



**6.Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi
6 International Scientific Research Congress**

**Şöşyal ve Eğitım Bilimleri
Social and Educational Sciences**

**1-3 November / Kasım
Şanlıurfa / Türkiye**

SEMPOZYUM ÖZET KİTAPÇIĞI CONFERENCE ABSTRACTS



6. Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi
6th International Scientific Research Congress

(UBAK)

01 – 03 Kasım 2019

Harran Üniversitesi - Şanlıurfa

-Sosyal ve Eğitim Bilimleri-

-Social and Educational Sciences-

ÖZET KİTAPÇIĞI

(ABSTRACT BOOK)

ISBN: 978- 605- 7736-20-8

Yayın Editörü

Prof. Dr. Osman KÖSE



Şanlıurfa - 2019

Kapak Tasarımı

Bülent Polat

Erişime Açıldığı Tarih

2019

Asos Yayınevi

1.baskı

Adres: Çaydaçıra Mah. Hacı Ömer Bilginoğlu Cad. No: 67/2-4/MERKEZ/ELAZIĞ

Telefon: 0532 643 75 23

Mail Adresi: asos@asosyayinlari.com

Web: www.asosyayinlari.com

[İnstagram: https://www.instagram.com/asosyayinevi/](https://www.instagram.com/asosyayinevi/)

[Facebook: https://www.facebook.com/asosyayinevi/](https://www.facebook.com/asosyayinevi/)

[Twitter: https://twitter.com/Asosyayinevi](https://twitter.com/Asosyayinevi)



KURULLAR

ONUR KURULU BAŐKANI

Harran Üniversitesi Rektörü
Prof. Dr. Mehmet Sabri ÇELİK

DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Seyit Ahmet OYMAK, Harran Üniversitesi
Doç. Dr. Emel İSLAMOĞLU, Sakarya Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Veysel KASAR, Harran Üniversitesi
Prof. Dr. Osman KÖSE, History Studies Dergisi Editörü
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ULUTÜRK SAKARYA, İstanbul Sağlık B. Üniversitesi
Prof. Dr. Esra SİVEREKLİ, Harran Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Yasin TAŞ, Harran Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet Emin ÜNER, Harran Üniversitesi
Doç. Dr. Abdurrahman BENLİ, Sakarya Üniversitesi

BİLİM KURULU

Doç. Dr. Gulnara ACIMAMBETOVA - Kırım Müh. ve Pedagoji Üniversitesi
Prof. Dr. Murat AĞGÜNDÜZ, Harran Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Sibel AKOVA, Yalova Üniversitesi
Doç. Dr. Hüseyin AKPINAR, Harran Üniversitesi
Doç. Dr. Krasikova L. ALEKSANDROVNA, Rus Devlet Adalet Üniversitesi
Prof. Dr. Türkan Bayer ALTIN, Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi
Prof. Dr. Numan ARUÇ, MANU Üniversitesi, Makedonya
Prof. Dr. Lütviyye ASGERZADE, Azerbaycan Bilimler Akademisi
Doç. Dr. Özlem ATALAN, Celal Bayar Üniversitesi
Prof. Dr. Yasemin AVCI, Pamukkale Üniversitesi
Prof. Dr. Serpil AYTAÇ, Uludağ Üniversitesi
Doç. Dr. Gaybullah BABAYAROV, Özbekistan İlimler Akademisi
Prof. Dr. Sabina BAKŐİĆ, University of Sarajevo
Prof. Dr. Handan Asude BAŞAL, Uludağ Üniversitesi
Prof. Dr. Viktor BUTANAEV, Rusya İlimler Akademisi
Prof. Dr. Baurjan BAYTANAYEV, Kazakistan İlimler Akademisi
Doç. Dr. Abdurrahman BENLİ, Sakarya Üniversitesi
Prof. Dr. Leyla BİTİŐ, Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Leyla BLİLİ, Tunus Manube Üniversitesi
Prof. Dr. Verda CANBEY, Anadolu Üniversitesi
Doç. Dr. Ümmügölsüm CANDEĞER, Osmaniye Üniversitesi
Prof. Dr. Ebru CEYLAN, İstanbul Aydın Üniversitesi
Prof. Dr. Alishina Khanisa CHAVDATOVNA
Doç. Dr. Birol ÇAYMAZ, Galatasaray Üniversitesi
Prof. Dr. Abdullah ÇELİK, Harran Üniversitesi
Prof. Dr. Zeki ÇEVİK, Balıkesir Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Kemal ÇİFTYILDIZ, Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi
Doç. Dr. Nihada DELİBEGOVIĆ DŐANIĆ, Tuzla Üniversitesi, Bosna -Hersek
Prof. Dr. Murat DEMİR, Harran Üniversitesi

