknoloji olarak yapay zekanın tasarım alanındaki önemi ve olası etkileri vurgulanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Tasarım, Tasarım Eğitimi, Yaratıcılık, Yapay Zeka

Artificial Intelligence As a Potential Threat for Design Students

Abstract

Artificial Intelligence (AI) is progressing rapidly. Human beings have no way to predict how it will behave as it is an intelligence displayed by machines. However, it has a potential to become more intelligent than any human. At this point it is crucial what it means for humans. A designer is an agent who creates in varying fields. Creativity is a fundamental feature of human intelligence and a challenge for AI. AI techniques can be used to create new ideas by producing novel combinations of familiar ideas; by investigating the potential of conceptual spaces; and by making transformations that provide the generation of previously impossible ideas. Thus, AI will have less difficulty in creating new ideas than in automating their evaluation. This thought generates the question of “what AI should mean for design students?”. This study was aimed to investigate the influence of AI on the design field from the perspective of the design students. For this purpose an interview with the design students from various departments was conducted in order to understand their awareness about AI, their concerns or hopes they have developed within the evolution of AI and whether they have seen AI as a threat to their field or to their future in profession. Findings of the study were supported by statistical analyses and a discussion was constituted on the influence of AI on the field of design. Thus, this study highlighted the importance and possible effects of AI as a rapidly progressing technology in the design field.

Keywords: Design, Design Education, Creativity, Artificial Intelligence

Sözlü Sunum

Teknolojik Uygulamalarla Destekli Fen Öğretiminin 6. Sınıf Öğrencilerinin Fen Dersi Motivasyonları Üzerine Etkisi

Nilay Şentürken¹ , Dr. Öğretim Üyesi Halil İbrahim Yıldırım²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Özet

Bu araştırmanın amacı teknolojik uygulamalarla desteklenmiş fen öğretimi uygulamalarının 6. sınıf öğrencilerinin fen dersine ilişkin motivasyonları üzerine nasıl bir etkisi olduğunu belirlemektir. Araştırma yarı deneysel yöntem ve öntest–sontest kontrol gruplu deneysel desen kullanılarak tasarlanmıştır. Araştırma 2017-2018 eğitim- öğretim yılında Ankara’da bulunan bir devlet ortaokulunun 6. Sınıf öğrencileriyle gerçekleştirilmiştir ve 12 hafta sürmüştür. Kontrol grubunda 26, deney grubunda 25 öğrenci yer almıştır. Veri toplama aracı olarak “Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyon Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek ön test ve son test olarak kullanılmıştır. Motivasyon ölçeği “Tamamen Katılıyorum”dan “Hiç Katılmıyorum”a kadar 5’li likert dereceleme yapısındadır ve Cronbach Alpha (α) güvenilirlik katsayısı 0,86’dır. Verilerin analizinde Bağımsız Gruplar İçin t-Testi ve Bağımlı Gruplar İçin t-Testi kullanılmıştır. Araştırmada deneysel işlem basamağı, hem kontrol hem de deney grubunda fen bilimleri dersinde aynı araştırmacı tarafından gerçekleştirilmiştir. Deneysel işlem basamağında “Madde ve Isı” ve “Elektrik” ünitelerinin öğretimi gerçekleştirilmiştir. Kontrol grubunda mevcut Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programına uygun ve öğrenci merkezli öğretim, deney grubunda ise teknoloji destekli fen öğretimi gerçekleştirmiştir. Teknoloji Destekli Fen Öğretimi uygulamaları içinde Kahoot, Socrative, Plickers, Algoodo, Toondoo, Powtoon, Inspration, Eclipse Croosword, Photostory, QR Kod, Sanal Sınıf vb. programlar yer almıştır. Araştırmada teknolojik uygulamalarla desteklenmiş fen öğretimi gerçekleştirilen deney grubundaki öğrencilerin fen dersine yönelik motivasyonlarının anlamlı seviyede arttığı, kontrol grubu öğrencilerinin motivasyonlarında ise anlamlı bir gelişim gerçekleşmediği sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuca dayanarak fen öğretim sürecinde teknolojik uygulamalara da yer verilmesi gerektiği önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji, Motivasyon, Teknoloji Destekli Fen Öğretimi, Fen Dersine Yönelik Motivasyon, Fen Öğretimi

The Effect of Technology-Supported Science Teaching On Sixth Grade Students' Motivation for Science Lesson

Abstract

This study aims to determine how science teaching supported by technological applications affect motivation of sixth grade students for science lesson. The study used a quasi-experimental method and an experimental design with pretest-posttest control group. The study was conducted with sixth grade students at a public secondary school in Ankara in the 2017-2018 academic year and lasted 12 weeks. The control and experimental groups consisted of 26 and 25 students, respectively. Data were collected using the Questionnaire for Motivation toward Science Learning which was used as a pretest and posttest assessment tool. It is a five-point Likert type questionnaire, and the items are answered on a scale from 5 (completely agree) to 1 (completely disagree). The Cronbach's alpha (α) reliability coefficient of the questionnaire is 0.86. The data were analyzed using the independent samples t-test and the dependent samples t-test. The experimental step of the study was completed by the same researcher during the science lessons with the control and experimental groups. In this step, the researcher taught the units "Matter and Heat" and "Electricity". The control group was provided with student-centered education in accordance with the current Science Lesson Curriculum, and the experimental group was provided with technology-supported science education. The Technology-Supported Science Teaching applications included programs such as Kahoot, Socrative, Plickers, Algoodo, Toondoo, Powtoon, Inspiration, Eclipse Croosword, Photostory, QR Code, and Virtual Class. The study found that motivation of the students in the experimental group, who were provided with science teaching supported by technological applications, increased significantly, and that there was no significant improvement in the motivation of the students in the control group. Based on this result, it is recommended that technological applications be included in science teaching process.

Keywords: Technology, Motivation, Technology Supported Science Teaching, Motivation for Science Lesson, Science Teaching

Sözlü Sunum

Türkiye’deki Öğrencilerin Okuma Becerilerine Etki Eden Bazı Faktörlerin 2018 Pısa Verileri Kullanılarak İncelenmesi

Araştırmacı Duygu Meşe Soytürk¹ , Doç.Dr. İbrahim Demir¹

¹Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) tarafından örgün öğretim gören 15 yaş grubundaki öğrencilerin matematik okuryazarlığı, fen okuryazarlığı ve okuma becerileri alanlarındaki bilgi ve başarılarını ölçmek amacıyla üç yıllık periyotlarla Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) projesi uygulanmaktadır. Her periyotta bir alana ağırlık vermekte olan PISA araştırmasında 2018 yılında öğrencilerin okuma becerileri alanına ağırlık vermiştir. Bu çalışmada öğrencilerin okuma becerileri ile sınıf disiplin iklimi, ailelerin duygusal desteği, okula aitlik hissi, okuma yetkinliği algıları ve öğretmen desteği hakkındaki görüşleri arasındaki ilişki incelenmiştir. 79 ülkenin katılımı ile gerçekleşen 2018 PISA araştırması verileri PISA’nın resmi web sitesi üzerinden yayınlanmaktadır. Bu çalışmada 2018 PISA araştırmasına Türkiye’den katılım sağlayan öğrenci verileri kullanılmıştır. Çalışmanın analiz aşamasında faktörlerin okuma becerileri üzerindeki etkileri yapısal eşitlik modeli ile incelenmiş olup veri analizinde SPSS 20 ve AMOS 20 yazılımları kullanılmıştır. Çalışmanın sonucunda, araştırma modelindeki faktörlerin tamamının Türkiye’deki öğrencilerin okuma becerileri üzerinde anlamlı etkisinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin okuma becerileri üzerindeki en güçlü etkiyi gösteren faktörlerin ise öğrencilerin okuma yetkinliği algıları ile sınıf disiplin iklimi olduğu gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Pısa 2018, Yapısal Eşitlik Modeli ve Okuma Becerileri

Examining Factors That Influence On Reading Literacy of Students in Turkey Using 2018 Pısa Data

Abstract

Programme for International Student Assessment (PISA) is implemented by the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) in three-year periods in order to measure the knowledge and skills of students in the age group of 15 who have received formal education, in the fields of mathematical literacy, science literacy and reading literacy. PISA research, which focuses on different

fields in every period, focused on students' reading literacy in 2018. In this study, the relationship between students' reading literacy and their opinions about disciplinary climate, parents' emotional support, sense of belonging, perception of competence in reading and teacher support were examined. The 2018 PISA research data, which is conducted with the participation of 79 countries, is published on the official website of PISA. In this study, the data of the students who participated 2018 PISA project from Turkey were used. In the analysis of the study, the effects of factors on reading literacy were examined with the structural equation model and SPSS 20 and AMOS 20 software were used. In conclusion, the mentioned factors in the research model had an impact on reading literacy of students from Turkey. Also, it was observed that the factors that showed the strongest effect were the students' perception of competence in reading and disciplinary climate.

Keywords: PISA 2018, Structural Equations Modelling ve Reading Literacy

Sözlü Sunum

Üniversite Öğrencilerinin Fizik Beklentilerinin Çeşitli Değişkenler ile İncelenmesi

Araştırmacı Ceylan Çıtak¹ , Doç.Dr. Nilüfer Didiş Körhasan¹

¹Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi

Özet

Öğrenciler fizik derslerine geldiklerinde önceden edinilmiş bilgi, tutum ve deneyimlere dayalı bir inanç bütünüyle gelir (Redish, Saul & Steinberg, 1998). Bu inanç bütünü onların fizik derslerinde ne öğrenecekleri ve hangi beceriler kullanacaklarına ilişkin fizik beklentilerini oluşturur. Yapılan araştırmalar öğrencilerin bir dersten beklentilerinin onların öğrenmedeki başarılarını etkilediğini göstermektedir (Redish ve diğerleri, 1998; Redish & Steinberg, 1999; Schommer, 1993). Bu araştırma farklı bölümlerde öğrenim görmekte olan üniversite öğrencilerinin fizik beklentilerine odaklanmaktadır. Maryland Fizik Beklenti Anketi (MPEX) II'nin (McCaskey, Elby, Lippmann, & Redish, 2003) Yerdelen Damar (2013) tarafından Türkçeye adapte edilmiş versiyonu olan 32 soruluk “Fizik Beklentileri Anketi” aracılığıyla öğrencilerin fizik beklenti düzeyleri belirlenerek farklı değişkenlere göre incelenmektedir. Öğrencilerin fizik beklentilerinin tespit edilmesi fizik alanında uzman fizik öğretmenleri ile fizik öğrenenlerin beklentileri arasındaki farkın azaltılması için önemlidir. Teşekkür: Bu araştırma Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi (2019-76962555-02) tarafından desteklenmektedir. Kaynaklar: McCaskey, T., Elby, A., Lippmann, R. F., & Redish, E. F. (2003). The MPEX 2: Modification of a survey instrument. <https://www.physics.umd.edu/perg/talks/Austin%20AAPT/McCaskey-Austin.pdf> adresinden alınmıştır. Redish, E. F., & Steinberg, R. N. (1999). Teaching physics: Figuring out what works. *Physics Today*, 52(1), 24-30. Redish, E.F., Saul, J.M., & Steinberg, R.N. (1998). Student expectations in introductory physics. *American Journal of Physics*, 66(3), 212-224. Schommer, M. (1993). Epistemological development and academic performance among secondary students. *Journal of Educational Psychology*, 85(3), 406-411. Yerdelen Damar, S. (2013). The effect of the instruction based on the epistemologically and metacognitively improved 7E learning cycle on tenth grade students' achievement and epistemological understandings in physics. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi.

Anahtar Kelimeler: Fizik Eğitimi, Fen Eğitimi, Fizik Beklentileri

Sözlü Sunum

Azerice ve Fransızcada Fiillerin Zaman Kategorisinin Tarihi Gelişim (Her İki Dilde Benzer ve Farklılıkları)

Doç.Dr. Türkan Askerova ¹

¹Azərbaycan Milli Bimler Akademisi Dilbilim İnstitutüsü

Özet

21. Yüzyılda entegrasyon ve küreselleşme süreçlerinin etkisi ile son zamanlarda ikinci, hatta üçte biri kadar yabancı dil öğrenmeye ilgi artmıştır. Bugün Avrupa ve Azerbaycan arasında artan dostluk, bu ülkeler arasında, eğitim ve dostluk, özellikle Avrupa dilleri alanında (İngilizce, Fransızca, İtalyanca, İspanyolca, Portekizce, Rumence, vb.) siyasi, ekonomik, kültürel ve bilimsel bağların kurulması) Azerbaycan'daki gelişimini teşvik eder ve daha geniş bir kitleye sahiptir. Schomski dil hakkındaki düşüncelerini şöyle ifade ediyor: "İnsanlar birbirleriyle yüz ifadeleri, jestleri ve özellikle de dilleriyle bağlantı kuruyorlar. Bu iletişim, farklı yüz ifadeleri, eller, kollar ve vücut hareketlerini içerir. Bu ifade araçlarının ön planındaki dildir. Dil yaşayan bir varlıktır ve insanların bir özelliğidir." Banguoğlu'na göre,"Dil insanların hedeflerini anlamak için kullanılan bir sesli mesajdır. " Son zamanlarda Azerbaycan gençleri Avrupa'da bilgi ve becerilerini geliştirmek için yabancı bir dil öğreniyorlar. Fiilde zaman belirli bir iş, hareket ve olaya karşılık gelir; yani, işin yapılp yapılmadığı belirli bir süre için belirtilir. Bu nedenle, fiilin belirli kategorilerinden biri zaman kategorisidir. Fiillerdeki zaman kategorisi, iki işin yürütülmesi arasındaki süreyi tanımlar. Yani, yapılan bir işin yürütülmesi, yapılması ve şimdi rapor edildiği zaman arasındaki süreyi belirler.

Anahtar Kelimeler: Avrupa ,azerice ve Fransızcada , Fiil, Zaman

Sözlü Sunum

Beki L. Bahar'ın Anılarında Ankara

Doç.Dr. Ayşe Ulusoy Tunçel¹

¹Afyon Kocatepe Üniversitesi

Özet

Beki Luiza Bahar, (1927-2011) Türkçe şiirler, hikâyeler ve tiyatro eserleri kaleme almış; anılar, gezi notları, tarih ve edebiyat araştırmaları ile de sanat ve edebiyat hayatımızda var olmuş değerli bir yazardır. Yazar, ailesi ile birlikte, 1937 yılında doğduğu İstanbul'dan ayrılarak, babasının işi sebebiyle Ankara'ya taşınır. Ankara'da tahsiline devam eden, Ankara'da evlenen ve çocuklarını burada büyüten Beki L. Bahar, 1980 yılına kadar Ankara'da yaşar. Beki L. Bahar'ın Ankara'ya dair anılarında, Ankara'nın şehirleşme süreci ile Ankara'daki Yahudi toplumunun tarihi, gelenekleri, görenekleri; Türk toplumu ile ilişkileri iç içe yer almaktadır. Bu yazılardan başkent Ankara'nın politika, sanat, kültür ve sosyal hayatına ait önemli gelişmeleri takip etmek mümkündür. Başta Ulus'taki Yahudi mahallesi olmak üzere, Sıhhiye, Kızılay, Keçiören gibi Ankara'nın semtlerinin, eğlence ve mesire yerlerinin, lokanta ve dükkanlarının canlı bir dille anlatıldığı bu yazılar, kültürel çeşitliliği yansıtan aile ve komşuluk ilişkileri hakkında da bilgiler vermektedir. Özellikle dini ve milli bayramlarda ırk ve din farkı gözetmeden, insanlığın temel değerleri, yaşanan coğrafya ve konuşulan dil etrafında Türk ve Yahudi toplumunun nasıl bir araya geldiklerini de bu anılardan öğreniyoruz. Bu çalışmada Beki L. Bahar'ın anı türünde yazdığı eserlerden hareketle Ankara'nın yaklaşık kırk yıllık siyasi, sosyal ve kültürel tarihine ışık tutmaya çalışacağız.

Anahtar Kelimeler: Beki L. bahar, Ankara, Şehir Tarihi, Ankara Yahudileri, Anı Edebiyatı

Ankara in Beki L. Bahar's Memories

Abstract

Beki Luiza Bahar (1927-2011) is a valuable writer who wrote stories, poems, and theatre plays, in addition she existed in our art and literature life with the memoirs, travel notes, history and literature researches she wrote. The writer leaves Istanbul, where she was born, with his family in 1937, and moved to Ankara due to her father's work. Beki L. Bahar, who continued her education and got married in Ankara, raised her children here, lived in Ankara until 1980. The memories of Beki L. Bahar about Ankara mention the urbanization process of Ankara, the history,

traditions and customs of the Jewish community in Ankara and their relations with the Turkish society in an intertwined way. It is possible to follow the important developments regarding the politics, art, culture and social life of the capital Ankara from these articles. These articles, in which the districts of Ankara, such as Sıhhiye, Kızılay, Keçiören and especially the Jewish neighborhood in Ulus and their entertainment and recreation places, restaurants and shops, are expressed in a lively language, also provide information about family and neighborhood relations that reflect cultural diversity. From these memoirs, we learn the fact that how the Turkish and Jewish community came together around the basic values of humanity, geography and language spoken, regardless of race and religion, especially on religious and national holidays. This study aims to shed light on nearly forty years of political, social and cultural history of Ankara based on the works written by Beki L. Bahar in the memoir type.

Keywords: Beki L.bahar, Ankara, City History, Jews in Ankara, Memoir Literature

Sözlü Sunum

Genel Japonya İmajını Oluşturan Faktörler Üzerine Bir İnceleme: Namık Kemal Üniversitesi Örneği Üzerine

Dr. Öğretim Üyesi Levent Toksöz¹

¹Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi

Özet

Teknolojik gelişmelere bağlı olarak küreselleşen dünyada coğrafi uzaklıklar önemini yitirmekte, farklı kıtalarda bulunan ülkeler ekonomiden uluslararası güç birliğine kadar çeşitli alanlarda işbirliği geliştirebilmektedir. Son yıllarda ülkemizle iş birliği geliştiren ülkelerden biri de Japonya'dır. Türk insanının bu ülkeye yönelik sahip olduğu imaj Japon menşeli ürünlere gösterilecek tutumdan bu ülke kültürüne duyulacak yakınlığa kadar çok çeşitli alanlarda etkisini gösterecektir. Bu çalışmada nicel ve nitel araştırma yöntemleri bir arada kullanılarak Türk üniversite öğrencilerinin genel Japonya imajını oluşturan faktörler irdelenmektedir. Araştırmanın birinci kısmında Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi'nde öğrenim gören 140 lisans öğrencisine 'Japonya' ve 'Japon insanı' denildiğinde zihinlerinde canlanan ilk olguyu yazmaları istenmiş; ikinci kısımda ise literatür taraması yoluyla önceden hazırlanan 25 maddelik bir ölçek yardımıyla genel Japonya imajına yönelik sorular yöneltilmiştir. Nitel ve nicel verilerin analizi sonucunda, üniversite öğrencilerinin Japonya imajının 'zekâ ve çalışkanlık', 'toplumsal refah' ve 'kültürel muhafaza' faktörlerinden meydana geldiği ortaya konulmuş; elde edilen sonuçlar önceki alan çalışmaları ışığında tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Japonya, Ülke İmajı, Üniversite Öğrencileri.