Prof. Dr. İgor DESPOT, Zagreb Üniversitesi
Prof. Dr. Mesut DOĞAN, İstanbul Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Füsün Ç. DÖŞKAYA, Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. A. Baran DURAL, Trakya Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa DURGUN, Harran Üniversitesi
Prof. Dr. Necmettin ELMASTAŞ, Harran Üniversitesi
Prof. Dr. Juliboy ELTAZAROV, Semerkant Devlet Üniversitesi
Prof. Dr. Peter GOLDEN, New Jersey Üniversitesi,
Prof. Dr. Feyzan Vural GÖKHAN, Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi
Prof. Dr. Amira Turbic HADZAGIĆ, Tuzla Üniversitesi, Bosna -Hersek
Doç. Dr. Elmira HABİBULİNA, Kazan Federal Üniversitesi
Doç. Dr. Ramil HAYRURDİNOV, Kazan Federal Üniversitesi
Prof. Dr. Yuriy HUDYAKOV, Rusya Glimler Akademisi
Prof. Dr. Maria IVANICS, Sizegerd Üniversitesi, Macaristan
Doç. Dr. Esmâ İGÜS, Mimar Sinan Üniversitesi
Prof. Dr. Dilek İNAN, Balıkesir Üniversitesi
Doç. Dr. Emel İSLAMOĞLU, Sakarya Üniversitesi
Doç. Dr. Ergin JABLE, Kosova Hasan Piriştina Üniversitesi
Prof. Dr. Aleksandr KADIJEVIĆ, University of Belgrade
Doç. Dr. Beyhan KANTER, Mardin Artuklu Üniversitesi
Prof. Dr. Behset KARACA, Süleyman Demirel Üniversitesi
Doç. Dr. Fethi KAYALAR, Erzincan Üniversitesi
Prof. Dr. Mohammad T. E. KHOEI, Tahran ğahit Bihişti Üniversitesi
Doç. Dr. Z. Demet KIRBULUT, Harran Üniversitesi
Prof. Dr. Bünyamin KOCAOĞLU, Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Doç. Dr. Şengül KOCAMAN, Dicle Üniversitesi
Doç. Dr. Emina BERBIĆ KOLAR, Osijek Üniversitesi, Hırvatistan
Prof. Dr. Dariusz KOŁODZIEJCZYK, Varşova Üniversitesi
Prof. Dr. Nimet Haşıl KORKMAZ, Uludağ Üniversitesi
Prof. Dr. Şilova N. LEONİDOVNA, Petrozavodsk State University
Prof. Dr. Sevinç Sakarya MADEN, Trakya Üniversitesi
Doç. Dr. Zekiya MAHMUTOVA - Kırım Mühendislik ve Pedagoji Üniversitesi
Prof. Dr. Duken MASİMKHANOLİ, Nursultan Avrasya Milli Üniversitesi
Doç. Dr. Leyla MURATHAN, Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Kujtim NURO, Toronto
Prof. Dr. Levent ÖZTÜRK, Sakarya Üniversitesi
Prof. Dr. Serap PALAZ, Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Pavel N.PETROV, Rusya ilimler Akademisi
Prof. Dr. Elisabetta RAGAGNİN, Freie Üniversitesi
Prof. Dr. İbrahim SADAVİ, Tunus Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ULUTÜRK SAKARYA, İstanbul Sağlık B. Üniversitesi
Prof. Dr. Döölötbek SAPARALİEV, Kırgız-Türk Manas Üniversitesi
Prof. Dr. Yulai SCHAMİLOGLU, Wisconsin Üniversitesi,
Prof. Dr. Redžep ŠKRIJELJ, Novipazar Üniversitesi
Doç. Dr. Nikolay N. TELİTSİN, Tetersburg Devlet Üniversitesi
Doç. Dr. Nadya TIDIKOVA, Rusya Altayistik Enstitüsü
Doç. Dr. Türkmen TÖRELİ, Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Suat UĞUR, çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Prof. Dr. Süleyman UYAR, Alaaddin Keylubat Üniversitesi
Doç. Dr. Pınar ÜLGEN, Tokat Gazioso8omanpaşa Üniversitesi

Prof. Dr. Mehmet Ali ÜNAL, Pamukkale Üniversitesi
Doç. Dr. İlkay NOYAN YALMAN, Cumhuriyet Üniversitesi
Doç. Dr. Sinem YILDIRIMALP, Sakarya Üniversitesi
Doç. Dr. Nadia YASEEN, Bağdat Üniversitesi
Prof. Dr. Mehtap YEŞİLORMAN, Fırat Üniversitesi
Prof. Dr. Arsun Uras YILMAZ, İstanbul Üniversitesi
Prof. Dr. Rengin ZAMBAT, Maltepe Üniversitesi

Sergi Jüri ve Düzenleme Kurulu

Prof. Clive BARSTOW
Prof. İhsan DOĞRUSÖZ
Prof. Leyla Varlık ŞENTÜRK
Doç. Muhammet Emin KAYSERİLİ
Doç. Menduha Satır KAYSERİLİ
Doç. H. Kübra KUZUCANLI
Ass. Prof. Alam SHAMMAY
Öğr. Gör. Gülser AKTAN
Öğr. Gör. Tolga ŞENOL

SEKRETERYA

Esra TÜRE
Emine KAPKA

FARKLI ÜLKELERDEN KATILIMCILAR

Dr. Fatma AKAY-TÜRKER / Viyana Üniversitesi / Avusturya
Doç. Dr. Sevinc Qasimova / Bakü Devlet Üniversitesi - Azerbaycan
Prof. Dr. Nabeel S.Othman / University of Mosul- Irak
Prof. Dr. Nurşat JUMADİLOVA / Karaganda Bolaşak Akademisi, Kazakistan
Araştırmacı Gülsemin KONCA - Netherlands
Prof. Dr. Ghadir Golkarian / Yakınođu Üniversitesi, KKTC
Prof. Dr. Fatma ÖZMEN / Kıbrıs İlim Üniversitesi
Doç. Dr. Yurdal Cihangir / Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, KKTC
Prof. Dr. cevatele / Girne Amerikan Üniversitesi
Mohammed M. Mohammed / University of Mosul- Irak

İçindekiler

Eski Ahit ve Yeni Ahit'te Hz. İbrahim.....	12
Spectrophotometric Determination of Benzocaine Via Diazotization and Coupling With 4-Chlororesorcinol	14
2016 Düşünme Eğitimi Dersi Öğretim Programında Eleştirel Düşünmenin Yeri	15
6 Yaş Çocukların Yazmaya Hazırlık Becerilerinin Yazı Farkındalığı Becerilerini Yordama Düzeyi.....	16
Aday Öğretmenlerin, Aday Öğretmen Yetiştirme Programına Yönelik Tutumlarının Bazı Değişkenler Açısından Karşılaştırılması	17
Akademik İşyerinde Bezdire (Mobbing) Davranışları	19
Artık Liseli Olduk: Bir Metafor Analizi	21
Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümü Öğrencilerinin Eleştirel Okuma Özyeterlik Algı Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi (Fırat Üniversitesi Örneği).....	23
Cinsiyetin Örgütsel Kültür Eğilimleri Üzerindeki Etkisi: Bir Meta-Analiz Çalışması.....	24
Erzurumlu İbrahim Hakkı Hazretlerinin Esasicilik Eğitim Felsefesine Dayanan Eğitim Görüşleri	25
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Yapılandırmacı Öğrenme Ortamı Algılarının, Akademik Başarılarına Etkisinin İncelenmesi	26
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının “istatistik” Kavramına Yönelik Metaforik Algıları ve Kavramsal Anlamalarının İncelenmesi.....	28
Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgilerinin (Tpab) ve Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Öz Güven Düzeylerinin Demografik Özellikler Açısından İncelenmesi ..	29
İlköğretim İkinci Kademesindeki Öğrencilerin Matematik Dersine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi(Malatya Örneği)	31
İlkokul ve Ortaokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Örgütsel Adalet Algıları ve Örgütsel Sessizlik Düzeylerinin İncelenmesi.....	33
İlkokullarda Yetiştirme Programında Kullanılan Değerlendirme Araçlarının İncelenmesi	35
İngilizceyi İkinci Dil Olarak Öğrenen Türk Öğrencilerin Dinlediğini Anlama Becerilerini Etkileyen Faktörler.....	37
Kıbrıs Türk Basınında İlklerden “zaman” Gazetesinin Yayın Hatına Başlama Süreci ve Yayın Politikası.....	39
Matematik Okuryazarlığı Başarı Testinin Geliştirilmesi	40
Modern Çağda Hikmet Eksenli Düşüncenin Yeniden İnşası.....	42
Mühendislik Eğitimindeki Sorunlara Yönelik Nitel Bir Çalışma (Fırat Üniversitesi Teknoloji Fakültesi Makina Mühendisliği Bölümü Örneği)	45
Nasrettin Hoca Fıkralarının Dil ve Üslup Özellikleri Bakımından İncelenmesi.....	47
Öğrencilerin Okulda Şiddet Algısının Cinsiyet Değişkeni Açısından İncelenmesi: Bir Meta-Analiz Çalışması	48

Öğrenen Okullar	49
Okul Liderlerinin Etik Liderlik Davranışları Üzerine Bir İnceleme	50
Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Akran İlişkilerinin Ailelerinin Demografik Özelliklerine ve Ebeveyn Tutumlarına Göre İncelenmesi	52
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Matematiksel Gelişim İnançları	53
Okul Yöneticilerinin Hizmetkâr Liderlik Davranışlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri	55
Orhan Kemal'in Çamaşırcının Kızı Küçük Eserinde Geçen Halk Kültürü Unsurları	57
Orta Okul Öğrencilerin Siber Zorbalık Farkındalıklarının Durumlu Öğrenme Modeli İle Arttırılması	59
Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Silindir'e İlişkin Kavram Tanımları	61
Ortaokul Öğrencilerinin Fen Bilimleri ve Matematik Dersine Katılım Düzeylerinin İncelenmesi	63
Özel Gereksinimli Çocukların Okuduğunu Anlama Becerilerinin Geliştirilmesinde Twa Stratejisinin Kullanıldığı Çalışmaların İncelenmesi	65
Pedagoji Alanında Yenilikçi Stratejiler	67
Problem Çözme Envanterinin İlkokul Öğrencilerine Uyarlama Çalışması: Açıklayıcı Faktör Analizi Sonuçları	69
Son Dönem Osmanlı Belgelerinde Eğitim Müfettişlerinin Özlük Haklarının Günümüzdeki Durum İle Karşılaştırılması	71
Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Argümantasyon Düzeylerinin Belirlenmesi	73
Stem Eğitimi Almış Öğretmenlerin Stem Öz-Yeterlilikleri ve Uygulamalarda Yaşadıkları Sorunlar	75
Tam Sayılarda Dört İşlemin Öğretiminde Okullarda Kullanılması Önerilen Model ve Örüntüler	77
Türkçe 7. Sınıf Ders Kitabındaki Hikâye Edici ve Bilgilendirici Metinlerin Metinlerarası İlişkiler Açısından İncelenmesi	79
Ücretli Öğretmenlerin Yaşadığı Sorunlar	81
Yabancı Dilde Yazılmış Bir Çocuk Kitabının Türkçe Çevirilerinin Karşılaştırılması	83
Yetişkinlere Yönelik Problem Tarama Listesi Geliştirme	85
Bişkek'teki Sokak ve Cadde İsimleri	86
Gerçekçi ve Karşı Gerçekçi Tiyatroda Seyirci –sahne İlişkisinde Mesafe	88
Kilisli Muallim Rıfat Bilge'nin Hayatı ve Divānu Luğāti't-Türk Yayımları Üzerine Birkaç Söz	90
Saatleri Ayarlama Enstitüsü'ünde Kullanılan Deyimler	93
Tarihî Romana Kurgusal Yaklaşım: Aşk ve Zafer Örneği	96
Türkçe Sadece Sondan Ekli Bir Dil Midir'	98
Türkçede Kaç İsim Durumu Vardır'	100
Deneme Test	Error! Bookmark not defined.
Dijital Sanat Müzesi ve Sanat Kolektifi Teamlab'in Zaman ve Sınır Algısına Etkileri	102