A Review On Factors That Make the General Japan Image: On the Sample of Namık Kemal University

Abstract

Due to technological developments, geographical distances lose their importance in the globalizing world, and countries in different continents can develop cooperation in various fields from economy to international union of forces. Japan is one of the countries that has developed cooperation with our country in recent years. The image that Turkish people have in their mind for this country will take effect in a wide range of areas, from the attitude towards Japanese products to the intimacy to

this country's culture. In this study, quantitative and qualitative research methods are used together and the factors that make up the general Japanese image of Turkish university students are examined. In the first part of the study, 140 undergraduate students studying at Tekirdag Namık Kemal University were asked to write the first phenomenon that they envisage when 'Japan' and 'Japanese people' are said; in the second part, questions about the general image of Japan were asked with the help of a 25-item scale prepared through the literature review. As a result of the analysis of qualitative and quantitative data, it was revealed that the image that university students have in their mind for Japan is composed of 'intelligence and diligence', 'social welfare' and 'cultural preservation' factors; the results obtained are discussed in the light of previous field studies.

Keywords: Japan, Country Image, University Students.

Sözlü Sunum

Literary and Anthropological Approach to Studying the Image of Bashkir: On Example of A.-Z. Validov

Dr. Khuzhakhmetov Ainur Oskarovich ¹

¹Bashkir State University

Özet

The national image and character, formed in fiction, creates the image of the republic-forming people – the subject of the Russian Federation and affects the cultural, political and economic attractiveness of the region. The identification, genesis, prerequisites for the creation and functioning of this image are undoubtedly considered using literary and anthropological tools. This approach includes a picture of the world created by the author, perception and hermeneutic understanding by the reader of copyright images, and analysis of a work of art. Objective reality is brought into the trinity of author-image-reader, due to the social and national environment of a particular person. All this has important theoretical and applied significance. The creation of modern textbooks and anthologies, as part of the study of the regional component, requires the selection of interesting works of art and texts in language and literature in order to educate a patriotic, mentally stable, healthy new person. The inculcation of a good literary taste for thoughtful reading, an understanding of the printed text contributes to the formation of a comprehensively developed personality. Therefore, we assume that a comprehensive study of the image of the Bashkir in fiction – as a personage, character, hero – is a necessity for the Republic of Bashkortostan. The literary and anthropological approach means for us the study of the integrity of a person - how a certain philosophical author's concept / intuition is embodied as a whole in a character. Hence the fundamental importance of the concepts of “human concept” and the portrait of the hero. The first category is philosophical, the second is poetological. Artworks will be considered from two points of view - from two approaches. The first is when attention is paid purely to the internal nature of the works, to their relationship in creating a harmoniously integral artistic image of the Bashkir, and the second when the object of study is studied in conjunction with the personality of the author, the influence of the psychology of creativity, the reader, the creation of a kind of “mirror of an external person”. Changes in society in the post-Soviet period had a great impact on the processes in fiction, made it possible to return the names of historical figures rejected by socialist realism or depicted in satirical guise. In the 1990s, when the sovereignty of Bashkortostan was developing, prominent scientists, writers and publicists from a new point of view were able to turn to the image of Akhmet-Zaki Validov. The memoirs of Zaki Validi Togan – “Memories”, which were translated into Russian and the Bashkir language by Amir Yuldashbaev [1], a bibliography of a personality formed by the Institute of Biology and Biology of the Russian Academy of Sciences based on the bio-

bibliography created by T. Baykara, played a huge role in the restoration of the national hero's name in the people's memory [2]]. Scientists such as M.M. Kulsharipov, S.F. Kasimov, G. Ishberdina [3], A. Salikhov [4], contributed to the popularization and study of A.-Z. Validov as an outstanding public figure, recognized throughout the world by the oriental scientist, acquaintance with the life and work of the great Bashkir. Memoirs confirmed by historical documents, the recollections of people who stood at the origins of the Bashkir national autonomy became a powerful source of numerous prose works in Bashkir literature. Precisely during this period in historical novels in addition to the classical direction appeared a direction, the artistic and stylistic basis of which was the document. [5]. Among the novels of this format is Robert Baimov's "Gyrfalcon rebellious". It provides ample information on the beginning of the 20th century on the territory of historical Bashkortostan, where the events of the three Russian revolutions and the Civil War were reflected. The leitmotif of the work is the creation of national-territorial autonomy by A.Z. Validov and his associates. The names of historical figures, places of events do not change, the national movement, "motley" Bashkortostan, Russia of the 1920s are described in accordance with historical reality. The author of "The rebellious gyrfalcon" reveals personalities from various points of view. Glorifications and excessive idealization of real historical figures are alien to him. He shows their confusion and doubts, since a person, in fact, is characterized by an internal struggle from a psychological, qualitative point of view. A man, according to Baimov, is not only good or - bad, evil. The work has much in common with present day. The author in the novel reveals the characters, collecting all historical figures into one. Zaki Validi is portrayed not only as a leader, warrior, politician, but also his human qualities are emphasized. This is especially reflected in the warm feelings expressed in relation to the family - relatives, life partner Nafisa. It must be said that Zaki Validi is shown as a person with a religious outlook. There was a place in the novel and in relation to it comrades-fellow soldiers, as well as enemies and opponents. Soon after the release of the novel by R. Baimov, in Bashkir prose, the main direction and content was the reflection of world events, their influence on the life and fate of the people. In them, in particular, in the journalistic works of Typhur Sagitov, Nuguman Musin, Rashit Sultangareev, Gazim Shafikov, their opinions on the current agenda are reflected in the periodical press. Among them, the works of Gazim Shafikov [6] stand out with a romantic spirit and an adventure plot. His novel "Shooting" was a reflection of new views in society and literature on the events of the Civil War. The author relies on the thesis of A.-Z. Validov: "We are not white and not red, we are Bashkirs." The revolution, the Civil War, the uprising of the Bashkirs of the Trans-Urals against the surplus appraisal – many events and facts not previously reflected in historical studies found their place in this novel. In addition to the numerous fictional characters in the plot of the work, real historical figures like V. Lenin, I. Stalin, L. Trotsky function, all interconnectedly move in the orbit of the single space of the novel - Bashkortostan. Among them, the image of the creator of modern Bashkortostan, the founder of federal Russia A.-Z. Validov remains central. In the novel "Shooting", Validov is a strong analyst, politician, and philosopher who thinks through every next step, open to clever thoughts and advice. An outstanding hero is distinguished by the ability to choose the right roads without getting lost at the most crucial moments in history for Bashkortostan. The documentary and biographical work of Gaisa Khusainov "Akhmetzaki Validi Togan" was also dedicated to the fate of the great Bashkir and took a worthy place in the series "Outstanding Personalities" [7]. The artistic biography is based on Validi's Memoirs, archival materials from Moscow and Ufa. The picture of the hero's childhood and youth, studies in Orenburg and Kazan, scientific activity, the formation of a recognized historian who was subsequently carried away by politics and elected as a deputy of the Muslim fraction in the State Duma, after February 1917, leading the struggle for liberation and autonomy on the territory of Bashkortostan and Turkestan, is outlined. The

entire structure of these works dedicated to the historical person is created in the format of collecting all the plot lines around the main image. For example, given the large number of fictional characters in the novel “Shooting” by Gazim Shafikov, all their fates are connected with the fate of Akhmet-Zaki Validov by internal compositional mechanisms, historical figures become the protagonists of the work. In modern Bashkir prose, the development of the image of Zaki Validi is clearly traced. We can say that the works studied are vivid examples devoted to the theme of the most epochal period in the history of Bashkortostan. Bashkir scientists and writers are working in the hope that in the future there will be many new works on the fate of the national hero of the Bashkir people, Ahmet Zaki Validi Togan. The monumental literature illuminating the image of Akhmet-Zaki Validov is based on a complex composition. The perfection of the plot (the number of storylines, the use of editing technique), the chronotope of the road associated with adventures, the strengthening of the philosophical motifs of the idea of the work — all this helps to show the tragic moments of the era on a large scale. On the example of the literary and anthropological approach, the image of A.-Z. Validov, the principles of creating the image of a Bashkir with pronounced leadership qualities, including archetypal ones, which developed in the context of changes in the national, political and social environment of the protagonist, were revealed.

Anahtar Kelimeler: Literary and Anthropological Approach, National Image, Character, Bashkir Prose, A.-Z. Validov.

Sözlü Sunum

Meşale Dergisi Bağlamında Vasfi Mahir Kocatürk ve Şiiri

Dr. Öğretim Üyesi Yasemin Ulutürk Sakarya¹

¹SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ

*Corresponding author: Yasemin Ulutürk Sakarya

Özet

Daha çok Büyük Türk Edebiyatı Tarihi eseri ile tanınan Vasfi Mahir Kocatürk, Gümüşhane doğumlu şairlerimizden biridir. ‘Yedi Meşaleciler’ ekolüne dâhil olan Kocatürk, ‘Yedi Meşaleci’ şair olarak da anılır. Farklı fikrî yapılarla sahip olmaları ve yaşlarının genç olmasından dolayı sık sık edebî münakaşalarda bulunmalarına rağmen saatlerce şiir okumaktan da geri durmayan ‘Yedi Meşale’ topluluğu üyeleri, kendilerinden önceki şiir türünü eleştirerek gündeme gelir. ‘Canlılık, samimiyet ve daima yenilik’ misyonu ile bir araya gelen bu gençler, edebiyatı kendi dar eksenlerinden ve şahsi meselelerinden kurtararak toplumsallığı ön plana alacaklarını yayımladıkları Yedi Meşale Kitabı’nın ön sözünde beyan eder. Sonrasında sekiz sayı yayımlanan Meşale Dergisi ise Vasfi Mahir ve diğer edebiyatçıların şöhret kazanmasına vesile olur. Vasfi Mahir, Meşale Dergisi’nde sekiz şiir ve bir nesir yazısı neşreder. Bu şiirlerden beş tanesinin Yedi Meşale Kitabı’nda belirttikleri misyon üzere toplumsal konular, üç tanesinin ise şahsi meseleler üzere kaleme alındığı görülmektedir. Bu bağlamda çalışmamızda Gümüşhaneli şairlerimizden olan Vasfi Mahir Kocatürk’ün, Meşale Dergisi’nde yayımlanan şiirleri üzerinden şairliği ve şiirlerinde kullandığı temalar tespit edilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yedi Meşaleciler, Meşale Dergisi, Vasfi Mahir Kocatürk, Şiir.

In the Context of Meşale Magazine, Vasfi Mahir Kocaturk and His Poems

Abstract

Vasfi Mahir Kocatürk, best known for his work on the history of Great Turkish Literature, is one of our poets born in Gumushane. Kocatürk, who is included in the school “Seven Torchests”, is also known as “Seven Torch Poet”. Members of the "Seven Torch" community, who have many different intellectual ideas and who do not stop reading poems for hours despite their frequent literary arguments due to their young age, criticize the old poetry. These young people who come together

with the mission of 'vitality, sincerity and innovation' declare in the preface to the Book of Seven Torches that they will use society for forefront. Meşale Magazine, which has published eight issues, is the occasion for Vasfi Mahir Kocaturk and other writers to gain fame. Vasfi Mahir publishes eight poems and a prose writer in Meşale Magazine. It is seen that five of these poems published for social subjects, and three of them published for personal issues. In this context, through the published poems in Meşale Magazine of Vasfi Mahir Kocatürk who is one of our poets from Gümüşhane, it will be tried to determine the poetry of him and the themes he used in his poems.

Keywords: Seven Torches, Meşale Magazine, Vasfi Mahir Kocatürk, Poem.

Sözlü Sunum

Tanzimat Dönemi Türk Edebiyatında “kitabe-İ Seng-İ Mezar” Şiirleri

Dr. Selçuk Atay¹

¹Millî Eğitim Bakanlığı

Özet

Kadim kültürde ayrı bir önemi olan mezar taşları ve bu taşlar üzerinde yazılan şiirler yalnızca ölen kişiyle ilgili bilgi vermekle kalmaz. Bu taş ve şiirler aynı zamanda bir sanat eseri olarak karşımıza çıkar. Öte yandan ölüme dair varlık sancısı, geride kalanın duygu dünyasına dair birtakım hususiyetler yalnızca mezar taşları ve onların üzerine yazılacak şiirler ile sınırlı kalmamıştır. Sanatkârlar bir mezar taşına kazınacak şekilde yazdıkları şiirleri devrin gazete ve dergilerinde “kitabe-i mezar”, “kitabe-i seng-i mezar” gibi başlıklarla yayımlamış ve bu sayede daha geniş bir alanda kendilerini ifade etme vasıtası bulmuşlardır. Özellikle Tanzimat Dönemi’nde sıkça görülen bu şiirler, acının paylaşılmasının yanında o dönem sanatkârlarının ölüm olgusuna bakışları hakkında da önemli ipuçları vermektedir. Bu bildiride gelenek olarak geniş bir dönemi içine alan mezar taşı şiirlerinin Tanzimat Dönemi’ni içine alan yıllardaki görüntüsü incelenecektir. Çalışma; devrin gazete, dergi ve yayımlanmış kitapları taranarak tespit edilen “seng-i mezar” şiirleri ile sınırlandırılmıştır. Metinlerin büyük çoğunluğu ilk kez günümüz Türkçesine aktarılacak ve sanatkârların bu başlık etrafındaki sanat anlayışları çözümlenmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Tanzimat Şiiri, Kitabe-i Seng-i Mezar, Ölüm, Şiir Çözümlemesi.

**In the Turkish Literature of the Tanzimat Period “epitaph of Tombstones”
Poems**

Abstract

Tombstones and poems written on these stones, which have special importance in ancient culture, not only give information about the deceased. These stones and poems also appear as works of art. On the other hand, the pain of being about death, some features of the emotional world of the remaining are not limited to only tombstones and poems to be written on them. The artisans published the poems they wrote to be engraved on a tombstone with titles such as "epitaph's tomb", "epitaph's tombstones" and thus found a means of expressing themselves in a wider area. These poems, which were frequently seen in the Tanzimat Period, give

important clues about the sharing of the pain, as well as the views of the artists of that period on the phenomenon of death. In this paper, the appearance of tombstone poems that cover a wide period as a tradition will be examined. Work; It was limited to the “tombstone” poems determined by scanning newspapers, magazines and published books of the period. The vast majority of the texts will be translated into today's Turkish for the first time, and the artists' understanding of art around this topic will be analyzed.

Keywords: Tanzimat Poem, Tombstones Poem, Death, Poetry Analysis.

Sözlü Sunum

Belirlenen Bir Türkünün Analizi Üzerinden Ankara Halk Müziğindeki Değişimin Gözlenmesi

Doç.Dr. Mehmet Kınık¹ , Erdal Şahin²

¹Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Devlet Konservatuvarı

²Okan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Doktora Öğrencisi

*Corresponding author: Mehmet kınık

Özet

Türk Halk Müziğinde Ankara yöresi, hem saz icrası hem de söz icrası bakımından ustalık isteyen türkülere sahiptir. Ankara yöresi türkülerinin büyük bir kısmını, oyunlu türküler oluşturmaktadır. Ankara yöre kültürünün en önemli dinamiklerinden biri olan Seymenlik kültürü kapsamında, bu icraların yapıldığı görülmektedir. Bu icralar Seymen Meclisleri olarak adlandırılan ortamlarda yapılmaktadır. Bu Çalışmamızda Ankara yöresi türküleri ile ilgili, son dönemde sıkça rastlanan icra farklılıkları incelenmiştir. Bu farklılıklarda eserlerin TRT notası esas alınarak, kıyaslama yapılmıştır. Yörede en çok bilinen ve en sık icra edilen türkülerden “Atım Araptır Benim” adlı eser seçilmiş olup bu eser 3 - 4 farklı yorumcudan dinlenilmiş, dinlenen yorumlar notaya alınmış ve analiz edilmiştir. Bu değişiklikler müzikal, sözel, icrasal ve icranın yapıldığı ortam unsurları ile sınıflandırılmış ve tespit edilmiştir. Eserin makamsal ve ritmik yapı bakımından değişime uğrayıp uğramadığı, sözlerinin değişime uğrayıp uğramadığı ve katma sözler kullanılıp kullanılmadığı tespit edilmiştir. Ayrıca yorumcular ile görüşülmüş, bu değişiklikleri neden yaptıkları, gelenekteki müzikle ilgili düşüncelerini ve halkın, kendilerinin yorumlarına olan bakış açısı sorulmuştur. Gerçekleşen bu değişimin ağırlıklı olarak ne yönde yapıldığı analiz edilerek sunulmuştur. Türkülerin gelecek nesillere aktarılmasında doğru kaynaklardan yararlanılmasının önemini de ortaya çıktığı bu çalışmada konunun sadece müzikal yönleriyle değil sosyolojik açıdan araştırılmaya muhtaç olduğu da ortaya çıkmaktadır. Bu çalışma, danışmanlığını yaptığım öğrencim Erdal Şahin’in “Belirlenen Beş Türkünün Analizi Üzerinden Ankara Halk Müziğindeki Değişimin Gözlenmesi” adlı, Haliç Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde yaptığı yüksek lisans tezinde içlerinde en çok değişime uğramış “Atım Araptır Benim” adlı türkünün elde edilen bulgu ve yorumlarına yenilerinin eklenmesiyle dolayısıyla yeniden değerlendirilmesiyle oluşan örneklem bir çalışmadır.

Anahtar Kelimeler: Ankara Türküleri

Sözlü Sunum

Çağdaş Türk Müziğinde Modern Viyola Tekniklerinin Kullanımının “tag Und Leben” Eseri Üzerinden Örnekleme

Araştırmacı Ebru Duygu Akyol¹ , Doç.Dr. Ajda Şenol Sakin¹

¹Bursa Uludağ Üniversitesi

Özet

1900’lü yıllarda bestecilerin yeni ses, tını ve ifade arayışlarıyla birlikte çalgılarda da yeni modern teknikler kullanılmaya başlanmıştır. Viyola da tüm bu tekniksel yeniliklerden etkilenmiştir. Ülkemizde Necil Kazım Akses, Nejat Başeğmezler ve Mehmet Aktuğ viyola eserlerinde modern teknikleri kullanan besteciler arasındadır. Modern viyola tekniklerini ve bu teknikleri içeren eserler ile ilgili yapılmış Türkçe çalışmaların azlığı bu konuda daha çok çalışmanın yapılmasını gerektirmektedir. Yapılan çalışmalar ile bu teknikleri içeren eserlerin daha doğru ve kolay seslendirileceği böylelikle bu kaynakların viyola icracılarına yol göstereceği düşünülmektedir. Araştırmada Mehmet Aktuğ’un keman ve viyola için bestelediği “Tag und Leben” eseri modern viyola teknikleri açısından içerik analizi yöntemi kullanılarak çözümlenmektedir. Eser modern teknikler anlamında zenginlik göstermektedir. Araştırmanın sonucunda incelenen eserde glisando, yapay flageolet, sul ponticello, col legno vb. modern viyola tekniklerinin yer aldığı belirlenmiştir. Eserlerin daha iyi yorumlanması için bu teknikler uygulanırken notaların çok iyi incelenmesi, nasıl uygulanacağı ile ilgili talimatların anlaşılması ve bestecinin hangi tını efektini yaratmak istediğinin doğru olarak algılanması gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Modern Viyola Teknikleri, Mehmet Aktuğ, Tag Und Leben

Sampling of the Use of Modern Viola Techniques in Contemporary Turkish Music by Way of “tag Und Leben” Piece

Abstract

In the 1900s, along with the composers' search for new sounds, timbre, and expressions, extended techniques were started to use with the instruments. Viola is also influenced by all these technical innovations. Necil Kazım Akses, Nejat Başeğmezler, and Mehmet Aktuğ are among the composers who use extended techniques in viola works in Turkey. The scantness of Turkish studies on extended viola techniques and works containing these techniques requires more studies on

this topic. It is thought that pieces containing these techniques will be performed more accurately and easily with these studies, herewith these sources will guide the viola performers. In this study, “Tag und Leben” composed by Mehmet Aktuğ for violin and viola is examined in terms of extended viola techniques by using the content analysis method. The piece shows richness in terms of extended techniques. As a result of the research, glissando, artificial flageolet, sul ponticello, col legno, etc. extended viola techniques have been identified in the examined piece. For a better interpretation of the pieces, while applying these techniques, it is necessary to examine the notes very well, to understand the instructions about how to apply them, and to perceive which timbre effect the composer wants to create.