Gelenekten Geleceğe Bakır İşlemciliği ve Urfa	103
Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü Öğrencilerinin Piyano Dersine Yönelik Tutumları İle Piyano Dersi Başarıları Arasındaki İlişki	105
Kolektif Bellek Bağlamında Çağrı Saray'ın İşleri	107
Piyano Eğitiminde Son 10 Yılda Yapılmış Olan Deneysel İçerikli Lisansüstü Tezlerin Deneysel Desen ve İstatistiksel Yapı Bakımından İncelenmesi.....	109
Selçuk Artemis Tapınağı- Artemis, Afrodisyas Antik Kenti-Aphrodite ve Anadolu Ana Tanrıça Kültü Bağlantısı	111
Tipografi ve Dil Etkileşimi.....	113
Türkiye’de ve Yurt Dışında Yapılan Uzaktan Müzik Eğitimi Araştırmaları	115
Kuvvet Kullanma Açısından Siber Saldırıları	117
Toplumda Güven Duygusu ve Ahlak İlişkisi.....	119
Suriyeli Mültecilerin Mekânsal Analizi: Kilis İli Örneği.....	120
(Türkçenin Söz Varlığı Bağlamında Bir Deneme) Yemek Kavramları Sözlükçesi.....	122
Alan Turing’ın Yapay Zekâ Anlayışına Bir İtiraz Olarak Gödel’in Eksiklik Teoremi.....	124
Antik Roma’da Soğan, Sarımsak ve Pırasa Kullanımına Dair	125
Avrupa’da Ekonomik Kriz Aşıldı mı’: Pırs Ülkeleri Özelinde Bir Değerlendirme	126
Bilgi Ekonomisi & Döngüsel Ekonomi Sarmalında: Eko-İnovasyon	128
Bireylerin Finansal Teknoloji (Fintek) Hizmetlerini Anlama ve Kullanım Düzeyinin Tespiti: Şanlıurfa Örneği	130
Birinci Dünya Savaşı’nda İstanbul’daki Yabancı Basın Temsilcilerinin Casusluk İçerikli Mektupları	132
Birleşik Krallık’daki İslami Finans Durum Analizi	134
Bölgesel Kalkınmada Kooperatifleşmenin Önemi	135
Cizre İlçesinde Boşaltılmış ve Yeri Değiştirilmiş Köyler	137
Çocuk Yetiştirmek Bir Sanattır	139
Cumhuriyetin İlk Yıllarında Urfa Kadınının Sosyo-Kültürel Yapısı	140
Descartes'ın Zihin Anlayışında Duyguların Yeri ve Önemi Üzerine Bir İnceleme	142
Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgesinin Kalkınmasında Turizm Sektörünün Önemi:	143
Dünden Bugüne Türk Medyasında Yapısal Dönüşüm	146
Egemenlik Tartışmaları Bağlamında Brexit	148
Erzincan Kazası Vakıflarına Dair Yeni Bir Kaynak: Erzincan Evkâf Defteri	150
Freud’un Savunma Mekanizmaları ve Bu Savunma Mekanizmalarının İş Başarısı Üzerine Etkisi:	151
Gap Havalimanı’ndaki (Şanlıurfa) Sis Problemi	153
Gelişmekte Olan Ülkelerde Finansal Gelişme ve Ekonomik Büyüme Arasındaki İlişki: Doğrusal Olmayan Koentegrasyon Analizi.....	155
Göbeklitepe Kazılarının Şanlıurfa’nın Kent İmgesine Etkisi.....	157

II. Konstans'ın (641-668) Doğu Roma İmparatorluğu Başkentini Değiştirme Politikası	159
Kamu Ahmlarında Anayasa Mahkemesine Bireysel Başvuru Yolunun Değerlendirilmesi	160
Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Bilgi Güvenliği Farkındalığının İncelenmesi	162
Karasu Çayı Havzası'nda Arazi Kullanım Faaliyetlerinin Zamansal Değişimi (1985-2015)	164
Kıbrıs Türklerinin Kimlik İnşasında Eoka ve Eoka-B'nin Rolü (1955-1974)	166
Kobi'lerde Etkin İnsan Kaynakları Yönetimi ve Eğitim Planlaması Uygulamaları	168
Kronolojik Sıraya Göre Avusturyalı Türkologlar	170
Mesnevi- İ Şerif'te Yer Alan Hz. İbrahim İle İlgili Beyitlerin Tespiti ve Değerlendirilmesi	171
Öğrenen Örgüt Anlayışının Örgütsel Uсталık Üzerindeki Etkisinde Entelektüel Sermayenin Aracı Rolü: Hizmet ve Üretim Sektörü Karşılaştırması	173
Orta Gelir Tuzağı Bekleme Odasında Türkiye: Oecd Ülkeleriyle Bir Karşılaştırma	175
Osmanlı'dan Cumhuriyet'e Cebel-İ Bereket'te Yaylaya Çıkma ve Devletin Yaklaşımına Dair Genel Bir Bakış	177
Otel Yöneticilerinin Yabancı İstihdamı Üzerine Görüşleri: Antalya İli Örneği	179
Performans Değerlendirme Sürecinde Karşılaşılabilecek Değerlendirici Hataları ve Alternatif Çözüm Önerileri	181
Politik-Psikolojik Bağlamda Çatışan Grup Kimlikleri ve Kitlese Patoloji	183
Risk, Rekabet ve Dayanışma Davranışlarında Toplumsal Cinsiyet Farklılıkları	185
Rus Dış Politikasında Yeni-Batıcılıktan Çok-Kutupluluğa Değişen Siyasal Söylem: 1993 Dış Politika Konsepti ve 1997 Ulusal Güvenlik Stratejisi	187
Rusya'nın Büyük Güç İdelolojisinde Suriye Politikasının Önemi	189
Siyasal Söylemden Popülist Söyleme: Popülist Parti mi Lider Mi'	192
Tarihteki İlk Sigorta Sisteminin Uygulamasında Aksaray Sultanhamı Örneği	194
Türk Tasavvufunun Kazakistan'daki Fetret Devri	195
Türkiye ve Medeniyetler İttifakı Projesi: Türk Dış Politikasında Bir Kırılma Noktası	196
Türkiye'de Kamusal Eğitim Hizmetleri ve Yapılan Harcamalar	197
Türkiye'de Kamu Eğitim Harcama Payının Ekonomik Büyüme Üzerinde Etkisi Var mı'	198
Türkiye'de Kamu Yönetiminde Performans Sisteminin Stratejik Yönetim Yaklaşımı Bağlamında Değerlendirilmesi	200
Türkiye'nin Ortadoğu'da Yeni Bir Dış Politikaya İhtiyacı Var mı'	202
Üniversite Çalışanlarının Bireysel Değerler Algı Düzeylerinin İncelenmesi (Burdur İl Örneği)	205
XIX Yüzyılın Sonu XX Yüzyılın Başlarında Türk Toplumlarında Değişim: Aydınlanma Harekatının Siyasi, Ekonomik ve Kültürel Hayata Etkisi	207
XVI. Asırda Gönen'deki Vakıflar	209
XVI. Yüzyılda Diyarbekir Eyaleti'inin Ekonomik Durumu	210
Yaşam Boyu Öğrenme ve Aktif Yaşlanma Yönünden Üçüncü Yaş Üniversiteleri: İyi Uygulama Örnekleri	212

Yurtdışında Görev Yapan Öğretmenlerinin Eğitime Dair Görüşleri ve İletişimsel Ortamları (Almanya Baden Eyaleti Özelinde Ampirik Bir Araştırma)	214
---	------------

Sözlü Sunum

Eski Ahit ve Yeni Ahit'te Hz. İbrahim

Dr. Öğretim Üyesi Hülya Çetin

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Özet

İnanç sistemleri, dini gelenekleri ve kültürleriyle birçok farklılığı içinde barındıran ve kendilerine has nitelikler taşıyan Yahudilik, Hıristiyanlık ve İslâm, Hz. İbrahim'de birleşmekte, onun inancı ve yaşayışıyla gerçek bir mümin ve peygamber olduğu hususuna vurgu yapmaktadırlar. Söz konusu üç dinin, hem kutsal metinleri hem de dini gelenek ve kültürlerinde birçok farklı yönler olmakla beraber Hz. İbrahim, üzerinde ittifak edilen son derece özel ve önemli bir şahsiyettir. Yahudilerin soylarını Hz. İbrahim'e dayandıran Eski Ahit'te, Abraham hakkındaki bilgiler, büyük ölçüde "Tekvin" kitabında toplanmış olmakla birlikte Eski Ahit'in farklı yerlerinde de hatırlatmalara rastlanmaktadır. Eski Ahid'de, Tanrı ile İsrailoğulları arasındaki ilişkinin başlangıç noktasını teşkil eden Hz. İbrahim, "ulu ata" manasında önce Abram (İbrânîcesi Avram) olarak isimlendirilmiş, daha sonra Rabb'in kendisiyle yaptığı ahitleşme sonucu bu ismin "milletlerin atası" anlamında Abraham (İbranicesi Avraham) şekline dönüşmüştür. Hıristiyanlar, Yahudi kutsal kitabını kabul ederek Eski Ahit, kendi kutsal metinlerini de Yeni Ahit olarak isimlendirirler. Bilindiği gibi Hıristiyanlık; İsa Mesih anlayışını merkeze alan bir inanç sistemi olduğundan Hıristiyanlar, Yahudi kutsal kitabını kendi perspektiflerinden okurlar. Yeni Ahit'teki İbrahim kıssasında, özellikle Hz. İbrahim'in imanından övgü ile bahsedilmiştir. Pavlus'tan itibaren ise Hıristiyanlar Hz. İbrahim'i bir iman modeli olarak kabul etmişlerdir. Hz. İsa yaptığı tebliğlerde Hz. İbrahim'den bahsetmiş, soydan ziyade asıl onun yolunda olmanın önemine değinmiş; Yahudilerin inatlarından vazgeçerek kendisine inanmalarını istemiştir.