Keywords: Extended Viola Techniques, Mehmet Aktuğ, Tag Und Leben

Sözlü Sunum

Konstrüktivizm ve Bauhause Arasındaki Benzerlikler

Doç.Dr. Gülser Aktan¹

¹Bursa Uludağ Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi

*Corresponding author: Gülser Aktan

Özet

Bu çalışmanın konusu 1910 ve 1920'li yıllarda Rusya'da hayat bulan Konstrüktivizm ile 1919 ve 1933 yıllarında Almanya'da gelişen Bauhaus okuludur. Çalışmanın amacı iki farklı coğrafya ve kültürde gelişen bu sanat hareketlerinin ortak noktalarını belirlemektir. Konstrüktivizm ile Bauhause arasındaki benzerlikleri belirleme amacıyla literatür taraması yapılmış, iki sanat ekolü sanat eserleri, görseller üzerinden karşılaştırılmıştır. Konstrüktivizm sanat dünyası için oldukça yenilikçi fikirleri ortaya koymuştur. Bu fikirlerin en temel olanları; yeni bir toplum oluşturmada sanatı kullanmak; sanatın yaşamın içinde olması ve sanatın kişinin bilincini manipüle edebileceğidir. Bauhaus okulu da sanat ve endüstriyi kaynaştırma idealiyle kurulmuştur. Okulun kurucusu olan Gropius'a göre endüstriler sanatsal değerleri dikkate almalı ve ürünlerini basit nesnelere olmaktan çıkarmalıdır. Sonuç olarak Konstrüktivizm ve Bauhaus, benzer prensip ve ideallere sahiptir. Her ikisinde sanat ve yaşamı bütünleştirme ideallerinde endüstri ve teknolojiye faydalanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Konstrüktivizm, Bauhaus, Tatlin, Gropius

Sözlü Sunum

**Ressam Nazmi Ziya Güran'a Ait, Bir Dönemin İkonik Tablosu "harf İnkılabı'nın"
Restorasyon Uygulaması**

Dr. Öğretim Üyesi Özer Aktimur¹

¹Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi

Özet

Nazmi Ziya Güran 1881 İstanbul doğumlu Türk Empresyonist sanatçıdır. Doğa ile olan ilişkisini tuvallerinde rahatlıkla gördüğümüz Nazmi Ziya'nın ilk hocası Hoca Ali Rıza'dır. 1908 yılında akademiden mezun olan Nazmi Ziya Fransa'ya gitmiş ve orada sayısız atölyede çalışmıştır. Türkiye'ye döndüğünde ilk olarak İzmir daha sonra da İstanbul olmak üzere hocalık yapmıştır. Birinci Dünya Savaşı sırasında Enver Paşa'nın oluşturduğu heyete katılan Nazmi Ziya 1917 yılında Çanakkale'ye giderek savaş sırasındaki kahramanlıkları resmetmiştir. Resmin konusu, Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşunun beşinci yıldönümünün ardından 1 Kasım 1928 tarihinde yeni Türk harflerinin kabul ve tatbiki hakkındaki teklif edilen kanunun kabul edilmesi ve yeni Türk alfabesinin geliştirilip benimsenmesi süreci olan Harf Devrimi'dir. Bu yağlıboya tablo eser T.C. İçişleri Bakanlığı envanterinde bulunmakta ve oldukça kötü durumda bulunmaktaydı. Eser Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesinin restorasyon-konservasyon laboratuvarların da, en modern teknikler kullanılarak restorasyonu yapılmıştır. Restorasyon süreci içerisinde yapılan uygulamalar sayesinde eser temizlenmiş, mukavemeti artırılmış, eksik alanları uygun şekilde tümlenmiş ve sonraki dönemi için korumaya alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Restorasyon, Konservasyon, Tablo, N.Ziya Güran

**Restoration Application of the Iconic Table of a Period "Letter Revolution"
for the Artist Nazmi Ziya Güran**

Abstract

Nazmi Ziya Güran is a Turkish Impressionist artist born in 1881 in Istanbul. The first mentor of Nazmi Ziya, whose relationship with nature is easily seen on his canvases, is Hoca Ali Rıza. Nazmi Ziya, who graduated from the academy in 1908, went to France and worked in numerous workshops there. After returning to Turkey he started working as a teacher, first in Izmir and later in Istanbul. Nazmi Ziya, who joined the delegation formed by Enver Pasha during the First World

War, went to Çanakkale in 1917 and depicted heroism during the war. The subject of the painting was the Alphabet Reform, which is the process of acceptance and adaptation of the Latin alphabet to the Turkish language and the law accepting this change, which was implemented after the 5th reunion of the Republic in November 1st 1928. This oil painting was being stored in the inventory of the Ministry of Interior and was in very bad condition. The painting has been restored in the restoration – conservation laboratories of Mimar Sinan Fine Arts University, using the most recent techniques. Thanks to the applications made during the restoration process, the work has been cleaned, its strength has been increased, the missing areas have been properly integrated and the painting is ready to be protected for the next period.

Keywords: Restoration, Conservation, Painting, N.Ziya Güran

Sözlü Sunum

Sınıf Öğretmenliği ve Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümünde Eğitim Gören Öğrencilerin Derslerindeki Ölçme-Değerlendirme Süreçlerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Araştırmacı Esra Süer¹

¹trabzon üniversitesi

*Corresponding author: esra süer

Özet

Bu çalışmanın amacı okul öncesi öğretmenliği ve sınıf öğretmenliği eğitim programlarına bağlı farklı anabilim dalında öğrenim gören yüksek lisans öğrencilerinin derslerinde uygulanan ölçme ve değerlendirmelere ilişkin görüşlerini tespit etmektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 eğitim öğretim yılında okul öncesi öğretmenliği programında farklı sınıf düzeyinde öğrenim gören 6 erkek ve 6 kadın olmak üzere toplamda 15, sınıf öğretmenliği programında farklı sınıf düzeyinde öğrenim gören 3 erkek ve 6 kadın öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma verileri yüz yüze mülakat tekniği elde edilmiş, katılımcılara açık uçlu 8 soru yöneltilerek verdikleri cevaplar kayıt cihazıyla kaydedilmiştir. Kayıtlar araştırmacılar tarafından dikte edilerek transkriptlere dönüştürülmüş ve içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Verilerin analiz aşamasında öğrencilerin verdiği yanıtlar benzer ve farklı yönleriyle kategorize edilerek tablolaştırılmıştır. Tablolardan elde edilen veriler yorumlanarak her tablo katılımcı görüşlerinden doğrudan alıntılarla desteklenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi, Sınıf Öğretmenliği, Ölçme ve Değerlendirme, Mülakat

Sözlü Sunum

4721 Sayılı Türk Medeni Kanun'unun Yürürlüğü Döneminde Mal Ayrılığı Rejimine Tabi Olan Eşlerin Katkı Alacağı Talep Etmesi Mümkün Müdür'

Prof.Dr. Ayşe Havutcu¹

¹Yaşar Üniversitesi Hukuk Fakültesi İzmir

Özet

1 Ocak 2002 tarihinde yürürlüğe giren Türk Medeni Kanunu eşler arasında yasal mal rejimi olarak edinilmiş mallara katılma rejimini kabul etmiştir. Bu mal rejiminde eşler, mal rejiminin tasfiyesinde "katılma alacağı" talep edebilmekte, ayrıca bu alacaktan farklı olarak diğer eşin bir malvarlığı değerine yönelik katkıları için katkıları oranında katkı yaptıkları malvarlığı unsurunun değerinde meydana gelen katkı için pay isteyebilmektedirler. Önceki Medeni Kanunda yasal mal rejimi mal ayrılığı olup, mal ayrılığı rejiminde eşlerin tasfiyeye yönelik hakları bulunmamaktadır. Yargıtay, 4721 sayılı Türk Medeni Kanununun değer artış payı alacağına ilişkin 227'inci maddesini adeta geçmişe etkili olarak uygulamakta ve mal ayrılığında belirlediği ölçütler altında eşlerin tasfiyeye yönelik "katkı alacağı" olduğunu kabul etmektedir. Yargı içtihatları ile ortaya çıkan bu gelişme sonucu, 4721 sayılı Kanun'un yürürlüğe girmesine kadar olan dönem için, önceki Kanun'un yasal mal rejimi olan mal ayrılığı rejimine tabi olan eşler için, "katkı alacağı" hesaplanmaktadır. Burada ele alacağımız problem, 4721 sayılı Türk Medeni Kanununun "seçimlik rejim" olarak muhafaza ettiği mal ayrılığı rejimini seçmiş olan eşler için, yeni Medeni Kanunun yürürlüğü döneminde de TMK m.227'ye kıyasen, "katkı alacağı" hesaplanmasının mümkün olup olmadığıdır.

Anahtar Kelimeler: Mal Rejimi, Mal Ayrılığı, Edinilmiş Mallara Katılma Rejimi, Katkı Alacağı, Katılma Alacağı

Sözlü Sunum

Sağlık Hizmetlerinin Finansmanı

Arş.Gör. Mümin Güngör¹

¹ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ

Özet

Çalışmanın konusu sağlık hizmetinin finansmanın sağlanması ve finansman modellerinin irdelenmesidir. Devletin esas görevlerinden birisi de insanlara sağlıklı yaşama hakkı sağlamaktır. Devlet, sağlık hizmetlerini kaliteli, yeterli, ulaşılabilir ve sürdürülebilir bir şekilde sağlamak için gerekli sağlık politikaları geliştirir ve geliştirmelidir. Sağlık hizmetlerinin kaliteli, yeterli, ulaşılabilir ve sürdürülebilir olarak sunulabilmesi devlete mali külfet, maliyet oluşturmaktadır. Devlet, bu maliyetleri finanse edecek modelleri oluşturmak ve gelişimini sağlamakla yükümlüdür. Sağlık sistemlerinin finansmanı, kamusal nitelikli finansman modelleri ve özel finansman modelleri vasıtasıyla sağlanabilmektedir. Kamusal nitelikli finansman modelleri vergileme yöntemi ve sosyal sağlık sigortası modelleridir. Özel finansman modeller ise, cepten ödemeler, özel sağlık sigortacılığı ve tıbbi tasarruf hesapları modelleridir. Çalışmanın amacı sağlık finansmanının en son dönemde ne şekilde sağlandığının incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda planlı ve sistemli olarak, konuyla yakından ilişkili belge ve bilgilerin toplanması, analizi ve bu bilgilerin yorumlanarak değerlendirilmesi yani niteliksel araştırma yöntemini kullanarak sonuca ulaşılmaya çalışılacaktır. Bildirinin bulgusu ve sonucu olarak sağlık finansmanı en önemli bir konuyu oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sağlık Hizmeti, Sağlık Hizmetinin Finansmanı, Finansman Modelleri

Financing of Health Services

Abstract

The subject of the study is the provision of healthcare financing and the analysis of financing models. One of the main duties of the state is to give people the right to live healthy. The state should develop and develop the necessary health policies to provide health services in a quality, sufficient, accessible and sustainable manner. The ability to provide health services in a quality, sufficient, accessible and sustainable manner creates financial burden and cost to the state. The state is obliged to create and develop models that will finance these costs. Financing of

health systems can be provided through public financing models and private financing models. Public funding models are taxation method and social health insurance models. Private financing models are out of pocket payments, private health insurance and medical savings accounts. The aim of the study is to examine how health financing was provided in the last period. In line with this purpose, it will be tried to collect and analyze the documents and information closely related to the subject planned and systematically and to reach the result by using qualitative research method. Health financing is the most important issue as the finding and result of the paper.

Keywords: Healthcare, Healthcare Financing, Financing Models.

Sözlü Sunum

Şerefe Karşı Suçlardan: “hakaret Suçu”

Arş.Gör. Mümin Güngör¹

¹ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ

Özet

Çalışmanın konusu, Türk Ceza Kanunu'nun İkinci Kitabının, “Kişilere Karşı Suçlar” başlıklı İkinci Kısımının, Sekizinci Bölümünde, 125-131. Maddeler arasında düzenlenen “Şerefe Karşı Suçlar”dır. Şeref, kişinin toplum içindeki saygınlığını ifade eder. Hakaret ise, kişileri toplum içinde aşağılamak, rencide etmek, küçük düşürmektir. Şeref ve hakaretin gerçekleşmesi için gerekli şartlar, koşullar ve özellikleri incelenecektir. Huzurda ve gıyapta hakaret suçlarının arasındaki farklar, bu hususların özellikleri ele alınacaktır. Çalışmanın amacı hakaret suçunun mahkeme kararları ışığında ele alınarak konunun aydınlatılmağa ve bilgi aktarılmağa çalışılmasıdır. Bu amaç doğrultusunda planlı ve sistemli olarak, konuyla yakından ilişkili belge ve bilgilerin toplanması, analizi ve bu bilgilerin yorumlanarak değerlendirilmesi yani niteliksel araştırma yöntemini kullanarak sonuca ulaşılmaya çalışılacaktır. Bildirinin bulgusu ve sonucu olarak ileride “şeref” varlığını hedef alan her türlü saldırının ceza hukuku yaptırımları ile karşılık bulmasından vazgeçileceği kanaati ve ümididir. Gerçekten bireyin şeref varlığını “aşağılama kastı” ile hedef alan ağır saldırılar suç sayılıp, bu konuda ceza kanununda bir takım kriterler belirlenebilir. Bunların dışında kalan basit nitelikteki şeref varlığı ihlalleri ise özel hukuk yaptırımları ile korunabilir. Kanaatimizce ülkemiz pozitif hukuku bakımından da hakaret suçunun sınırlarının daraltılması birçok hak ve hürriyetin rahat ve serbestçe kullanımının önünü açacak ve bu şekilde bireyin özgürleşmesine katkı sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Şeref, Hakaret, Sövme, İsnad, Haksız Fiil.

Crimes Against Honor: “insult Crime”

Abstract

The subject of the study is in the Eighth Section of the Second Book of the Turkish Penal Code, titled “Crimes Against Persons”, in the Eighth Part, 125-131. Among the items are current "Crimes Against Honor". Honor refers to people's dignity in society. Insulting is to offend, humiliate. Requirements, properties and features will be examined for the realization of honor and insult. The differences between insult

crimes in peace and in gut and the features of these issues will be discussed. It is trying to illuminate and transfer information. This is intended for the purpose of collecting, analyzing and interpreting the relevant documents and data related to the subject as planned and systematic. It is the conviction and hope that any attack targeting the presence of "honor" will give up on criminal law sanctions. Indeed, heavy attacks targeting the individual's presence of honor with "intention to humiliate" cause crime and some criteria can be determined in the penal code in this law. It can be protected by private law enforcement. In our opinion, according to the narrowing of the limits of defamation crime, which includes positive law, your country will open the way for comfortable and free use of rights and freedom.

Keywords: Honor, Insult, Curses, Imputation, Tort.

Sözlü Sunum

Gazali'nin Değerler Atlası

Doç.Dr. Aytekin Demircioğlu¹

¹Kastamonu Üniversitesi

Özet

Gazali Orta Çağ İslam Dünyasının en önemli düşünürlerinden biridir. O, mantıktan tarihe, fıkıhtan kelama, felsefeden tasavvufa kadar geniş bir aralıktaki konulara ilişkin görüş bildirmiştir. Buna karşılık onun en güçlü yanı İslam alimi olmasıdır. Onun temel amacı İslam'ı çeşitli unsurların zararlı etkilerinden korumaktır. Bu doğrultuda kelim, felsefe, Batınlık ve tasavvufu incelemiştir; bu alanların İslam'a aykırı olduğunu düşündüğü yanlarıyla mücadele etmiştir. Bu mücadele sırasında en bilinen eserlerinden olan İhya Ulumi'd-Din'i yazmıştır. Bu eser adından da anlaşılacağı üzere kaybettiği değerleri geri kazandırmak suretiyle İslami ilimlerin yeniden canlandırılmasını hedeflemektedir. Bu nedenle Gazali bu eserinde ve diğer pek çok eserinde İslami değer kavramlarını açıklamış ve insanları bu kavramlara uygun yaşamaya teşvik etmiştir. Bu çalışmada Gazali'nin temel eserlerinde incelediği otuz dört farklı değer grubu ele alınmıştır. Aynı değer gruplarının farklı eserlerde nasıl incelendiği, aralarında benzerlik ya da farklı yanlar olup olmadığı araştırılmıştır. Çalışmada eleştirel bir bakış açısı ve betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Bu yolla Gazali'nin eserlerinde ele alınan değer kavramlarının atlası çıkartılmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: İslam, İslam Felsefesi, Değerler Felsefesi, Değerler Atlası, Gazali

Value's Atlas of Ghazali

Abstract

Ghazali is one of the most important thinkers of the Medieval Islamic World. He has expressed his views on a wide range of topics, from logic to history, fiqh to kalam, philosophy to Sufism. On the other hand, his strongest point is that he is an Islamic scholar. Its main purpose is to protect Islam from the harmful effects of various elements. Accordingly, he studied theology, philosophy, Batinism and Sufism and he struggled with those who thought these areas were against Islam. During this struggle, he wrote İhya Ulumi'd-Din, one of his most known works. As can be understood from the name of this work, it aims to revive the Islamic sciences by restoring the lost values. For this reason, Ghazali explained the

concepts of value in this work and many other works and encouraged people to live in accordance with these concepts. In this study, thirty-four different value groups that Ghazali studied in his main works were discussed. It was investigated how the same value groups were examined in different works, whether there were similarities or different sides among them. A critical perspective and descriptive analysis technique were used in the study. In this way, the atlas of the value concepts discussed in the works of Gazali were tried to be removed.