Anahtar Kelimeler: Eski Ahit, Yeni Ahit, İbrahim, Yahudi, Hristiyan, İnanç

Abraham in the Old Testament and the New Testament

Abstract

Belief systems, religious traditions and cultures with many differences in their own characteristics and Judaism, Christianity and Islam, They unite in Abraham and

emphasize that he is a true believer and prophet with his belief and life. These three religions, both sacred texts and religious traditions and cultures, although many different aspects of the Prophet. Abraham is a very special and important figure, allied to Jewish descendants of the Prophet. In the Old Testament, which is based on Abraham, information about Abraham is gathered to a large extent in the book of "Genesis birlikte, but reminders are also found in different parts of the Old Testament. In the Old Testament, the starting point of the relationship between God and the Israelites. In the sense of a great ancestor İbrah, Ibrahim was first called Abram (Hebrew Avram), and then as a result of the covenant of the Lord with him, this name turned into Abraham (Hebrew Avraham) in the sense of an ancestor of nations ". Christians accept the Jewish holy book and call it the Old Testament and their holy texts as the New Testament. Christianity as it is known; Christians read the Jewish holy book from their perspectives because it is a belief system that centers on the understanding of Jesus Christ. Abraham in the New Testament, especially Abraham's faith is praised. Since Paul, Christians Hz. They accepted Abraham as a model of faith. Jesus in his notifications He spoke of Abraham and mentioned the importance of being on his path rather than the lineage; He wanted the Jews to give up their obstinacy and believe in him.

Keywords: Old Testament, New Testament, Abraham, Jewish, Christian, Faith

Makale id= 26

Sözlü Sunum

**Spectrophotometric Determination of Benzocaine Via Diazotization and Coupling With
4- Chlororesorcinol**

**Prof.Dr Nabeel S.Othman
Researcher Mohammed M. Mohammed**

University of Mosul

Özet

A simple and sensitive spectrophotometric method for the estimation of benzocaine in pharmaceutical formulation has been suggested. The principle of the method included diazotization of BEN by nitrous acid which formed in the bulk of reaction from the reaction of sodium nitrite with hydrochloric acid, then coupling of benzocaine diazonium salt with 4-chlororesorcinol in alkaline medium of sodium hydroxide . The yellow azo dye(= which its soluble in water and has satisfactory stability with time for at least 1 hour. Beer's law obeyed from 0.5 -7 $\mu\text{g.ml}^{-1}$.The molar absorptivity, Sandell's sensitivity factors ,relative error and relative standard deviation have been calculated . The BEN can be determined via suggested method in pharmaceutical formulation(ear drops) with satisfactory results.

Anahtar Kelimeler: Benzocaine,spectrophotometric,4-Chlororesorcinol,diazotization,azo Dye

Makale id= 54

Sözlü Sunum

2016 Düşünme Eğitimi Dersi Öğretim Programında Eleştirel Düşünmenin Yeri

Dr. Öğretim Üyesi Cafer Çarkıt

Nizip Eğitim Fakültesi

Özet

Ortaokul Düşünme Eğitimi Dersi Öğretim Programı 2016 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından kabul edilmiştir. Buna göre Düşünme Eğitiminin 7 ve 8. Sınıf düzeylerinde seçmeli ders olarak okutulması kararlaştırılmıştır. Türkçe veya Sosyal Bilgiler öğretmenleri tarafından yürütülen derste düşünmenin boyutları ve düşünme becerileri üzerinde durulmakta ve bu becerilerin öğrencilere kazandırılması amaçlanmaktadır. Eleştirel düşünme derste öğrencilere kazandırılması gereken önemli bir beceri olarak görülmektedir. Bu çalışmada 2016 Düşünme Eğitimi Dersi Öğretim Programı kazanımları eleştirel düşünme bağlamında ele alınmakta ve değerlendirilmektedir. Bu kazanımlardan eleştirel düşünme ile ilişkili olanlar tespit edilmekte ve eleştirel düşünmenin programdaki yeri ortaya konulmaktadır. Nitel araştırma yaklaşımının kullanıldığı bu çalışmada doküman incelemesi yöntemine başvurulmuştur. Araştırma sonucuna göre 7. Sınıflarda 11; 8. Sınıflarda 16 kazanım eleştirel düşünme ile ilişkilendirilmiştir. Bu anlamda programda eleştirel düşünmeye önem verildiği öğrencilerin eleştirel birer düşünür olarak geliştirilmelerinin hedeflendiği ifade edilebilir.

Anahtar Kelimeler: Düşünme Eğitimi, Ders, Eleştirel Düşünme, Kazanım

Sözlü Sunum

**6 Yaş Çocukların Yazmaya Hazırlık Becerilerinin Yazı Farkındalığı Becerilerini
Yordama Düzeyi**

Dr. Öğretim Üyesi Lutfiye Coşkun

Kilis 7 Aralık Üniversitesi

Özet

Araştırmada 6 yaş grubu çocukların yazmaya hazırlık becerilerinin yazı farkındalığı becerilerini yordama düzeyi ile 6 yaş grubu çocukların yazı farkındalığı ile yazmaya hazırlık becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Ayrıca 6 yaş çocukların yazı farkındalığı becerileri ile yazmaya hazırlık becerilerinin cinsiyet değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığı incelenmiştir. İlişkisel tarama modelinde tasarlanan araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Kilis ilinde basit tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilen okullara devam eden 315 çocuk oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Şimşek ve Alisınanoğlu (2013) tarafından geliştirilen “Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların Yazı Farkındalığını Değerlendirme Kontrol Listesi” ile “Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların Yazmaya Hazırlık Becerilerini Değerlendirme Kontrol Listesi” kullanılmıştır. Okul öncesi dönem çocukların yazı farkındalığı ve yazmaya hazırlık becerilerinin cinsiyet açısından farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için t testi, bu beceriler arasındaki ilişkileri belirlemek için pearson korelasyon katsayısı ve bu becerilerin birbirini ne derece yordadığını belirlemek için regresyon analizleri kullanılmıştır. Çalışma sonucunda cinsiyet değişkenine göre çocukların yazı farkındalığı ve yazmaya hazırlık becerileri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Bunun yanı sıra çocukların yazı farkındalığı ve yazmaya hazırlık becerileri arasında pozitif yönde ve düşük düzeyde bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Yazı farkındalığı becerisinin yordanmasına ilişkin çoklu regresyon analizi sonuçlarına göre ise cinsiyet ve yazma becerilerinin yazı farkındalığı becerisindeki toplam varyansın %8’ini açıkladığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Dönem, Yazı Farkındalığı, Yazmaya Hazırlık Becerisi