Keywords: Islam, Philosophy of Islam, Philosophy of Values, Atlas of Values, Ghazali

Sözlü Sunum

Türkiye’de Din-Siyaset İlişkisi Bağlamında Fazilet Partisi

Dr. Ramazan Akkır¹

¹Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

Özet

Fazilet Partisi (FP), teorisyenliğini Necmettin Erbakan’ın yapmış olduğu Millî Görüş Hareketi’nin dördüncü partisidir. Refah Partisi’nin Anayasa Mahkemesi tarafından kapatılmasından sonra İsmail Alptekin başkanlığında kurulan Fazilet Partisi, Milli Görüş geleneğinde önemli bir halkayı temsil etmektedir. Kaderi, selefleri Milli Nizam Partisi, Milli Selamet Partisi ve Refah Partisi gibi olmuş; 22 Haziran 2001 tarihinde Anayasa Mahkemesi tarafından kapatılmıştır. Türk siyasi tarihinde ve Milli Görüş Hareketi’nin kendi tarihinde önemli bir yere sahip olan Fazilet Partisi, Türk siyasetinin ve Türkiye’nin değişimine katkıda bulunmuştur. Özellikle odağında Fazilet Partisi’nin olduğu Gelenekçiler ve Yenilikçiler ayrışması veya TBMM’de yaşanan başörtüsü tartışması kendinden sonraki süreci etkilemiştir. Abdullah Gül ve Recep Tayyip Erdoğan liderliğindeki Yenilikçiler, 2000 yılından itibaren siyasetin genetik kodlarını değiştirmiştir. Bu ve benzeri nedenler, Fazilet Partisi’ni incelemeyi gerekli kılmaktadır. Türkiye’de din-siyaset ilişkisi bağlamında Fazilet Partisi’ni incelemeyi amaçlayan bu çalışmada, betimleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın ilk bölümünde din-siyaset ilişkisinin temel bazı parametrelerine değinilmiş, ikinci bölümünde de din, laiklik, diyanet ve din eğitimi konuları bağlamında Fazilet Partisi’ne söylemine odaklanılmıştır. Sonuç bölümünde ise ulaşılan sonuçlar yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Din, Siyaset, Dini Söylem, Fazilet Partisi

Sözlü Sunum

**Yapısal Uyum Programları, Gelişmekte Olan Ülkelerin Ekonomik Büyümeleleri
Üzerindeki Etkilerini Göstermektedir-Kenya Örnek Olay İncelemesi**

Araştırmacı Pauline Wanjahi Muiyuro¹

¹Sakarya University

*Corresponding author: Pauline Wanjahi Muiyuro

Özet

The Bretton Wood institutes (World Bank and IMF) have been involved with developing countries from as early as the 1960s. These developing countries have often been seen to receive aid and grants from these institutions with the aim of fostering development. The World Bank and IMF, having the same structure, claim to be assisting the development and stability of developing countries by giving financial and technical aid and by also enticing their participation in Structural Adjustment Programs. However, the claim made by these institutions regarding their assistance to developing countries has strongly been questioned and criticized. Claims against these institutes amount to exploitation and of serving western interests primarily. The main purpose of this study is to examine the effects of World Bank and IMF programs on the economic growth of developing countries using Kenya as a case study.

Anahtar Kelimeler: Structural Adjustment Programs (Saps), International Monetary Fund (Imf), World Bank, Developing Countries, Sub-Saharan Africa (S-Sa)

**The Structural Adjustment Programs and Their Impact On the Economic
Growth of Developing Countries- a Case Study of Kenya**

Abstract

The Bretton Wood institutes (World Bank and IMF) have been involved with developing countries from as early as the 1960s. These developing countries have often been seen to receive aid and grants from these institutions with the aim of fostering development. The World Bank and IMF, having the same structure, claim to be assisting the development and stability of developing countries by giving financial and technical aid and by also enticing their participation in Structural Adjustment Programs. However, the claim made by these institutions regarding

their assistance to developing countries has strongly been questioned and criticized. Claims against these institutes amount to exploitation and of serving western interests primarily. The main purpose of this study is to examine the effects of World Bank and IMF programs on the economic growth of developing countries using Kenya as a case study.

Keywords: Structural Adjustment Programs (Saps), International Monetary Fund (Imf), World Bank, Developing Countries, Sub-Saharan Africa (S-Sa)

Sözlü Sunum

Bist İnşaat Endeksinde Yer Alan Firmaların İflas Riskinin Tahmin Edilmesi

Öğr.Gör. Samuray Karaca¹ , Dr. Öğretim Üyesi Ahmet Karaca¹

¹Pamukkale Üniversitesi

Özet

Özet Bu çalışmada Türk İnşaat sektöründe son dönemlerde yaşanan olumsuz gelişmelerin Borsa İstanbul İnşaat endeksinde yer alan firmaların finansal başarısızlıklarına etkilerini ölçmeyi amaçlamaktadır. Özellikle 2018 yılının 3. Çeyreğinde başlayan konkordato ilanlarının İnşaat sektörü açısından risk taşıyıp taşımadığını durum tespitiyle birlikte önceden herhangi bir uyarı olup olmadığının belirlenmesi açısından bu çalışma önem taşımaktadır. İnşaat sektöründe yer alan firmaların 2010-2018 dönemindeki mali tabloları Altman Z skoru Modeli ile analiz edilerek, iflas riski taşıyıp taşımadıkları araştırılacaktır. Ayrıca, hesaplanan Z skorlarıyla hisse senetlerinin borsa fiyatları karşılaştırılarak, iflas olasılıklarının borsada ne ölçüde fiyatlandığı da ölçülmüş olacaktır. İflas riskinin önceden tahmin edilmesi hem firmalar hem de paydaşlar açısından hayati bir önem taşımaktadır. Bulgular, bu sektördeki firmalar ve yatırımcılar için strateji belirlemede önemli ölçüde katkı sağlayacaktır. Diğer taraftan elde edilen sonuçlar yatırımcıların hisse senedi tercihleri üzerinde de yol gösterici olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Altman Z Modeli, İflas Olasılığı, Borsa İstanbul, İnşaat Endeksi

Estimation of the Bankruptcy Risk of the Companies in the Bist Construction Index

Abstract

In this study, it is aimed to measure the effects of the recent negative developments in the Turkish Construction sector on the financial failures of the companies in Borsa Istanbul Construction Index. This study is particularly important with regard to determining whether the concordat announcements, which started especially in the 3rd quarter of 2018, carry a risk for the construction sector and ascertaining whether there have been any warnings beforehand. The financial statements of the companies in the construction sector in 2010-2018 period will be analyzed with the Altman Z score model to see if they carry bankruptcy risk. In addition, by comparing the calculated Z scores with the stock prices of stock certificates, the

extent to which the probabilities of bankruptcy are priced in the stock market will also be measured. Predicting bankruptcy risk is vital for both firms and stakeholders. The findings will contribute significantly to strategy determination for firms and investors in this sector. On the other hand, the results will also guide investors' stock preferences.

Keywords: Keywords: Altman Z Model, Probability of Bankruptcy, Borsa İstanbul, Construction Index

Sözlü Sunum

Büyük Selçuklu Hükümdarı Sultan Alp Arslan ve Kayıp Mezarı

Ovadan Annanyazova¹, Dr. Öğretim Üyesi Rifat İlhan Çelik¹

¹Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Özet

Türklerin kudretini ve kuvvetini Batı'ya tanıtan Büyük Selçuklu İmparatorluğu'nun ikinci hükümdarı ve Malazgirt fatihi Sultan Alp Arslan, Anadolu'nun Türkleşmesini ve İslâmlaşmasını sağlamıştır. Amcası Tuğrul Bey'in vefatından sonra başlayan taht mücadelesi sonucunda iktidara gelen Sultan Alp Arslan İmparatorluğun kaderini değiştirmiştir. Büyük Selçuklu İmparatorluğunun önemli şehirlerinden ve babası Çağrı Bey'in de idare merkezi olan Merv'in siyasî, idari, ekonomik, fiziki ve sosyal yapısında olumlu değişiklikler yapmıştır. Selçuklu veziri Nizâm'ül-mülk'ün katkıları ile Merv, Nişâbur, Bağdat gibi önemli şehirlerde medrese ve kütüphaneler kurmuştur. Dünya tarihinde şöhrete kavuşan Sultan Alp Arslan Merv'e önem vermiş ve vefatından sonra Merv'de babasının yanına defnedilmesini vasiyet etmiştir. Tarihi kaynaklarda Sultan Alp Arslan'ın defin yeri farklı yerler gösterilmekte olup, günümüzde Türkmenistan sınırları içinde yer alan Eski Merv'de bulunan Cuma Camisinin yakınlarında olduğu tahmin edilmektedir. Sultan Alp Arslan'ın ölümü ve tartışılmakta olan mezarının bulunduğu yeri ile ilgili çalışmalara katkı da bulunmak ve bununla ilgili Arapça ve Farsça'dan başka Rusça ve Türkmençe kaynaklarda geçen bilgileri değerlendirme ihtiyacı duyduk.

Anahtar Kelimeler: Selçuklular, Sultan Alp Arslan, Merv, Türkmenistan, Kayıp Mezar.

The Ruler of the Great Seljuks Alp Arslan and His Lost Grave

Abstract

Representing the authority and power of the Turks in the West, the second ruler of the Empire of the Great Seljuks and the conqueror of Manzikert, Sultan Alp Arslan, ensured the Turkization and Islamization of Anatolia. Sultan Alp Arslan, who came to power as a result of the struggle for the throne that began after the death of his uncle Tugrul Bey, changed the fate of the empire. He made positive changes to his political, administrative, economic, physical structure and social structure in Merv, wich is one of the important cities of the Great Seljuk Empire and the centers of government of his father Chagri Bey. With the participation of the vizier of the

Seljuks, Nizam al-Mulk were also created libraries in madrassas in important cities such as Merv, Nishapur, Baghdad. Sultan Alp Arslan, who became famous in the history of the Seljuks, attached importance to Merv, like his father, and after his death, he wanted to be buried next to his father in Merv. In historical sources, the burial place of the Sultan Alp Arslan is shown in different places and it is estimated that it is located next to the Friday Mosque in Old Merv, which is located within the borders of Turkmenistan. We had to contribute to the study of the death of Sultan Alp Arslan and the place of his grave being discussed, as well as to evaluate information in Russian and Turkmen sources, in addition to Arabic and Persian.

Keywords: The Seljuks, Sultan Alp Arslan, Merv, Turkmenistan, Lost Grave

Sözlü Sunum

**Dual Religion and Science in Ottoman Thought Late 19th and Early 20th Century
Abdullah Cevdet As Example**

Prof.Dr. Nadia Yasseen Abed¹

¹Baghdad University/

Özet

During the second half of the 19th century and the beginning of the 20th century, the Ottoman Empire witnessed major transformations in its economic, social and political situations, and also resulted in an increase in the quantitative and qualitative weight of the modern intellectual class that led the intellectual renaissance in the Ottoman empire and sought to bring about better change in the Ottoman reality by adopting new convictions and ideas in a way that created an intellectual revolution in the Ottoman Empire. Although the orientation to the West in the Ottoman Empire was to take advanced technology only, the friction with Europe had an impact on the leakage of European thought to the Ottoman elite and the emergence of a group of Ottoman intellectuals who introduced a new thought to Ottoman society originated from Europe. In the efforts of the Ottoman intellectuals to change the reality of the Ottoman Empire towards a more civilized, developed and strong society, they looked to the West European and saw the model that could provide solutions to the problems of the Ottoman Empire, and made the Ottoman intellectual himself an ambassador for Western civilization to the Ottomans. The openness to Western sciences was mainly part of the openness of the Ottoman intellectual to all that is Western in his efforts to enforce the Ottoman Empire, recognizing that the reason behind its retreat and the progress of European countries is science. Europe, to which the Ottoman intellectual went during the second half of the 19th century to take from it its thought and political reality, was the world in which the failure of the revolutions was affected and the industrial revolution triumphed with the political Positivism, which led her intellectuals to go to science to understand the most opposing positions and look for successful politics. As a result, science was the atmosphere that dominated Europe at that point, and it attracted the Ottoman intellectual, who looking at science for a better reality for the Ottoman State and solving all its problems. In other words, they were attracted to science with all its materialism and they distance from the occult or spiritual values. From here we can understand part of the reasons for the spread and popularity of many pure sciences such as chemistry and physics, and the prevalence of ideas and scientific theories alien to Ottoman society and new to it such as materialism, Positivism and Darwinism. On the other hand, the Ottoman thinker was the bearer of religious inheritance and Islamic values instilled in it in his youth, and took from it in his initial education, and more importantly, he lived in a society in which the Islamic religion occupied a basic place, vitality and high importance throughout the history of the Ottoman Empire and

religion was one of the most important foundations of the establishment of the Ottoman Empire, and a reason for its strength and unity. Thus, modern science, with all the popularity it found in the Ottoman Empire, constituted a world completely different from the cultural stock of the Ottoman intellectual, which caused a major shake of the religious beliefs for many of Ottoman intellectuals. This duality of science and religion in Ottoman thought was felt by many of the intellectuals of the Ottoman Empire in the late stages of it, and the weight of this or that aspect varies in most cases, in favor of religion in some times and science at other times. One of the models that clearly reflects this is Abdullah Cevdet 1862-1832 with his religiously conservative society, his religious primary education, his adherence to religion during the first phase of his life and his extremist orientation towards science, sometimes atheism, with this clear presence of religion remaining in some of his ideas. Through research, we will try to identify the intellectual reality in the Ottoman Empire by highlighting this duality in Ottoman thought and to know the weight of religion and science among intellectuals whose orientations were scientific, under the model that they admir with it and wish to follow in the footsteps of scientific Europe, and the legacy in which they grew up in it and instilled in them in childhood, which is the Islamic religion.

Anahtar Kelimeler: Ottoman - Abdullah Cevdet - 19. Yüzyıl

Sözlü Sunum

**Erken Cumhuriyet Dönemi Endüstri Yerleşkelerinden Bir Örnek: Sivas Cer Atölyesi
(1939)**

Doç.Dr. Filiz Sönmez¹ , Melih Baran¹

¹Erciyes Üniversitesi, Mimarlık Fakültesi

*Corresponding author: Filiz Sönmez

Özet

Cumhuriyet rejiminin hedeflemiş olduğu modernleşme ideolojisi bağlamında Anadolu kentlerinde kurulan endüstri yerleşkeleri; oluşturdukları mekânlar ile kentin ve kentlinin yaşam biçimini dönemin çağdaş ulus inşa etme hedefine ulaştıran en belirgin mekânsal ürünlerinden biri olmuştur. Bütün ekonomik zorluklara rağmen Erken Cumhuriyet Dönemi boyunca kurulan fabrikalar; sahip oldukları üretim atölyeleri, makineleri, barınma birimleri, eğitim ve sosyal mekânları ile kentin ve kentlinin modernleşmesinde adeta birer enerji merkezi halinde gelmişlerdir. 1939 yılında Sivas'ta kurulan Cer Atölyesi, Erken Cumhuriyet Dönemi endüstri yerleşkelerinden biri olarak bu çalışmanın araştırma konusunu oluşturmaktadır. Çalışma kapsamında, Cer Atölyesi, sahip olduğu mekânların biçimlenişleri, malzeme kullanımları ve strüktürel özellikleriyle incelenmiştir. Çalışmanın temel amacı, Cer Atölyesi'nin, Sivas kentinin modernleşme sürecine katkısını incelemektir. Bu çalışmada nitel araştırma tekniklerinden durum çalışması ve tarama yöntemi kullanılmıştır. Bu kapsamda detaylı literatür taraması yapılarak Erken Cumhuriyet Dönemi'nin bağlamsal özellikleri ortaya konulmuş ve bu dönemde ülke genelindeki endüstri yerleşkelerinin modernleşme süreci ile olan ilişkisi açıklanmaya çalışılmıştır. Ayrıca Sivas Cer Atölyesi'nde yapılan alan çalışması ile ilgili yapılar incelenmiş, elde edilen çizimler, fotoğraflar ve belgeler değerlendirilerek durum analizleri yapılmıştır. Sivas Cer Atölyesi'nin yerleşke kurgusundan, içerisindeki üretim ve üretimi destekleyici birimleri, idari birimleri ve sosyal birimleri; rasyonel olarak tasarlanmış binaların asal geometrik formları, simetrik plan kurguları, süslemeden uzak sade ve oranlı cephe düzenleri, yapım teknolojileri ve malzemeleri ile yine dönemin modern mimari anlayışının birer göstergesi olmuştur. Günümüzde buna benzer yerleşkeler, salt bir ekonomik değer olmakla kalmamış aynı zamanda teknolojik, toplumsal ve mimari değerleri ile de önemli birer endüstriyel miras olarak nitelendirilmişlerdir. Sonuç olarak bu çalışma ile Sivas Cer Atölyesi'nin sahip olduğu niteliklerden dolayı Erken Cumhuriyet Dönemi Endüstri Mirası arşivinde yer alması gerekliliği ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Erken Cumhuriyet Dönemi Mimarlığı, Modernleşme, Endüstri Mirası, Sivas Cer Atölyesi.

A Case of Industrial Settlements in the Early Republican Period: Sivas Cer Atelier (1939)

Abstract

Industrial campuses established in Anatolian cities in the context of the modernization ideology targeted by the Republican regime have become one of the most prominent spatial products that brought the life style of the city and its inhabitants to the goal of building a contemporary nation with the spaces they create. Despite all the economic difficulties, factories established during the Early Republican Period have almost become an energy center in the modernization of the city and the inhabitants with their production ateliers, machines, and shelter units, educational and social spaces. Cer Atelier, founded in Sivas in 1939, constitutes the research subject of this study as one of the industrial settlements of the Early Republican Period. Within the scope of the study, Cer Atelier has been examined with the shape, material usage and structural features of the spaces it owns. This study's aim is to examine the contribution of Cer Atelier to the modernization process of Sivas. In this study, out of qualitative research techniques, case study and screening method have been used. Depending on the Sivas Cer Atelier's campus fiction; production and production support units, administrative units and social units have been rationally designed and still they have become the indicators of the modern architectural intellectual of the period with its main geometrical forms of the buildings, symmetrical plan constructions, simple and proportional facade layouts without decoration and along with construction technologies and materials. As a result, with this study, the fact that the necessity for Sivas Cer Atelier to be included in the Industrial Heritage Archive of the Early Republic Period due to its qualifications have been revealed.

Keywords: Early Republican Architecture, Modernization, Industrial Heritage, Sivas Cer Atelier

Sözlü Sunum

Erken Cumhuriyet Dönemi'nde Başkent Ankara'nın İnşasında Yabancı Mimar ve Şehir Plancılarının Etkisi

Arş.Gör. Serhat Ulubay¹

¹Yıldız Teknik Üniversitesi, Mimarlık Fakültesi, Mimarlık Bölümü

Özet

Yirminci yüzyılın başlarından itibaren, Anadolu Coğrafyası'nda yaşanan savaşlar ve kurtuluş mücadelesi Anadolu şehirlerini harap hale getirmiştir. Kurtuluş mücadelesinden zaferle çıkan Türk Halkı yeniden ayağa kalkmış, Başkomutan Mustafa Kemal Atatürk önderliğinde Genç Cumhuriyet'i kurma azmiyle yoğun bir çabanın içerisine girmiştir. Atatürk ve arkadaşları, kurtuluş mücadelesinde karargah olarak konumlandıkları Ankara'yı, Genç Cumhuriyet'in başkenti olarak seçmişlerdir. Bu tarihten itibaren Ankara, sadece bir başkent değil "Muasır medeniyetler seviyesine ulaşma"nın model kenti olma görevini de üstlenmiştir. Bu süreçte kent, yoğun bir biçimde, hem fiziki hem de kültürel bir inşa faaliyetinin merkezinde yer almıştır. Erken Cumhuriyet Dönemi olarak adlandırılan 1923-1938 yıllarını kapsayan bu dönemde, Ankara'da, yoğun bir imar faaliyetinin yanısıra sosyokültürel değişimin de yaşandığı gözlemlenmektedir. Bu süreçte, Ankara'nın inşa faaliyetleri için ülkemize davet edilen, çoğunluğu Alman ağırlıklı yabancı mimar ve şehir plancılarının kentin şekillenmesinde çok önemli bir misyona sahip oldukları görülmektedir. Ankara'nın inşasında aktif görev alan bu mimar ve şehir plancılarının, tasarladıkları yapılar ve yapıları çevreler, tüm dünyada tartışılan dönemin mimarlık-sanat anlayışlarının ve yeni ulus-devletin gündelik yaşantı pratiklerinin izlerini barındırmaktadır. Dolayısıyla, bu yapılar ve yapıları çevreler, bize dönemin yaşantı kültürünün ve Genç Cumhuriyetin ülküsünün izlerini sunmaktadır. Çalışma, Erken Cumhuriyet Dönemi'ni kapsayan dönemde; Ankara'nın ilk şehir planlarından, devletin önemli temsil yapılarına, meydan-park gibi kamusal kullanım alanlarından, mimarlık eğitimine kadar yabancı mimar ve şehir plancılarının kente müdahale ve katkıları üzerinden, Ankara'nın kentsel oluşumunu, dönemin yaşantı kültürünü ve Genç Cumhuriyetin ülküsünü okuma amacını taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: Erken Cumhuriyet Dönemi, Ankara'nın İnşası, Yabancı Mimarlar ve Şehir Plancıları

Sözlü Sunum

Examining the Weak Form Efficiency in Bist Sector Indices With Structural Break and Panel Unit Root Tests

Dr. Öğretim Üyesi İhsan Erdem Kayral¹

¹Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi

Özet

Bu çalışma kapsamında BİST Sektör Endekslerinin zayıf formda piyasa etkinliği 01.01.2015 – 01.01.2020 dönemi için geleneksel birim kök testleri, yapısal kırılmalı birim kök testleri ve panel birim kök testleri kullanılarak incelenmiştir. Geleneksel birim kök testleri olan, genişletilmiş Dickey-Fuller (ADF) ve PP Test sonuçlarına göre sabitli, sabitli ve trendli modellerde tüm endeksler zayıf formda etkin bulunmuştur. Aynı zamanda, Zivot - Andrews ve Lee - Strazicich Yapısal Kırılmalı Birim Kök Testi sonuçlarına göre de tüm sektör endeksleri zayıf formda etkin olduğu tespit edilmiştir. Çalışmamızda, sektör endekslerinin grup olarak zayıf formda etkinliğinin incelenmesi için Levin, Lin, Chu (LLC), Im, Pesaran ve Shin (IPS), Breitung Panel Birim Kök Testi ve Hadri Panel Birim Kök Testleri uygulanmıştır. Levin, Lin, Chu (LLC), Im, Pesaran, Shin (IPS), Breitung Panel Birim Kök Testi sonuçlarına göre, sektör endekslerinin grup olarak zayıf formda etkin olduğu bulunmuştur. Çalışmamızda, yalnızca Hadri Panel Birim Kök Testinin sabitli ve trendli versiyonunda BİST Sektör Endeksleri grup olarak zayıf formda etkinlik koşulunu sağlayamamıştır.