Sözlü Sunum

**Aday Öğretmenlerin, Aday Öğretmen Yetiştirme Programına Yönelik Tutumlarının
Bazı Değişkenler Açısından Karşılaştırılması**

**Doç.Dr. Hilal Kazu
Ali Aktaş**

¹Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları ve Öğretim.

²Milli Eğitim Bakanlığı Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları ve Öğretim.

Özet

Bu araştırmanın genel amacı; aday öğretmenlerin aday öğretmen yetiştirme programına yönelik tutumlarını bazı değişkenler açısından karşılaştırmaktır. Bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden genel tarama modeli kullanılmıştır. Aday öğretmenlerin aday öğretmen yetiştirme programına ilişkin tutumları betimsel istatistik analizi sonuçlarına göre “Kurum İçi İletişim” boyutunda “kesinlikle katılıyorum”, diğer boyutlarda ve ölçeğin genelinde ise “katılıyorum” düzeyinde çıkmıştır. Cinsiyet değişkenine göre sosyal destek boyutunda anlamlı düzeyde farklılaştığı, bu farklılığın erkek öğretmenlerin lehine olduğu görülmüştür. Yaş ve eğitim düzeyi değişkenlerine göre anlamlı bir fark bulunmamıştır. Okul türü değişkenine göre aday öğretmenlerin sosyal destek, danışmanla ilişki ve kurum içi iletişim alt boyutlarındaki tutumlarında anlamlı bir farklılık olduğu ortaya çıkmıştır. Her üç alt boyutta da bu farklılığın lisede çalışan aday öğretmenlerin lehine olduğu görülmüştür. Aday öğretmenlerin çalıştıkları okullarda algılanan sosyo-ekonomik düzey değişkenine göre ise sosyal destek boyutunda anlamlı bir farklılık olduğu ve bu farklılığın sosyo-ekonomik düzeyi orta olan okullarda çalışan aday öğretmenlerin lehine olduğu belirlenmiştir. Araştırma sonucunda aday öğretmenlerin aday öğretmen yetiştirme programına yönelik tutumlarının genel olarak olumlu olduğu söylenebilir. Cinsiyet değişkenine göre erkek aday öğretmenlerin sosyal destek boyutundaki tutumlarının daha olumlu olduğu, okul yöneticilerinin tutum ve davranışlarını daha motive edici buldukları, mesleki gelişimleri için gereken desteği aldıkları, kendilerini daha güvende hissettikleri ve kendilerini daha çok okulun değerli bir üyesi olarak gördükleri şeklinde yorumlanabilir. Okul türü değişkeni açısından incelendiğinde; lisede çalışan aday öğretmenlerin; ilkokul ve ortaokulda çalışan öğretmenlere göre okul yöneticilerinin tutum ve davranışlarından mesleki gelişimleri için gerekli olan destekten memnun oldukları, kendilerini güvende hissettikleri ve okulun değerli bir üyesi olarak gördükleri ifade edilebilir. Algılanan sosyo-ekonomik düzeyi orta olan okullarda çalışan aday öğretmenlerin aday öğretmen yetiştirme programına ilişkin tutumlarının daha olumlu olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Aday Öğretmen, Aday Öğretmen Yetiştirme Programı.

Comparison of the Attitudes of Prospective Teachers Towards the Teacher Training Program in Terms of Some Variables

Abstract

The overall purpose of this research is to provide information about comparing the attitudes of prospective teachers towards the candidate teacher training program in terms of some variables. In this research, general screening model, one of the quantitative research methods, was used. Attitudes of prospective teachers regarding candidate teacher training program according to the results of descriptive statistical analysis indicated that in the dimension of “intra-company communication” they expressed as “I certainly agree” with other dimensions and throughout scale they express as “I agree”. It was seen that social support dimension differed significantly according to gender variable and this difference was in favor of male teachers. There was no significant difference according to age and education level. There was a significant difference in the attitudes of candidate teachers in social support, relationship with counselor and internal communication sub-dimensions according to school type variable. In all three sub-dimensions, this difference was found to be in favor of prospective teachers working in high school. According to the perceived socio-economic level variable in the schools where the prospective teachers work, there is a significant difference in the social support dimension and this difference is in favor of the prospective teachers working in the schools with middle socio-economic level. As a result of the research, it can be said that the attitudes of prospective teachers towards the candidate teacher training program are generally positive. According to the gender variable, it can be interpreted that male teachers' attitudes in social support dimension are more positive, school administrators find attitudes and behaviors more motivating, they get the support they need for their professional development, they feel themselves safer and they see themselves as more valuable members of the school. When examined in terms of school type variable; prospective teachers working in high school; According to the teachers working in primary and secondary schools, it can be stated that they are satisfied with the support needed for their professional development from the attitudes and behaviors of school administrators, they feel safe and see themselves as a valuable member of the school. It can be said that the attitudes of prospective teachers working in schools with perceived socio-economic level are more positive.