Anahtar Kelimeler: Bist Sektör Endeksleri, Zayıf Formda Etkinlik, Birim Kök Testleri, Yapısal Kırılmalı Birim Kök Testleri, Panel Birim Kök Testleri.

Yapısal Kırılmalı ve Panel Birim Kök Testleri İle Bist Sektör Endekslerinin Zayıf Formda Piyasa Etkinliğinin İncelenmesi

Abstract

Within the scope of this study, the weak-form efficiency of BIST Sector Indices are analyzed using traditional unit root tests, structural break unit root tests and panel unit root tests for the period 01.01.2015- 01.01.2020. According to the Augmented Dickey-Fuller (ADF) and PP Test results, which are traditional unit root tests, all indices are found to be weak-form efficient in intercept and trend and intercept models. Also, all sector indices are found weak-form efficient, according to the results of Zivot - Andrews, and Lee - Strazicich Structural Break Unit Root Tests.

In our study, Levin, Lin, Chu (LLC), Im, Pesaran and Shin (IPS), Breitung Panel Unit Root Test and Hadri Panel Unit Root Tests are used to examine the weak-form efficiencies of sector indices as a group. According to the results of Levin, Lin, Chu (LLC), Im, Pesaran, Shin (IPS), Breitung Panel Unit Root Test, sector indices are found weak-form efficient as a group. In our study, BIST Sector Indices are not provided the condition of weak-form efficiency only in Hadri Panel Unit Root Test with intercept and trend as a group.

Keywords: Bist Sector Indices, Weak-Form Efficiency, Unit Root Tests, Structural Break Unit Root Tests, Panel Unit Root Tests.

Sözlü Sunum

Gelişmiş ve Gelişmekte Olan Ülkelerde Ticaret Yapısının Karşılaştırılması: Türkiye-ABD Örneği

Dr. Öğretim Üyesi Ahu Coşkun Özer¹

¹Marmara Üniversitesi

*Corresponding author: Ahu COŞKUN ÖZER

Özet

Küreselleşme dış ticaretin liberalleşmesine neden olmuş ve ülkelerin dış ticaretleri küreselleşme ile birlikte artmıştır. Dış ticaretin ülke ekonomilerine olumlu veya olumsuz etkisi olabilir. Ülkelerin dış ticaret yapısı analiz edildiğinde, ihracatları ithalata bağımlı olabilir. Bu bağımlılık ülkeden ülkeye değişiklik göstermektedir. Gelişmekte olan ülkeler gelişmiş ülkelere kıyasla dış ticarete ithalata daha çok bağımlıdırlar. Bu araştırmada, gelişmekte olan ülke olarak Türkiye, gelişmiş ülke olarak ise ABD'nin dış ticaret yapısı karşılaştırılmıştır. Analiz sonuçlarına göre ihracatın ithalata oranı ABD'de Türkiye'ye kıyasla daha düşüktür ancak hem ABD, hem de Türkiye'de ithalat miktarları ihracattan daha yüksektir ve dış ticarete yabancı kaynaklara bağımlılık vardır. İhracat ithalata oranı 2012-2018 yılları arasında ortalama ABD'de 0.57, Türkiye'de ise 0.68 hesaplanmıştır. Spearman's rho korelasyonunda ise dış ticaret hacmi ile ithalat arasındaki ilişkiyi gösteren katsayı ABD'de 0.786, Türkiye'de 0.857 olarak hesaplanmıştır. Katsayılardan da görüleceği gibi, Türkiye'nin ithalata bağımlılığı ABD'den daha yüksektir.

Anahtar Kelimeler: İhracat, Gelişmekte Olan Ülkeler, Gelişmiş Ülkeler, İhracatın İthalata Oranı, Dış Ticaret Hacmi

A Comparison of the Foreign Trade Structure Between Developed and Developing Countries: the Case of Turkey and the USA

Abstract

Globalization caused the liberalization in foreign trade and foreign trade of countries increased with globalization. The impact of foreign trade on national economies can be positive or negative. When the foreign trade structure of the countries is analyzed, their exports may be dependent on imports. This dependence differs from one country to another country. Developing countries are more

dependent on imports in foreign trade than developed countries. In this research, the foreign trade structure is compared between Turkey as a developing country and the USA as a developed country. According to the analysis results, the export-import ratio is lower in the USA than Turkey and foreign trade volume in the USA is less dependent on imports than Turkey. However, in both countries, import values are larger than exports and there is dependence on foreign sources. The average export /import ratio was 0.57 in the USA and it was 0.68 in Turkey between 2012-2018. According to Spearman's rho correlation, the correlation coefficient was 0.786 between the relation of foreign trade volume and imports in the USA, while this ratio was 0.857 for Turkey. As can be seen from the coefficients, the import dependence of Turkey's foreign trade volume is higher than the United States

Keywords: Export, Developing Countries, Developed Countries, Export-Import Ratio, Foreign Trade Volume

Sözlü Sunum

Girişimcilik Dersinin İşletme Öğrencilerinin Girişimcilik Niyetine Etkisi: Yalova Üniversitesi Örneği

Arş.Gör. Gökçen Evcil¹ , Arş.Gör. Elif Nur Alper¹

¹Yalova Üniversitesi

Özet

Literatürde yapılan çalışmalara bakıldığında girişimcilik ile ilgili alınan eğitimin öğrencilerin girişimcilik niyetine etkisinin olduğu gözlenmiştir. Bu doğrultuda girişimcilik kavramı ile en yakın ilişki içerisindeki gruplardan biri olan İşletme Bölümü öğrencilerinin girişimcilik niyeti, bu araştırmanın ana konusudur. Ayrıca, yapılan bu çalışma kapsamında Yalova Üniversitesi İşletme Bölümü öğrencileri; dersi henüz almamış (1. ve 2. sınıf), almakta (3. sınıf) ve almış olan (4. sınıf) öğrenciler olarak üç ayrı kategori altında incelenmiştir. Ajzen'in (1991, 2001, 2002) Planlı Davranış Teorisi temel alınarak ve literatürdeki girişimcilik niyetini ölçmek için yapılan çalışmalar incelenerek Liñán ve Chen (2009) tarafından oluşturulan "Girişimcilik Niyeti Anketi" Türkçeye çevrilerek bu çalışmada kullanılmıştır. Çalışmada yöntem olarak çoklu regresyon analizleri uygulanmıştır.

Ana kütle üzerinde yapılan analizlerde; kişisel tutum, öznel norm ve algılanan davranış kontrolünün girişimcilik niyeti üzerinde pozitif etkisinin olduğu görülmüştür. Bu değişkenlerin yanı sıra cinsiyetin girişimcilik niyeti üzerinde etkisi olduğu, erkek öğrencilerin girişimcilik niyetinin kadın öğrencilere göre daha fazla olduğu gözlenmiştir. Öğrencilerin girişimcilik dersi almış veya almamış olmasının ve hane halkı içerisinde girişimci bireyin bulunup bulunmamasının girişimcilik niyeti üzerinde bir etkisinin olmadığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Girişimcilik Niyeti, Girişimcilik Dersi, İşletme Bölümü

The Effect of the Course "Entrepreneurship" on the Entrepreneurial Intention of Business Students: The Case of Yalova University

Abstract

Extant literature on entrepreneurship revealed that entrepreneurial education is likely to affect students' entrepreneurial intentions. Considering those studies, we are particularly interested in examining entrepreneurial intentions of business

students at Yalova University. Moreover; within the scope of this study, students are divided into three groups as freshmen and sophomores (not taken any entrepreneurship classes yet), juniors (taking entrepreneurship courses in line with the official curriculum) and seniors (already done with entrepreneurship courses in line with the official curriculum). This study adopts Ajzen's (1991, 2001, 2002) "Theory of Planned Behaviour" and Liñán ve Chen's (2009) "Entrepreneurial Intention Questionnaire". Multivariate regression techniques were used throughout the analyses.

Tests carried out over the whole population reveal that personal attitude, subjective norm and perceived behavioural control significantly positive influence entrepreneurial intentions of students. Furthermore, it is found that gender has an impact on entrepreneurial intentions of students: Male students are found to have more entrepreneurial intentions when compared to their female peers. Taking entrepreneurship courses at university and having any entrepreneur within their family do not have any effect upon entrepreneurial intentions of students.

Keywords: Entrepreneurial Intention, Entrepreneurship, Business Students

Sözlü Sunum

Gürcü Dilinin Tarihi

Araştırmacı Tamara Barizde¹

¹Batum Şota Rustaveli Devlet Üniversitesi

Özet

Gürcüce (Gürcüce: ქართული ენა / Kartuli ena), Kafkas halkı olan Gürcülerin konuştuğu dildir. Gürcistan'ın resmî ve öğretim dilidir. 14 Nisan günü Gürcistan'da anadil günü olarak kutlanır. Gürcü alfabesi, günümüzde dünyada kullanılan 14 yazı sisteminden biridir. Gürcüce, Dünya'da konuşulan dillerin zorluk sıralamasında, Japonca, Korece, Arapça, Lehçe'den sonra 5. Sırada yer alır. Gürcüce, Amerikalı Dilbilimciler tarafından, dilbilimsel zorluk açısından, "Dünya'nın 8. Harikası" olarak kabul edilmektedir. Latin alfabesi gibi soldan sağa doğru yazılır. Bugün yaygın olarak kullanılan Gürcücenin fonetik sistemi 5 sesli 28 sessiz olmak üzere 33 göstergeden oluşmaktadır. Bugünkü Gürcücede: a, e, i, o, u olmak üzere 5 sesli harf vardır. 6 ünlü, 32 ünsüzden oluşan eski Gürcücedeki kilise alfabesi günümüzde kullanılmamaktadır. Gürcücede büyük küçük harf ayrımı görülmez Büyük-küçük harf ayrımı olmayıp, hepsi aynı şekilde yazılır. Büyük harflerin bulunmadığı Gürcü alfabesinde harflerin yazıldığı gibi okunuyor ve okunduğu gibi yazılıyor. Gürcü alfabesinin geliştirildiği tarih olarak kabul edilen zaman dilimi, İÖ 4. yüzyıl ile İS 3. yüzyıl arasında değişir. Gürcü alfabesinin üç farklı biçimi vardır. İlki Mrgvlovani (yuvarlak) veya Asomtavruli (başlık harfleri) olarak adlandırılır (İÖ 3. yüzyıldan). Nushuri (küçük) veya Hutsuri (dinsel) olarak adlandırılır (9. yüzyıldan). Bir diğeri olan Mhedruli (askeri) 11. yüzyılda ortaya çıkmıştır. Dünyadaki 14 alfabeden ve en eski dillerinden olan Gürcü dili, Gürcistan'ın resmi dili olmasının yanı sıra Gürcüler için eskiden beri devlet olmanın temel taşı olma özelliğine sahip olmuştur. Gürcülerin ortak dil ve etnik yapılarının temelinde Gürcü dili ve kültürü yatmaktadır. Gürcüce, Güney Kafkas dillerinin en yaygın dilidir. Güney Kafkas dilleri ise Gürcüce ile birlikte Svanca, (Gürcistan'ın kuzeybatı kesiminde, Svaneti de konuşulur), Megrelce, (Gürcistan'ın batı kesiminde, Samegrelo ve Abhazya da konuşulur) ve Lazcadan (Lazca, çoğunluğu Türkiye'de olmak üzere, Türkiye'nin Doğu Karadeniz kıyısında konuşulur) oluşur. Gürcücenin başlıca diyalektleri şunlardır: İmereti diyalekti, Raça-Leçum diyalekti, Guria diyalekti, Acar diyalekti, İmerhev diyalekti (Türkiye'de konuşulur), Kartli diyalekti, Kaheti diyalekti, İngilo diyalekti (Azerbaycan'da konuşulur), Tuş diyalekti, Hevsur diyalekti, Mohev diyalekti, Pşav diyalekti, Mtiul diyalekti, Fereydan diyalekti, (İran'da konuşulur), Meshet diyalekti. İbero-Kafkas dillerinin Güney Bölümüne bağlı olan Gürcüce, Megrel-Lazca ve Svan dillerini, tüm dünyada yaklaşık 11 milyon kişni konuşmaktadır. Bunlardan 4,5 milyonu Gürcistan'da, 0,5 Milyonu İran'da, 4,5 Milyonu Türkiye'de (yaklaşık 3 milyonu asimile olmuştur), 1 Milyonu Rusya'da, 0,5 Milyonu Avrupa, Amerika ve İsrail'de. Toplam= 11. Milyonu. Gürcü dili (Kartuli Ena), Kafkas dillerinin Kartveli ailesine bağlı bir dildir. Kafkas dilleri ise Kafkasya'nın yerli halklarının konuştuğu dillerdir. Bu dillerin, Hint-

Avrupa, Altay Hami-Sami gibi geniş dil aileleriyle yakınlığı yoktur. Bazı dilbilimciler Kafkas dillerinin Bask diliyle yakınlığını ileri sürerek, bu dillerin "İber-Kafkas" dil ailesi olarak sınıflandırılabilceğini belirtmişlerdir. Kartveli ya da Güney Kafkas dil ailesi Gürcüce, Megrelce, Lazca ve Svancayı kapsar. Bazı dilbilimciler, Megrelce, Lazca ve Svanca'nın dilleri Gürcücenin lehçeleri olarak kabul ederler. Kafkas dilleri arasında, eskiye dayanan edebiyat geleneği olan tek dil Gürcücedir. Gürcü dilindeki ilk yazılarda eski Gürcü yazısı kullanılmıştır. Megrelce, Lazca ve Svancada ise yazı gelişmemiştir. Gürcistan'da Megrelce, Lazca ve Svancanın yazımında günümüzde Gürcüce alfabesi kullanılmaktadır. Megrelce ve Lazca, bugün bir bölümü Gürcistan ve bir bölümü Türkiye sınırları içinde yer alan Karadeniz'in kıyı kesimlerinde, Svanca ise Elbruz Dağının güneyindeki yüksek vadilerde konuşulur. Gürcüce, haberleşme, eğitim, kültür ve bilim alanında çok hızlı bir şekilde gelişmektedir. Statüsü Gürcistan anayasası tarafından belirlenen Gürcücenin fonksiyonlarının devletsel yönü Gürcistan Devlet Başkanlığı bünyesinde faaliyet gösteren dil komisyonu tarafından belirlenmektedir. Dünyanın birçok yerinde Gürcü dili üzerine araştırmalar yapılmakta, bunlar arasında Kartveloju merkezlerinden en önemlileri ise İtalya ve Almanya'da faaliyet göstermektedirler. Son iki yüzyıldır dillerine özen gösteren Gürcülerin bu çabalarını, Gürcüceyi diğer dillerin etkisinden kurtarma gayreti olarak yorumlamak mümkündür. Gürcistan, azınlıkların Gürcüceyi öğrenmesi adına değişik adımlar atmış ve atmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Gürcistan - Lazca - Megrelce - Svanca

Sözlü Sunum

İkinci Viyana Kuşatması'nda Bir Görgü Tanığı: Johann Von Ghelen

Dr. Fatma Akay Türker¹

¹Viyana Üniversitesi

Özet

Bu bildirinin amacı orijinal ismi “Kurtze ... Erzählung der im Julio 1683 ... von dem Erb-Feinde vorgenommenen Belagerung ...” olup, “Temmuz 1683'te Ezeli Düşman tarafından gerçekleştirilen Kuşatmanın kısa Anlatımı”, alt başlığı ise “sonrasında akıllıca gerçekleştirilen ve 12 Eylül'de bütün Osmanlı ordusunu yok eden o mutlu ve başarılı kurtuluş” olan Johann von Ghelen Raporu'nun bir özetini aktararak Türk literatürüne kazandırmaktır. Johann von Ghelen Viyana kuşatması hakkında en önemli raporların yazarı olarak tanınmaktadır. Bizzat görgü tanığı olduğundan dolayı bu rapor Avusturya/ Avrupa literatüründe önem arz etmektedir. Kendisi ayrıca İkinci Viyana Kuşatması sırasında çok aktif destek vermiş, öncesinde de 1679 veba salgını esnasında yardım çalışmalarına katılmıştır. Ghelen, 1685 yılında İtalya'nın saray basımevi görevine getirilmiş ve Viyana'nın da en önemli basımevi sahibi olarak ün salmıştır. Johann von Ghelen'in kuşatmayla alakalı öncelikle İtalyanca olarak yazdığı rapor 1684'te Viyana Kumandanı Starhemberg tarafından da onaylandıktan sonra Almanca olarak basılmıştır. Raporda, savaşta birlikler, şartlar ve tüm taraflar hakkında önemli bilgiler mevcuttur.

Anahtar Kelimeler: İkinci Viyana Kuşatması, Johann Von Ghelen, Rapor

Sözlü Sunum

İnsani Güvenlik Kavramı Çerçevesinde Doğu Türkistan'daki İnsani Krizin Değerlendirilmesi

Arş.Gör.Dr. Elif Yıldırım¹

¹Yalova Üniversitesi

Özet

İnsani güvenlik kavramı en geniş anlamıyla insan hayatının ve saygınlığının korunmasını ifade etmektedir. Bu yaklaşımın odak noktasında bireyin kritik ve yaygın tehditlerden korunması yer almaktadır. Tehditler insan kaynaklı olabileceği gibi doğa olayları sebebiyle de meydana gelebilmektedir. Bu tehlikelerin devlet içinde veya dışında olması ile doğrudan veya yapısal olması arasında bir fark bulunmamaktadır. İnsani güvenlik ile her durum ve koşulda “insanların yaşamlarını tehdit eden tehlikelerden korunması” esas alınmaktadır. Bu çalışma Çin'in Doğu Türkistan Bölgesi'ndeki Uygurlara yönelik politikalarını insani güvenlik çerçevesinde değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Bu amaçla Çin'in bölgedeki politika ve uygulamaları ile ilgili kapsamlı literatür taraması yapılmıştır. Çalışma sonucunda Çin'in bölgede baskıcı bir politika yürüterek ve kişilerin özgürlüklerini kısıtlayarak insani güvenliği tehdit eden uygulamalar içerisinde olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: İnsani Güvenlik, Çin, Doğu Türkistan, Sincan

Evaluation of the Human Crisis in East Turkistan Within the Framework of Human Security Concept

Abstract

The concept of human security refers to the protection of human life and dignity in the broadest sense. The focus of this approach is to protect the individual from critical and common threats. Threats can be caused by human beings or because of natural events. There is no difference between whether these hazards are inside or outside the state and whether they are direct or structural. Human security is based on protecting people from threats that threaten their lives in all situations and conditions. This study aims to evaluate China's policies towards the Uighurs in the East Turkistan Region within the framework of human security. For this purpose, a comprehensive literature review was conducted on the policies and practices of China in the region. As a result of the study, it has been observed that China is in

practices that threaten human security by implementing an oppressive policy in the region and restricting the freedom of individuals.

Keywords: Human Security, China, East Turkestan, Xinjiang

Sözlü Sunum

İslami Finansta Bir Fon Kullandırma Yöntemi Olarak Karz-i Hasen

Dr. Öğretim Üyesi Cumhuri Şahin¹

¹Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Bozüyük Meslek Yüksekokulu

Özet

Modern finansal sistemin belki de en önemli kilit parçası faizdir. Konvansiyonel finans uygulamalarını faizsiz olarak düşünmek mümkün değildir. Ancak özellikle dini sebeplerden dolayı faizin haram olduğunu düşünen tasarruf sahipleri ile fon talebinde bulunan kişi ve kurumlar için bu durum bir açmaza neden olmaktadır. Dolayısıyla bu duyarlılığa sahip olan birey ve müesseselere hitap eden faiz içermeyen finansal ürün ve uygulamalar önemli bir ihtiyaca cevap olabilecektir. İşte bu noktada bu boşluğu doldurabilecek bir finansal ürün ya da uygulama olarak karz-ı hasen kavramı düşünülebilir. Karz-ı hasenin kelime anlamı güzel borç olup, faizsiz, bir karşılık beklemeden borç verme olarak tanımlanabilir. Karz-ı haseni küçük kredi olarak değerlendirmek mümkündür. Karz-ı hasen toplumsal gelişmeyi ve sosyal güvenliği ileri derecede, bütün topluma yaymanın en güzel araçlarından biridir. Kur'an-ı Kerim'de on bir yerde karz-ı hasenden bahsedilmekte, Allah için Allah'ın kullarına güzel bir tarzda borç vermeleri tavsiye edilmektedir. Aslında bu durum bile karz-ı hasenin ne kadar önemli olduğunu ortaya koymaktadır. Bu çalışmada karz-ı hasen kavramı, özellikleri, sözleşme yapılma koşulları, uygulamaları, önemi, yararları ve Türkiye'deki durumu ile ilgili bilgiler verilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Finansal Sistem, Faiz, Karz-i Hasen

Benevolent Loan As a Fund Using Method in Islamic Finance

Abstract

Maybe the most important key part of modern financial system is interest. It is not possible to think the conventional financial applications without interest. However, especially it causes a dilemma for the savers and fund-demanding institutions and people who think interest is forbidden and sin in religious aspects. For this reason, interest-free financial products and applications which meet the demands of the people and institutions who have this sensitiveness will satisfy an important need. In this point, Islamic loan benevolent loan can be thought as a financial product or

application which will fill this gap. Benevolent loan concept means good loan and explains crediting without interest rate. Benevolent loan can be evaluated as small credits. Benevolent loans are one of the tools that generate cultural development and social security. Benevolent loan is mentioned eleven times in the Koran. It is recommended to credit for Allah to the believers of Allah. This highlights the significance of benevolent loans. This study provides information regarding benevolent loan concept, specifications of benevolent loans, conditions of benevolent loans, importance of benevolent loans, benefits of benevolent loans and benevolent loans of Turkey.

Keywords: Financial System, Interest, Benevolent Loan

Kavramsal Bir Bakış: Yöneticilerin Yalnızlığı

Dr. Mevlüt Karadağ¹

¹Kara Kuvvetleri Personel Başkanlığı

Özet

ÖZ İster kamu, ister özel sektör olsun, yöneticiler ile çalışanlar arasındaki ilişkilerde her zaman bir sınır ve denge söz konusudur. Örgütsel çevrede yönetici çalışan ilişkileri hiçbir zaman iyi bir arkadaş düzeyinde gerçekleşmez. Her ne kadar günümüzün yöneticileri uyguladıkları açık kapı politikası ile sürekli ulaşılabilir olmak isteseler de yönetsel faaliyetlerde diğer insanlar ile paylaşılmaması gereken hususların bulunması, yönetici ve çalışanların karşılıklı beklentileri ve stratejik düzeydeki yoğun görevler yöneticilerin diğer insanlarla olan ilişkilerinde kopmalara sebep olur. Günlük yaşamın en az üçte birlik kısmının çalışma ortamında geçtiği göz önüne alındığında, yöneticilerin de yaşamın doğası gereği sosyalleşmesi, duygu ve düşüncelerini başkalarıyla paylaşma ihtiyacı vardır. Bu ihtiyacı karşılayamayan yöneticiler yoğun zihinsel iş yükünün de etkisiyle yalnızlık sorunu yaşar. Bilim insanları, yalnızlık düzeyinin yöneticinin sahip olduğu yönetsel güç ile doğru orantılı olduğunu ileri sürmektedir. Sebebi ne olursa olsun, yalnızlık tüm yöneticilerin yaşadığı bir sorundur. Bu sorun kimi yöneticilerde stres, tükenmişlik veya depresyona neden olmakta, sonuçta yöneticinin görev ve sorumluluklarını etkin bir şekilde yerine getirmesini engellemektedir. Bu kapsamda, yöneticilerin yalnızlık sorunu ile mücadeleye ilişkin çözümler olduğunu bilmesi ve bunları uygulaması önemlidir. Yapılan bu çalışma ile “Yönetici olmak yalnız olmak mıdır?” sorusundan hareketle, örgütsel çevrede yöneticileri yalnızlığa iten değişkenlerin ve yalnızlığın yöneticiler üzerindeki etkisinin teorik olarak tartışılması amaçlanmış ve literatür çalışmasının sonunda yöneticilere yalnızlık ile mücadele etmeye yönelik tavsiyelerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Yönetici, Yalnızlık, Yöneticilerin Yalnızlığı, Kavramsal Bir Bakış.

A Conceptual Approach to Loneliness of the Managers

Abstract

There is always a limit and balance in the relationship between managers and employees, whether public or private sector. In the organizational environment, manager-employee relationships never occur at the level of a good friend. Although today's managers want to be constantly accessible through the open door policy

they apply, there are issues that should not be shared with other people in the managerial activities, mutual expectations of managers and employees, and intensive tasks at the strategic level lead to breaks in managers' relations with other people. Considering that at least one third of daily life is spent in the working environment, managers also need to socialize and share their feelings and thoughts with others due to the nature of life. Managers who fail to meet this need experience loneliness due to the intense mental workload. Scientists argue that the level of loneliness is directly proportional to the managerial power of the administrator. For whatever reason, loneliness is a problem experienced by all managers. This problem causes stress, burnout or depression in some managers and as a result prevents the manager from effectively fulfilling his / her duties and responsibilities. In this context, it is important for managers to know that there are solutions to combating the problem of loneliness and to apply them. Based on the question, "Is it leadership lonely?" this study aims to theoretically discuss the variables that push managers to loneliness and the effect of loneliness on managers, and at the end of the literature study, recommendations were made to combat loneliness.

Keywords: Manager, Loneliness, Loneliness of the Managers, a Conceptual Approach.

Sözlü Sunum

Knidosluların Delfi'deki Hazine ve Lesche Binası

Arş.Gör. Derviş Ozan Tozluca¹ , Songül Sözel²

¹selçuk üniversitesi

²Selçuk Üniversitesi

*Corresponding author: Derviş Ozan Tozluca

Özet

Türkiye'nin güneybatı ucunda, Ege ve Akdeniz'in kesiştiği bir noktada bulunan Knidos Antik Dönem'de Karia Bölgesi sınırları içerisinde yer almaktaydı. Deniz ticaret rotaları üzerinde bulunan stratejik konumu sayesinde kısa sürede zenginleşen kent Antik Dönem'in önemli ticaret, kültür ve sanat merkezlerinden biri olmuştur. Artan ticaret ile birlikte kent MÖ 6.yüzyılda kendi adına para basmaya başlamıştır. Bu zenginliğin bir göstergesi olarak Knidoslular MÖ 6.yüzyıl ortalarında Delphi'ye bir hazine binası inşa etmişlerdir. Günümüze sadece temel seviyesinde ulaşmış bu hazine binası 5.13 X 6. 60 m boyutlarında olup yapının cellası kuzeybatı yönüne doğru açılır ve distyle in antis planlıdır. Ante duvarlarının arasında ise günümüze sadece belli bir kısmı ulaşmış karyaditler bulunmaktadır. Knidoslular Hazine Binası Kıta Yunanistan'da tamamen mermerden yapılmış ilk yapı olması bakımından oldukça önemlidir. Knidosluların Delfi'ye adadığı tek yapı bu hazine binası değildir. Delphi Apollon Kutsal Alanı'nın yeni düzenlenen kuzey terasına MÖ 460'lı yıllarda Knidoslular bir lesche binası inşa ettirmişlerdir. Lescheler toplantı, sohbet ve düşünmek için oluşturulmuş özel mekanlardı. Knidosluların Delfi'ye adadığı bu lesche'nin duvarları dönemin en ünlü ressamlarından biri olan Polygnotos tarafından yapılmış duvar resimleriyle süslenmiştir. Günümüze ulaşmayan bu resimler MS 2.yüzyılda kutsal alanı ziyaret eden Pausanias tarafından detaylıca tanımlanmıştır. Birçok mitolojik sahenin betimlendiği bu resimler Leschenin ziyaretçilerine Grek dünyasının miti ve tarihi hakkında bilgiler sunar. Knidosluların Delfi Apollon Kutsal Alanı'na yaptırdığı bu yapılar maalesef bugüne kadar Türkçe olarak ele alınmamıştır. Çalışmamızla birlikte yapılar ve sahip oldukları sanat eserlerini kapsamlı bir şekilde değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Knidos, Hazine Binası, Lesche, Polygnotos, Karyadit

Cnidian Treasury and Lesche Buildings in Delphi

Abstract

Located at an intersecting point of the Aegean and Mediterranean Seas in southwestern Turkey, Knidos fell within the borders of the Caria Region in ancient times. Due to its strategic location on the maritime trade routes, the city quickly became wealthy and turned into one of the most important trade, culture and art centers of the ancient world. As trade enhanced, the city began to coin their own money in the 6th century B.C. As an indicator of this wealth, Knidos people built a treasury building in Delphi in the mid-6th century B.C. The base of this building is all that survives today and measures 5.13 X 6.60 m. Its cella opens to the northeast, and is planned in distyle in antis. Caryadits, of which only certain parts have survived today, can be seen between the ante walls. The Knidos People's treasury building is important as it is the first building in Continental Greece made completely out of marble. This treasury building is not the only building the Knidos people dedicated to Delphi. They also built a lesche building in the newly-organized north terrace of the Delphi Apollon Sanctuary in the 460's B.C. Lesches were the special places built for meeting, chatting and thinking. The walls of this lesche, dedicated to Delphi by Knidos people, were once decorated with the paintings of the ancient Greek painter Polygnotos. These paintings, which have not survived today, were described in detail by Pausanias, who visited the sanctuary in the 2nd century A.D. They are known to describe a number of mythological scenes and provide the visitors of the lesche with information about Greek myths and history. Unfortunately, these buildings constructed in the Delphi Apollon Sanctuary have not been addressed in Turkish yet. This study comprehensively evaluates these buildings and their artistic works.

Keywords: Knidos, Treasury Building, Lesche, Polygnotos, Caryadit

Sözlü Sunum

Konaklama İşletmelerine Yönelik Çevirim İçi Yorumların Değerlendirilmesi: Hatay Otelleri Tripadvisor Yorumlarının Öncesi ve Sonrası

İpek Kirit¹ , Dr. Öğretim Üyesi Çağrı Saçlı²

¹İskenderun Teknik Üniversitesi

²İskenderun Teknik Üniversitesi

Özet

İnternetin gelişimi ve günlük hayatta kullanımının yaygınlaşması birçok sektörü etkilediği gibi turizm sektörünü de etkilemektedir. Literatürdeki çalışmalar internet üzerinden yapılan tüketici yorumlarının satın alma kararında etkili olduğunu göstermektedir. Rekabet avantajı sağlamak isteyen işletmeler mal ve hizmetlerini çevirim içi yorumlar doğrultusunda oluşturmakta ve güncellemektedirler. Bu durum konaklama işletmeleri için de geçerli olup tüketicilerin konaklama işletmeleri ile ilgili yapılan yorumları inceledikleri ve kendi yorumlarını oluşturdukları en önemli platformlardan biri TripAdvisor sitesidir. Alan yazındaki çalışmalar incelendiğinde konunun Türkiye'nin önemli gastronomi ve kültür turizmi destinasyonlarından biri olan Hatay örneğinde incelenmemiş olduğu görülmüştür. Araştırmanın amacı Hatay otellerine yönelik TripAdvisor üzerinden yapılan yorumların zaman içerisinde nasıl değişiklik gösterdiğinin tespit edilmesidir. Bu amaç doğrultusunda, Hatay'da faaliyet gösteren oteller arasından TripAdvisor üzerinde en çok yorum alan beş otel tespit edilmiştir. Bu beş otele yönelik 2013 ve 2018 yıllarında yapılmış yorumlar derlenerek içerik analizi aracılığı ile analiz edilmiştir. İçerik analizi sonuçları birbiri ile karşılaştırılarak yorumlar arasındaki farklılıklar ve benzerlikler tartışılmıştır. Araştırmada 2013 yılına ait 200, 2018 yılına ait 334 yorum değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmeler sonucunda 2013-2018 yıllarında yorum alan konular benzerlik göstererek; en çok yorum alan konu %34 ile hizmet, en az yorum alan konu %14 ile odalar olmuştur.

Anahtar Kelimeler: Çevrim İçi Yorumlar, Tripadvisor, Konaklama, Hatay

Evaluation of Online Reviews for Hospitality Businesses: Hatay Hotels Before and After Tripadvisor Reviews

Abstract

The development of the Internet and the widespread use of it in daily life affect the tourism sector as well as it affects many sectors. Studies in the literature show that consumer reviews on the internet are effective in the purchase decision. Businesses that want to gain competitive advantage create and update their goods and services in line with online comments. This also applies to hospitality businesses, and TripAdvisor is one of the most important platforms where consumers review reviews about hospitality businesses and create their own reviews. Field studies have examined the issue in the summer, one of Turkey's most important tourism destinations gastronomy and culture was found to be not examined samples of Hatay. The aim of the research is to determine how the comments made on TripAdvisor about Hatay hotels have changed over time. For this purpose, five hotels with the most comments on TripAdvisor were identified among the hotels operating in Hatay. Reviews made in 2013 and 2018 for these five hotels were compiled and analyzed through content analysis. Content analysis results are compared with each other and differences and similarities between comments are discussed. In the research, 200 comments from 2013 and 334 from 2018 were evaluated. As a result of these evaluations, the subjects that received comments between 2013 and 2018 showed similarities; the subject with the most comments was the service with 34%, and the subject with the least comments was the rooms with 14%.

Keywords: Online Reviews, Tripadvisor, Accommodation, Hatay

Sözlü Sunum

Koruyucu ve Önleyici Sosyal Hizmet Perspektifinden Dijital Oyun Bağımlılığı

Nur Banu Şen¹

¹Yalova Üniversitesi

Özet

Bu çalışma, günümüzde çocuklarda var olan dijital oyun bağımlılığını konu edinmektedir. Çünkü artan teknolojik gelişmeler teknoloji kullanımını artırmakta ve onun kontrolsüz kullanımını ortaya çıkartmaktadır. Bu durum da çocuklarda dijital oyun bağımlılığına neden olmaktadır. Farklı bilimsel yaklaşımlar bu alanda kullanılmaktadır ama koruyucu ve önleyici sosyal hizmet çalışmaları eksik kalmaktadır. Koruyucu ve önleyici sosyal hizmet sosyal sorunlar ortaya çıkmadan önce planlı müdahaleler gerçekleştirmektedir. Bu çalışmanın amacı, koruyucu ve önleyici sosyal hizmet perspektifinden dijital oyun bağımlılığını değerlendirmektedir. Bu alanda çalışma yapılmasına rağmen var olan diğer bilimsel müdahale yöntemleriyle dijital oyun bağımlılığı önlenememektedir. Koruyucu ve önleyici sosyal hizmetin çevresi içinde birey ilkesi ve bütüncül bakış açısı; bağımlılığın önlenmesi noktasında aile ve sosyal çevreyi de dâhil etmektedir. Dijital oyun bağımlılığının biyo-psiko-sosyal bir yapısı vardır. Bu nedenle bütüncül bakış açısı ile çözümlenmesi gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Koruyucu ve Önleyici Sosyal Hizmet, Bağımlılık, Dijital Oyun Bağımlılığı

Digital Gaming Addiction From a Protective and Preventive Social Work Perspective

Abstract

This study focuses on the current addiction on digital game in children. Because increasing technological developments increase the use of technology and reveal its uncontrolled use. This condition also causes children to become addicted to digital play. Different scientific approaches are used in this field, but preventive and preventive social work work remains incomplete. Preventive and preventive social services carry out planned interventions before social problems arise. The aim of this study is to assess digital game dependence from a protective and preventive social work perspective. Although studies have been carried out in this field, digital game dependence cannot be prevented with other scientific intervention methods.

The principle of individual and holistic perspective within the environment of preventive and preventive social work includes the family and social environment in the point of preventing addiction. Digital game addiction has a bio-psycho-social structure. Therefore, it needs to be resolved with a holistic point of view.

Keywords: Protective and Preventive Social Work, Addiction, Digital Game Addiction

Sözlü Sunum

Osmanlı Devleti'nde Sağlık Teşkilatlanmasına Bir Örnek (Menteşe Sancağı)

Dr. Öğretim Üyesi Arzu Baykara Taşkaya¹

¹Dumlupınar Üniversitesi
*Corresponding author: Arzu

Özet

Osmanlı Devleti'nde birçok bulaşıcı hastalık vardır. Veba, kolera, tifo, çiçek hastalıkları bunlardan başlıcalarıdır. Hastalıklarla mücadele için gerek Aydın Vilâyeti'nde gerekse Menteşe Sancağı'nda büyük çaba gösterilmiştir. Bunun yanında savaşlar ve yetersiz beslenme, bataklıklar nedeniyle hastalıkların daha da arttığını görüyoruz. Hastalıkların hayvanlarda da görüldüğünü, belgelerden takip ettik. Özellikle büyükbaş hayvanlarda görülen “Vebayı bakarî hastalığı “Aydın Vilâyet’inde XIX. yüzyılda sürekli kemikleşen bir hastalık olmuştur. Genel olarak Muğla Sancağı'nda sağlık teşkilatlanmasının önce Belediye tabibliği bünyesinde hizmet verildiğini biliyoruz. Sağlık şartlarının bozuk olduğu ve hastalıkların yoğun olarak yaşandığı Muğla Sancağı'nda, bazı kazâ'larda tabib vardır. I.Dünya Savaşı'nın yaşandığı bir zamanda dahi,Muğla merkez'de tabib olmaması oldukça üzücü bir durumdur. Kazâ'larda hizmet veren tabiblerin büyük bir çoğunluğu ise Rumdur. 1848'de Milas'ta özel şahsın evinin kiralama yoluna gidilerek sağlık hizmetlerinin verildiğini; Muğla merkezde 1913 yılında ilk hastahane yapıldığını biliyoruz. Bu bölüm ile ilgili belgeler genel olarak tabib ataması, görevden alınması ve ödüllendirilmesi şeklinde olup oldukça azdır.Menteşe Sancağı'nın kazalarına tabipler rütbeyi salise ünvanıyla atanmışlardır. Fethiye ve Bodrum'da İtalyan işgaliyle beraber birçok kurumda olduğu gibi İtalyanların sağlık hizmetlerine nüfuz ettiği görülmüştür. Halkın genel sağlığını korumak amacıyla genel olarak belediye tabiblerinin hizmet verdiğini görüyoruz. Tabib olmayan bir yerde ise sağlık şartlarının uygun olması beklenemez.Menteşe'nin kazalarına, başka vilayetin kazalarından tabip ataması yapıldığı gibi; bu sancaktan dışarıya tayin isteyen tabipler de olmuştur. Cumhuriyet Dönemindeki belgelerden üretim yetersizliği nedeniyle bölgedeki hastahaneler için gerekli tıbbi malzemelerin dışarıdan ithal edildiğini de öğreniyoruz. Ne yazık ki hastahaneleşmenin gelişimini tamamlaması için Cumhuriyet Dönemini beklemek gerekecektir.

Anahtar Kelimeler: Osmanlı Devleti, Belediyeler, Menteşe Sancağı,hastalıklar,hastahaneler.

An Example of a Health Organization in the Ottoman State (Menteşe Sanjak)

Abstract

There are many infectious diseases in the Ottoman State. Plague, cholera, typhoid, smallpox diseases are the main ones. Great efforts have been made both in Aydın Province and in the Menteşe Sanjak to combat diseases. In addition, we see that the diseases increase even more due to wars and malnutrition and marshes. We have followed from the documents that the diseases are also seen in animals. The “Plague” disease, especially in bovine animals, was a disease that continued in the XIX century in Aydın Province. In general, we know that the health organization in the Muğla Sanjak was first served by the municipal doctor. In Menteşe Sanjak, where health conditions are impaired and diseases are intense, some accidents have medicine. Even at a time of World War I, it is quite a pity that there is no medical center in Muğla center. The vast majority of the doctors serving in the accidents are Greek. In 1848, in Milas, the private person's house was rented and health services were provided; We know that the first hospital was built in Muğla city center in 1913. Documents related to this section are generally in the form of appointment, dismissal and reward of physicians. It was seen that Italians penetrate health services as in many institutions with Italian occupation in Fethiye and Bodrum. In order to protect the general health of the public, we see that municipal doctors generally serve. In a place that is not medical, it is not expected that the health conditions will be appropriate. There were also physicians who wanted to be appointed from this banner. We also learn from the documents in the Republican Period that the necessary medical supplies for the hospitals in the region were imported from abroad due to the lack of production. Unfortunately, it will be necessary to wait for the Republic Period to complete the development of hospitalization.

Keywords: Ottoman State, Municipalities, Menteşe Sanjak, Diseases, Hospitals.

Sözlü Sunum

Osmanlı Elçi Maiyetleri (XVIII. Yüzyıl Örneği)

Arş.Gör.Dr. Mustafa Can¹

¹Gazi Üniversitesi

*Corresponding author: Mustafa CAN

Özet

Osmanlı Devleti, kuruluşundan XVIII. yüzyılın sonlarına kadar tek taraflı diplomasi modelini benimsemiştir. Bu süreçte yabancı devletler nezdinde daimi elçilikler tesis edilmemiş ve diplomatik faaliyetler, ihtiyaç halinde gönderilen geçici elçiler aracılığıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Elçilik faaliyetlerinin başarıya ulaşması için elçilik organizasyonlarının eksiksiz olarak yerine getirilmesi ön koşuldur. Elçilik organizasyonlarının en önemli unsurlarından birisi ise elçi maiyetleridir. Bu bağlamda Osmanlı elçileri de maiyetlerini, elçilikleri süresince kendilerine yardımcı olabilecek görevlilerden oluşturmuşlardır. Elçiler maiyetlerini kendileri teşkil etmekle birlikte hükümet tarafından bazı görevliler de bu maiyetlere dâhil edilmiştir. Elçi maiyetlerinin büyüklüğü gidilen ülkeye, gönderilen elçinin sınıf ve statüsüne göre değişse de maiyetler genel olarak benzer görevlilerden oluşmuştur. Bu çalışmada XVIII. yüzyıl örneğinde Osmanlı geçici elçilerinin maiyetleri hakkında bilgi verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Osmanlı Devleti, Elçi, Maiyet.

The Ottoman Envoy Retinues (XVIII. Century Example)

Abstract

Ottoman State, adopted ad-hoc diplomacy model from its establishment until the end of the 18th century. In this process, permanent embassies have not been established with foreign states and diplomatic activities have been tried to be carried out through temporary envoys sent in case of need. In order for embassy activities to be successful, it is a prerequisite that embassy organizations are carried out perfectly. One of the most important elements of the embassy organizations is the envoy retinues. In this context, the Ottoman envoys formed their retinues from officials who could assist them during their embassy. Although the envoys constituted their retinues themselves, some officials were also included in these

retinues by the government. Although the size of the envoy retinues varies according to the destination and the class and status of the envoy sent, the retinues were generally composed of similar officials. In this study, information will be given about the retinues of the Ottoman temporary envoys in the 18th century example.

Keywords: Ottoman States, Envoy, Retinue.

Sözlü Sunum

Osmanlı Nüfus Sayımlarına Bir Örnek (1844 Milas Kazası Nüfus Defteri)

Dr. Öğretim Üyesi Arzu Baykara Taşkaya¹

¹Dumlupınar Üniversitesi
*Corresponding author: Arzu

Özet

Menteşe Sancağı'nda XIX. yüzyılda Muğla Merkezin ardından en önemli kazâ'ları Milas, Fethiye, Bodrum ve Tavas ve Köyceğiz'dir. 1844 Milas Nüfus defterinde mahaller ve köyler hakkında da bilgi verilmiştir. İncelemesini yaptığımız NFs.3158 nolu defter 88 sayfadır. Giriş kısmında defterin nereye ait olduğuna dair bir bilgi yoktur. Defterin son 9 sayfası gayri Müslimlere aittir. Rumlarla ilgili kayıtlara geçilirken herhangi bir başlık verilmez. Defterde son yaprak Ermenilere ayrılmıştır. Defterin ön kısmı eksik olduğu gibi, muhtelif yerleri yırtıktır. Yazımızda Milas Kazâ'sı'na ait 1844 tarihli Nüfus Defteri'nin ayrıntılı dökümüne yer verilmiştir. Bu defterde ilk olarak Milas 'ta hanedeki kişinin adı ve bâba adı verilmiş, eşkâllerin yazıma önce boy daha sonra bıyık ve sakal tarifleriyle devam edilmiştir. Hanelerin hemen üst sağ köşesine meslekler, varsa hanelerin aklî ve fizik rahatsızlıkları yazılmıştır. Hane adı yazımının ardından hanenin alt kısmına hane yaşı verilmiştir. Milas'ta 'de sadece erkek nüfusun sayımının yapıldığını görüyoruz. Bu haneler altında toplanan nüfusa önce baba , oğullar ve sonra kardeşler, yeğenler yazılmışlardır. Nüfus defterinde çeşitli adlara rastlarız. Osmanlıda kullanılan isim zenginliğini de bu şekilde görüyoruz. Ataların isminin yaşatılması geleneği eski dönemlerden beri uygulanan bir gelenektir. Genelde ilk çocuğa dede isminin koyulduğunu görüyoruz. Haneleri tanımlamada sosyal durum ve mevki bildiren sıfat ve lâkaplarda da kullanılmıştır. Lâkaplarda en yüksek oranda renk karadadır. Kara tek başına ad olarak da hanelerde kullanılmıştır. Unvan olarak Hacı, molla, köle ,kul olarak verilen haneler çoktur. Gayri Müslimlerde de, aynı Müslümanlarda olduğu gibi, sıfat ve lâkap kullanımının yaygın olduğunu görürüz. Eşkal olarak baktığımızda kısa boylular azdır. Orta boylular en fazladır. Kişi eşkâlinde önemli bir unsur sakal- bıyık tarifidir. Bu dağılımda kara sakallıların oranı fazladır. Kumral sakallılar bu oranı izler. Kişilerin hangi cemaatlere dahil olduğuna da yer verilmiş olup; hanelerin meslekleri de yazılmıştır. Meslek çeşitlenmesi Rum ve Ermeni nüfusta yoğunluk teşkil etmektedir. Nüfusu anlamada ve yorumlamada çok önemli kaynak oluşturan bu defterlerde sosyal ve ekonomik birçok bilgiye rastlamaktayız.

Anahtar Kelimeler: Mentşe Sancağı, Milas Kazası Nüfus Defteri, Nüfus Sayısı, Eşkal ve Meslekler, Cemaatler.

An Example of Ottoman Population Censuses (1844 Milas District Population Book)

Abstract

The most important accidents after Mugla Center are Milas, Fethiye, Bodrum and Tavas and Köycegiz in the XIX in the Menteşe Sanjak. Information about neighborhoods and villages was also given in the 1844 Milas Population Registry. NFs.3158 notebook that we examined is 88 pages. There is no information about where the notebook belongs in the introduction part. The last 9 pages of the notebook belong to non-Muslims. No title is given when proceeding with Greek records. The last leaf in the notebook is reserved for Armenians. As the front part of the notebook is missing, various places are torn. In our article, a detailed breakdown of the Population Book dated 1844 belonging to Milas District is given. In this book, the name of the person in the household and the name of the father were first given in Milas, the text of the rulers was continued with the recipe first, then with the mustache and beard recipes. Occupations in the upper right corner of the households, mental and physical ailments, if any, were written. After writing the household name, the household age is given to the lower part of the household. In Milas, we see that only the male population is counted. First, father, sons, then brothers and nephews were written to the population gathered under these households. We come across various names in the population book. This is how we see the richness of the name used in the Ottoman Empire. The tradition of keeping the ancestors' name alive is a tradition that has been practiced since ancient times. In general, we see that the first child was named after grandfather. It was also used in adjectives and nicknames that reported social status and position in defining households. In nicknames, the highest rate of color is on land. Black was used as a name alone in households. There are many households given as Hacı, molla, slave and servant as title. We see that the use of adjectives and nicknames is common in non-Muslims, just as in Muslims. When we look at the appearance short stature is few. Medium sized people are the most. An important element in person's dating is the beard-mustache recipe. The proportion of black beards in this distribution is high. Brown beards follow this rate. It is also included in which communities people are involved, and the professions of the households are also written. Profession diversification constitutes the density of the Greek and Armenian populations. In these notebooks, which constitute a very important resource in understanding and interpreting the population, we come across many social and economic information.

Keywords: Menteşe Sanjak, Milas District Population Book, Population Number, Appearance and Occupations, communities.

Sözlü Sunum

Samakov'da Demir Üretimi ve Yaşanan Sorunlar (1798-1820)

Dr. Öğretim Üyesi Burak Kocaoğlu¹

¹Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi

Özet

Osmanlı Devleti, Balkanlar'da yaptığı fetihler sonucunda bölgede bulunan zengin maden yataklarını kontrol altına almıştır. Devlet, bu sayede ordu için gerekli olan malzemeleri ülke içerisinde kolaylıkla temin etmiş ve askeri alanında kendi kendisine yetebilecek bir seviye ulaşmış ve bu konumunu 18. yüzyılın sonlarına kadar sürdürebilmiştir. Bu noktada ordu için gerekli olan madenlerin başında demir gelmiştir. Devlet düzenli ve yüklü miktarda işlenmiş veya “âhen-i ham adı” altında işlenmemiş ham demiri geniş Osmanlı coğrafyasından mubayaa etmiştir. Mubayaa yapılan yerlerin başında ise Samakov gelmiştir. Günümüzde Bulgaristan sınırları içerisinde kalan Samakov bölgesi uzunca yıllar devletin önemli demir üretim merkezleri arasında yer almıştır. Ancak bazı dönemlerde Samakov bölgesinden istenilen miktardan az demir gönderilmiştir. Devlet bu noktada lojistik anlamda bir sıkıntı yaşanmaması için konu üzerine önemle durmuştur. Bu çalışmada 1798-1820 tarihleri arasında Samakov bölgesinde demir üretimi ve yaşanan sıkıntılar konusu, arşiv belgelerine dayanarak incelenmiştir. Çalışmada ilk olarak tarihsel süreç içerisinde Samakov bölgesi kısaca ele alınıp, bölgede üretilen demirin, ordu içerisindeki kullanım alanları üzerinde durulmuştur. Çalışmanın devamında ise bahsi geçen tarih içerisinde bölgede yaşanan demir sıkıntısının nedenleri ve devletin çözüm arayışları gösterilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Demir, Maden, Gayrimüslim, Ordu.

Iron Production and Problems in Samakov (1798-1820)

Abstract

The Ottoman Empire, as a result of its conquests in the Balkans, took control of the rich mineral deposits in the region and easily supplied the necessary materials for the army from within the country and reached a level of self-sufficiency in its military field. The state has this position it was able to continue until the end of the 18th century. At this point, iron was one of the mines necessary for the army. The state has regularly processed in large quantities or raw iron, which is not processed under the name of âhen-i ham, from the vast Ottoman geography. Samakov was one of the places where purchase was made. Samakov, which is now within the borders of Bulgaria, it has been among the important iron production centers of the

state for many years. However, in some periods there was less iron the Samakov region than the desired amount. At this point, the state has focused on this issue in order to avoid any logistical difficulties. In this study, the problem of iron production in the samakov region between 1798-1820 was discussed on the basis of archival documents. Firstly, the Samakov region was briefly discussed in the historical process and the use of iron produced in the region within the army was examined. In the continuation of the study, the reasons for the iron shortage and the state's search for solutions were shown in the history mentioned.

Keywords: Iron, Mine, Non-Muslim, Army.

Sözlü Sunum

Sosyal ve Dayanışma Ekonomisinde Kooperatifçiliğin Önemi : Kozan Örneği

**Doç.Dr. Başak Gül Akar¹ , Doç.Dr. Murat İsmet Haseki¹ , Dr. Öğretim Üyesi
Selim Gündüz²**

¹Çukurova Üniversitesi

²Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi

Özet

Ekonomik büyümeyi de kapsamak üzere sosyal ve çevresel konularda da ilerlemenin hedef alınması bizi kalkınma kavramına götürmektedir. Bir hedef olmaktan ziyade sürdürülebilirliğinin garanti altına alınması gereken bir politika olarak görülmesi gereken kalkınma, çağın değişen dinamikleri ile birlikte ana şemsiyesi aynı kalmak üzere desen değiştiriyor denilebilir. Buradaki desenleri toplumların içinde bulunduğu koşullar belirlemektedir. İnsan bu anlamdaki en belirleyici unsurdur ve bu da bizi başka bir kavrama götürür: Sosyal. Sosyal kelimesi devlet politikası anlamında düşünüldüğünde akla ilk olarak Sosyal Devlet gelmektedir. Sosyal Devlet, kalkınma kavramı ile ilişkilendirildiğinde ise bu kez karşımıza dayanışma olgusu çıkmaktadır. Hepsini bir araya getirdiğimizde bugünkü kalkınma söyleminin temelinde Sosyal ve Dayanışma Ekonomisi (SDE) olduğu açıktır. SDE'nin en önemli unsurlarından biri, bir arada olmaktır. Birlik kelimesi sosyal ve iktisadi anlamda kooperatifçilik içinde vücut bulmaktadır. Bu çalışma, Sosyal ve Dayanışma Ekonomileri bağlamında kooperatifçiliğin önemini ve sürdürülebilir bir kalkınma politikasındaki belirgin rolünü yerel dinamiklerin katkısını ortaya koyarak ve bu bağlamda Kozan ilçesi örneği ile somutlaştırarak ele almayı amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Kalkınma, Sosyal ve Dayanışma Ekonomisi, Kooperatifçilik

The Importance of Cooperation in Social and Solidarity Economy: Kozan Case

Abstract

Targeting progress in social and environmental issues, including economic growth, takes us to the concept of development. It can be said that development, which should be seen as a policy to ensure its sustainability rather than as a goal, is changing the pattern along with the replaced dynamics of the era while its main frame remains the same. The patterns here are determined by the current conditions

of societies. Man is the most determining factor in this sense, which leads us to another concept: Social. The first thing that comes to mind is Social State as the word social is considered in terms of policy. When the Social State is associated with the concept of development, the phenomenon of solidarity is encountered. All in all, it is clear that the Social and Solidarity Economy (SSE) is the basis of today's development discourse. One of the most important elements of SSE is to coexist. The word unity is embodied in cooperatives in social and economic terms. This study aims to demonstrate the importance of cooperation in the context of Social and Solidarity Economies and its prominent role in a sustainable development policy by revealing the contribution of local dynamics and embodying the case of Kozan district in this context.

Keywords: Development, Social and Solidarity Economy, Cooperation

Sözlü Sunum

Stalinizm ve Türk Dünyası

Prof.Dr. Nurshat Zhumadilova¹

¹Kazakistan, Karaganda Bolaşak üniversitesi

Özet

Lenin tarafından kurulan Sosyalist Sovyet Cumhuriyetler Birliği devletinin esas amacı, şemsiyesi altındaki tüm Türki devletlerinde yaşayan Türk kökenli milletleri birbirlerinden uzaklaştırmaktı. Bu amaca uygun olarak faaliyetler, Lenin'den sonra yönetime gelen Stalin zamanında da hızlandı ve aynı amaç doğrultusunda çalışmalar devam etti. XX yüzyılın başlarında bugünkü Kazakistan, Özbekistan, Türkmenistan, Kırgızistan gibi Türki devletlerinin olduğu yerde Türkistan adlı büyük bir Türk devleti vardı. Bu devleti parçalayarak bugün mevcut olan birkaç devlet oluşturuldu ve aynı millet oldukları halde ayrı milletmiş baskısı oluşturularak parçalanıp bölünmeleri sağlandı. Bu devletler üzerinde çeşitli baskılar oluşturularak, milletlerin milli duygu, düşünce, kültür, inanç gibi birçok özellikleri unutturulmaya çalışıldı. 1937-1938 yıllarında siyasi işkence ve zulüm yapılarak Türk dünyasının sevilen ve milliyetçi liderleri öldürüldü. Yine Türk ileri gelenlerinin, aydınlarının ve liderlerinin birçoğu Stalin tarafından cezaevlerine atıldı. Sovyetler birliğine karşı olanlar kim olursa olsun tek tek hapse atıldı. Türk Alfabe ve harfleri değiştirildi. Dolayısı ile Türk insanların geçmişini bilmesini engellemek amacı ile Kril alfabesi öğretilmeye başlandı. Türk tarihi unutturularak, Rus tarihinin daha üstün olmasına çalışıldı. Böylece Türklerin eski tarihleri silinmiş olacaktı. Çünkü tarihte sadece 1917 yılından sonraki dönemler okutulmaya başlandı. Devletin tek resmi dili Rusça olarak tüm Sovyetler Birliğinde kullanılmak üzere uygulanmaya başlandı. Bütün bu uygulama ve davranışların bir tek amacı vardı. Bu coğrafyayı oluşturan Türk devletlerini parçalamak, bölmek ve yavaş yavaş ruslaştırmaktı. Bu amaçlarına da yavaş yavaş ulaşmaya başladılar. Ancak 80 yıl gibi Türk Milletini baskı altında tutmuş olmalarına rağmen damarlarımızdaki asil kanımızdaki Türklüğü, vatanseverliği ve milliyetçiliği yok edemediler. Tekrar Türk devletleri bağımsızlıklarını tek tek elde etti. Bundan sonraki amacımız, tüm Türk dünyası devletleri birleşmeli, aynı kültür, aynı millet, aynı dil, aynı amaç altında tek vücut olmalıdır. Ve her konuda birlik olarak tekrar eski gücüne kavuşmalıdır. Hepimizin tek hedefi ve amacı bu olmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Stalinizm - Türk Dünyası - Rusya

Sözlü Sunum

Tarihi ve Kültürel Değerleriyle Eskişehir

Araştırmacı Muhteber Kaya¹

¹1

*Corresponding author: Muhteber Kaya

Özet

Muhteber KAYA* Tarih, bireylerin, toplumların ve ulusların kendilerinden sonrakilere bırakmış oldukları olay ve olgulardır. Kültür ise bu tarihi süreç içerisinde toplumların kendine has olan gelenek ve göreneklerini nesilden nesle aktardıkları davranışlar bütünüdür. Bu bağlamda kentlerinde insanlar gibi tarihi ve kültürel değerleri vardır. Kentler özelliklerine göre kategorize edilmektedirler. Tarihi bakımdan inceleyeceğimiz Eskişehir ve çevresi, nüfus yapısı, stratejik konumu, kültürel yapısı ile ön plana çıkmaktadır. Eskişehir, İç Anadolu Bölgesinde bulunan bir kenttir. Sakarya ırmağının bir kolu olan Porsuk Çayı ve ona dökülen Sarı Suyun aktığı geniş bir ovada yer almaktadır. Şehir yerleşimi Kentsel oluşum sürecini oluşturan öğelerin tümüne sahiptir. Şehrin tarihsel sürecine bakıldığında; Frigler, Büyük İskender, Romalılar, Araplar, Selçuklular ve Osmanlılar gibi devlet ve medeniyetlere ev sahipliği yapmıştır. Tarihe tanıklık eden şehir Milli Mücadelenin dönüm noktalarından biri olan İnönü Muharebelerine de sahne olmuştur. Yunus Emre, Şeyh Edebali, Seyit Battal Gazi gibi unutulmayan şahsiyetlere de zamanında yaşanacak toprak olmuştur. İki tane üniversiteye sahip olan şehir pek çok lezzet ve yapı ile meşhurdur. Çalışmamızın amacı Eskişehir'in tarihi ve kültürel zenginliğinin ilk çağlardan itibaren nesilden nesle nasıl aktarılıp bir şehrin esasını oluşturduğunu tarih metodolojisine göre bilim dünyasına aktarmaktır.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler; Eskişehir, Tarih, Kültür, Medeniyet, Muharebeler

Sözlü Sunum

Tekâlif-İ Milliye'den Kadro Hareketine Genç Cumhuriyetin İktisadı

Araştırmacı Kurtuluş Özgür Yıldız¹

¹Ankara Üniversitesi

Özet

Türk Kurtuluş Savaşı işgal güçlerine karşı bağımsızlık, vadesi dolmuş Osmanlı idaresine karşı çağdaşlaşma savaşı olarak verilmiştir. Çağın gereklerine uygun duruma getirilmesi gereken unsurların başında iktisat da gelmekteydi. Düzenli ordunun kurularak savaş meydanına çıktığı 1. İnönü Savaşı sırasında ülkenin vergi geliri sağlayan nüfusun bulunduğu yerler çok büyük ölçüde işgal altındaydı. Kütahya – Eskişehir savaşları sonunda bu durum Ankara'nın daha da aleyhine gelişmiştir. Tekâlif-i Milliye emirleri, İzmir İktisat Kongresi, Kadro Hareketi bu güç durumu da dikkate alan bir iktisadi kalkınma hedefler. Biz bu çalışmada bu hedefi, iktisat siyaseti açısından inceleyeceğiz.

Anahtar Kelimeler: Tekâlif-i Milliye, Kadro Hareketi, İktisat, İşgal.

Economy of Early Republic From National Obligations to Kadro Movement

Abstract

The Turkish War of Independence was given for independence against the occupation forces and also given as the war of modernization against the expired Ottoman administration. The economics was the factor that firstly needed to be brought into compliance with the requirements of the era. During the Battle of İnönü I, where the regular army was established and appeared on the battlefield, the areas of the country that provided tax revenue were occupied to a great extent. At the end of the Kütahya – Eskişehir wars, this situation developed further against Ankara. The orders of National Obligations, İzmir Economics Congress, Kadro Movement aims for an economic development that takes this challenging situation into account. In this study, we will examine this goal from the point of view of economic politics.

Keywords: National Obligations, Cadre Movement, Economy, Occupation

Sözlü Sunum

Tenin Bedenle, Bedenin Mekanla ve Mekanın Yerle Zarflanması

Arş.Gör. Esin Yılmaz¹

¹YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

Özet

Varoluşun ilişkilendirildiği 'yer'de bulunan ontolojik ten, bedenin zarfıdır. Mesken tutulan 'yer' olan mekan ise yaşantılayan öznenin bedeninin zarflanması sonucu mekansallaşmıştır. Aynı şekilde mekânın tensel algısı da bedeni sarmalamasından ve zarflamasından ileri gelmektedir. Ten ve beden düalizmi ele alındığında mimari mekanın yer (topografya) ile kurduğu bağlamsal ilişkide de benzer çağrışımlar gözlemlenmektedir. 'Yer' içte ve dışta olmak üzere mekanı oluşturan mimari kabuğun fiziksel olarak en az bir yüzeyinin kendisidir. Anlamsal olarak ise yer ve mekan 'mimari kabuk ile sınırlandırıldığında ve/veya bağlandığında kavramsal boyutluluk kazanır ve birbirlerini çepeçevrelerler. Bedenin dünyaya açılma – yere ait olma, dünyada olmak hali – ile mimari kabuğun yer ile temasındaki bağlam bu çalışmada kurulan ikili dengenin strüktürünü oluşturmaktadır. İkililiklerin birlikte ele alındığı bu çalışmada karşılaştırma yönteminin yanı sıra çeşitli örneklerle somut aralıklar yaratılması hedeflenerek çalışmanın kapsamına yeni sorgulamalar getirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Ten, Beden, Mekan, Yer, Düalite, Zarflama

the Envelopment of Place in the Space, the Body in the Space, the Skin in the Body

Abstract

The ontological skin in the 'place' where existence is associated is the envelope of the body. The place, which is the 'place' in the dwelling, has become spatial as a result of the envelope of the living subject-person-. Likewise, the sensual perception of the space comes from wrapping and enveloping the body. When skin and body dualism are considered, similar connotations are observed in the contextual relationship of the architectural space with the place (topography). 'Place' is the physically at least one surface of the architectural shell that forms the space inside and outside. Semantically, when space and space are bound and / or connect by an architectural shell, they acquire conceptual dimension and surround each other. The context of the body's opening to the world - belonging to the place,

being in the world - and the contact of the architectural shell with the place constitutes the structure of the binary balance established in this study. In this, where dualities are discussed together, in addition to the comparison method, it is aimed to create concrete intervals with various samples and new queries are brought into the scope of the study.

Keywords: Skin, Body, Space, Place, Duality, Envelopment

Sözlü Sunum

Türkiye'de Maliye Politikası ve Net Dış Borç İlişkisi

Arş.Gör. Oğuzhan Yelkesen¹

¹Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi

Özet

Bu çalışmada Türkiye'nin uyguladığı maliye politikalarının net dış borç ekseninde değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Çalışmada Türkiye'nin ihraç etmiş olduğu uluslararası tahvillerin getirisi ile ABD 10 yıllık arasındaki tahvil getirisi arasındaki fark (spread) risk faktörünü temsil eden JP Morgan EMBI indeksi ölçek olarak alınmış ve ek olarak birtakım iç ve dış faktörlerin de bu ilişkideki rolü zaman serisi analizleri kullanılarak 2006'nın 1. Çeyreği ile 2019'un 3. çeyreğini kapsayacak şekilde analiz edilmiştir. Yapılan etki-tepki ve VAR testleri sonucunda, net dış borçta meydana gelen bir standart sapmalılık şokun tahvil risk faktörüne ilk olarak negatif etki yaptığı uzun dönemde ise dengeye geldiği tespit edilmiştir. Yine aynı şekilde tahvil risk faktöründe meydana gelen bir standart sapmalılık şoka karşılık olarak ise net dış borçlanma pozitif bir tepki vermiştir. Granger nedensellik testi ise, ne risk faktörü olarak tahvil getiri farklarının ne de net dış borcun uzun dönemde birbirlerinin nedeni olmadığını göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Tahvil Getirisi, Dış Borçlanma, Maliye Politikası

The Relationship Between Fiscal Policy and Net External Debt in Turkey

Abstract

In this study, we aim to analyze the relationship between fiscal policy and net external debt in Turkey. We use the JP Morgan EMBI spreads as risk factors in together with some push and pull factors reflecting the international risk factors over the period of 2006Q1 and 2019Q3. We also use impulse response functions to analyze the effect of shocks on variables and VAR model to see the interdependent relationship among them. Tests show us that one standart deviation shock to net external debt, bond spread negatively responded at first, then came to the balance in the long run. Similarly, one standart deviation shock to the bond spread, net external debt positively responded in the first place, as expected.

Keywords: Bond Spread, Government Debt, Fiscal Policy

Sözlü Sunum

XXI. Yüzyılda Türkiye-Rusya İlişkilerinin Realpolitığı

Araştırmacı Harun Işık¹

¹Sakarya Üniversitesi

Özet

2000’li yılların başında iktidar değişiklikleri ile büyük bir değişim yaşamaya başlayan Rusya ve Türkiye, üst düzey diyalogları harekete geçirerek, karşılıklı olarak hissedilen şüpheleri asgari düzeye düşürmeye çalıştılar. İlişkileri yükseltmenin iki ülke çıkarına olacağını düşünen yeni yüzyıldaki iki ülke liderleri ticari ve ekonomik ilişkilerin yanında özellikle siyasi anlamda birçok ortak girişimde bulundular. Suriye konusunda farklı düşüncelere sahip olmalarına rağmen birlikte çözüm girişimlerinde bulunmaları, iki ülke ilişkilerinde tarihin tersine döndüğünün göstergesidir. Tarih boyunca birbirlerine zarar veren bu iki ülke, birlikte yaşamayı öğrendiklerinde ne gibi kazançlar elde ediyorlar? Bu dönemde bunu öğrenmek için iki ülkeye de fırsatlar doğmuştur. Farklı düşünmelerine rağmen, Gürcistan, Ukrayna ve Suriye Krizi süreçlerinde iki ülkenin birbirlerine karşı yaklaşımı makuldü. Özellikle, 2015 Uçak Düşürme Krizi’ni, iki ülke yönetimlerinin doğru yöneterek çok daha büyük krizlere fırsat tanımaması ve krizi kısa denilebilecek bir sürede bertaraf etmeleri önemliydi. İki ülke ilişkilerini realist perspektiften anlayabilmek, ilişkilerde geleceğe yönelik atılacak adımlarda öngörü oluşturması açısından önemlidir. Bu çalışmada, üst düzey ziyaret, oluşum ve diyaloglardan yola çıkılarak ne gibi kazanımlar elde edildiği üzerinde durulacaktır. 2020 yılı başında yaşanan İdlib Krizi sonrası iki ülkeyi neler beklemektedir? Siyasi kazanımların yanında, enerji ve ekonomik konulardaki kazanımlara da kısaca değinilecektir.

Anahtar Kelimeler: Realpolitik, Türkiye, Rusya

The Realpolitics of Turkish-Russian Relations in the Twenty First Century

Abstract

With the change of administrations in the early 2000s , Russia and Turkey that began to experience a major change, tried to reduce mutual suspicions to a minimum level by mobilizing high-level dialogue. The two countries’ leaders in the new century, who think it would be in the interests of the two countries, have made many joint ventures in addition to commercial and economic relations. Although

they think differently, they have attempted to work together on the Syrian issue. What benefits do the two countries, that harmed each other throughout history, gain when they learn to live together? In this period, there have been opportunities for both countries to live together. Despite the fact that they think differently during the Georgian, Ukrainian and Syrian crisis, the two countries' approaches have been reasonable each other. In particular, it was important that the 2015 airplane dropping crisis did not provide the chance for greater crises by managing the governments of the two countries, and that they were able to eliminate the crisis in a short period of time. Understanding the relations of both countries from a realist perspective is important in terms of establishing foresight for future steps in relations. In this study, it will be emphasized the acquisitions obtained with high level visits, formation and dialogues. What awaits both countries after the Idlib Crisis that occurred at the beginning of 2020. In addition to political gains, energy and economic gains will be briefly discussed.

Keywords: Realpolitics, Turkey, Russia

Sözlü Sunum

Yükseköğretimde Bir Finansman Politikası

Doç.Dr. Filiz Gölpek¹

¹hasan kalyoncu universitesi

Özet

Birçok ülkede olduğu gibi Türkiye’de hem eğitim yatırımları ile diğer yatırımlar arasındaki dengenin belirlenmesi, hem de yükseköğretim hizmetinin pahalı ve talebin yüksek olması nedeniyle kaynakların etkin bir şekilde kullanılmasında son derece dikkatli olunmasını gerekir. Yükseköğretimde özel faydalarının önemli ölçüde yüksek olması, finansmana katılımın sağlanan faydaya paralel olması gerektiğini ima eder. Özel ve sosyal faydalar ile maliyetlerin bir karşılaştırılmasının yapılması yükseköğretim hizmetinden kimin faydalandığı, kimin ödediği ve aslında kimin ödemesi gerektiği sorularına cevap veren kriterlerdir. Bu nedenlerle, yükseköğretimde fayda ve maliyet değerlendirmesi yapılmalıdır. Bu tür bir maliyet-fayda değerlendirmesi, kamu kaynaklarından yükseköğretimin finanse edilip edilmeyeceği, devletin sübvansiyon sağlayıp sağlamayacağı, sübvansiyonların bireylere mi yoksa eğitim kurumlarına mı verileceği ve finansman yükünün toplum ve hizmetten doğrudan yararlananlar arasında nasıl paylaşılacağı gibi soruların cevaplandırılması açısından son derece önemlidir. Bu çalışmanın amacı, yükseköğretimde fayda ve maliyet verilerini analiz ederek adil ve etkin bir finansman politikası için teknik bir çerçeve oluşturmaktır. Buna göre, Türkiye ve OECD ülkelerinde yükseköğretimde özel-sosyal fayda ve maliyet verileri karşılaştırılmıştır. Erkek bireylerin yükseköğretim süresince vazgeçtikleri kazancı, Türkiye’de 9.200 \$ ile 36.700 \$ olan OECD ortalamasının 1/3 kadardır. Bu, Türkiye’de bireylerin yükseköğretime devam etmediğinde elde edebilecekleri gelirin diğer ülkelerden daha düşük olduğunu gösterir. Bununla birlikte, doğrudan maliyetler, Türkiye’de (2.300 \$) OECD ortalamasından (8.400 \$) çok düşüktür ve bu durum, hem net parasal faydanın (getiri) Türkiye’de yüksek (296.100 \$) çıkmasına, hem de daha yüksek özel getiri oranına (sırasıyla %36 ve %17) neden olur. Benzer durum, kadın bireyler için de söz konusudur. Sonuç olarak, OECD ortalamasına göre, Türkiye’de yükseköğretimde bireylerin özel eğitim maliyetleri düşük olmasına rağmen getirileri çok daha yüksektir. OECD ülkelerinde genel olarak bireyler, özel maliyetlerin 7.5 katı kadar getiri elde ederken, bu oran Türkiye’de kadınlarda 67.6 ve erkeklerde 25.7’dir. Böyle bir bulgu, Türkiye’de yükseköğretimde finansmanın yükünün dağılımı hakkında genel bir bilgi verebilir.

Anahtar Kelimeler: Yükseköğretimin Finansmanı, Yükseköğretim Maliyeti, Yükseköğretimin Getirisi.

Sözlü Sunum

Yükseköğretimde Kazançlar ve Maliyetler

Doç.Dr. Filiz Gölpek¹

¹hasan kalyoncu universitesi

*Corresponding author: Filiz Gölpek

Özet

Birçok ülke, özel finansmana müsait olan yükseköğretimi yakından etkileyen kamu harcamalarının ağır maliyetini hafifletmek için yollar aramaktadır. Bu yollardan biri eğitim kademesinde, yükseköğretim maliyetlerin karşılanmasının kamu kaynaklarından ailelere kaydırılması şeklindedir. Bunun anlamı, yükün vergi mükelleflerinden büyük ölçüde hizmetlerden faydalananlara kaydırılmasıdır. Buradan da yükseköğretim hizmetinden birinci derecede yararlanan öğrencilerin, yükseköğretim maliyetine katılması gerektiği anlaşılır. Özellikle gelişmekte olan ülkelerde eğitime ayrılan kaynakların etkin kullanılması son derece önemlidir. Kaynakların etkin kullanımı sorununu çözebilmek için eğitim hizmetlerinin fayda ve maliyetlerinin bireyler ve toplumun tümü açısından değerlendirilmesi gerekir. Bu araştırmanın amacı, yükseköğretim mezunu bireylerin, eğitimi süresince katlandıkları özel-sosyal maliyetleri ve kazanç verileri ile eğitim yatırımlarının iktisadi etkinliğini değerlendirmektir. Bu çerçevede, Türkiye ve OECD ülkelerinde yükseköğretim mezunu bireyin katlandığı maliyetler ile elde ettiği kazançlar karşılaştırılmıştır. Buna göre, bireyin Türkiye’de yükseköğretimi süresince katlandığı toplam özel maliyeti 11.500 \$ ve OECD ülkeleri genelinde 45.100 \$; toplam sosyal maliyeti, sırasıyla 30.800 \$ ve 58.100 \$’dır. Özel/sosyal maliyet oranı ise, Türkiye’de 13.700 \$ ve OECD’de 48.000 \$’dır. Türkiye’de ortalama ücretin yarısı kadar kazanç elde eden bireylerin oranı ilköğretimde en yüksek (%30); yükseköğretim mezunu olanlarda en düşüktür (%11). Ancak, ortalama ücretin 2 katından daha fazla kazanç elde eden bireylerin oranı %20 ile yükseköğretimde, en düşük de %3 ile ilköğretimdedir. Bu iki eğitim seviyesi arasında yaklaşık 7 katı kadar bir kazanç farkı söz konusudur. Böyle bir sonuç ise, yükseköğretimde özel faydalarının önemli ölçüde yüksek olması, finansmana katılımın sağlanan faydaya paralel olması gerektiğini ima etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yükseköğretimde Kazanç, Yükseköğretimde Maliyet, Eğitim Ekonomisi.