Keywords: Prospective Teacher, Prospective Teacher Training Program

Sözlü Sunum

Akademik İşyerinde Bezdire (Mobbing) Davranışları

Dr. Öğretim Üyesi Ayla Akbaş

Kocaeli Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı akademik bezdiriye (mobbing) dikkat çekmektir. Çalışmada sadece bezdiriye oluşturan davranışlar ve bazı başa çıkma stratejileri özetlenmiştir. Yıllardır süregelen akademik bezdiri, hem verimliliği ve meslek doyumunu hem de akademik çalışmaları engelleyici potansiyele sahiptir. Akademik zorbalık olayları, fiziksel, duygusal ve psikolojik zararlarının yanı sıra işle ilgili ve kurumsal sonuçlar da dahil olmak üzere mağdurlar üzerinde birçok olumsuz sonuca yol açmaktadır. Akademik bezdiri ile ilgili mevcut literatürün gözden geçirilmesi sonucu yaygın zorbalık türlerinin genellikle yöneticiler, diğer akademisyenler, öğretim üyeleri ve hatta öğrenciler tarafından bir akademisyene yönelik psikolojik ve duygusal saldırılar olduğunu ortaya çıkarmıştır. Zorba/kabadayı akademisyenin, akademik kurumda, akademik amaç dışında ilkel kişilik özelliklerini toplum normlarının dışında pervasızca sergilemesi ise, bilim, medeniyet ve eğitimin amaç ve hedefleriyle taban tabana zıt bir sorunsaldır. Bu sorunsalın bugüne kadar çözülememiş olmasının diğer bir nedeni de, ciddiyetle üzerinde durulması gerekirken, ilgilenilmemiş olması da ayrı bir sorundur. Akademik işyerlerinde psikolojik terörün önüne geçilmesi ve seri kabadayılığın önlenmesi kaçınılmaz bir zorunluluk halini almıştır. Toplumsal farkındalığı, eğitimi, etkin danışmanlığı, zorbalık karşıtı politikaların ve her seviyede mevzuatın oluşturulması akademik zorbalığı durdurmak için gereklidir. Genel olarak üniversiteler ve akademinin özüne bağlı olarak universal ve bilimsel bir kültürün ve uygarlık ortamının geliştirilmesine yardımcı olmalıdır. Daha spesifik olarak, acilen akademik ortamların, saygın iş yerlerinin politikaları, yasal düzenlemeler, kurum içi genelgeler gibi tedbirlerle akademik bezdiri (mobbing) olaylarını azaltmaya veya ortadan kaldırmaya odaklanarak oluşturulmalı ve uygulanmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Akademik Bezdire, Psikolojik Terör, Seri Kabadayılar, Zorbalık Karşıtı Politikalar

Mobbing Behaviors At Academic Workplace

Abstract

ABSTRACT The purpose of this research is to get attention to the mobbing phenomena. The behaviours constituting the mobbing and the overcoming strategies summarized in this work. Academical mobbing ongoing for many years, has a diverse potential on productivity inhibiting academical studies. Academic mobbing cases leading to many negative results not only physical, emotional harms but also related to the work including institutional effects on victims. In consequence of reviewing the existing literature, it was pointed out that the widespread variety of mobbing generally from administrators, other academicians that is teaching staff and even if from students turned towards to psychological and emotional attack to an academician. It is completely dissimilar problematic situation of the tyranny/rowdy academician fearlessly demonstrating his primitive personality characteristics out of society norms unbinding to any academic purpose, science, civilisation and the objective and the purpose of the education in academic institution. Another reason for remained unsolved this problematic issue is not devoted serious importance required until now, which can also be regarded as another problem. It has become inevitable obligatory against to psychological terror and prevention of being serial rowdy. It is necessary to build up of social awareness together with education, effective counselling, constituting policies against tyranny and legislation at every level to prevent academic mobbing. Universities in general can contribute to develop academic culture and civilized environment interconnected to academic core discipline. More specifically, it is immediately to focus on diminishing or even give an effort to do away with academic mobbing cases applying some precautions with legal procedures from esteemed work places, academic environments with in-house circular.

Keywords: Academic Mobbing, Psychological Terror, Serial Rowdies, Policies Against the Tyranny

Sözlü Sunum

Artık Liseli Olduk: Bir Metafor Analizi

Araştırmacı Betül Selçuk¹
Doç.Dr. Nazım Çoğaltay²

¹Milli Eğitim Bakanlığı
²Siirt Üniversitesi

Özet

2012 – 2013 yılında 4+4+4 sistemi ile birlikte lise eğitimi Türkiye’de zorunlu hale getirilmiştir. Bu sistem 30 Mart 2012 tarihinde TBMM genel kurulunda 295 oyla kabul edilirken 91 red oyu almıştır. Bu kanunla zorunlu hale gelen 12 yıllık eğitimin ilk 4 yılı ilköğretim, ikinci 4 yılı ortaokul ve üçüncü 4 yılı lise eğitimi kapsamaktadır. Bu çalışmanın temel amacı ilköğretimden ortaöğretime geçen öğrencilerin ortaöğretim adaptasyon süreçlerine ilişkin algılarını tespit etmektir. Bu açıdan araştırma nitel araştırma modellerinden olgu bilim (fenomoloji) modeli esas alınarak yapılandırılmıştır. Olgubilim farkında olunan fakat detaylandırılabilmesi için derinlemesine araştırma gerektiren olguların ortaya çıkarılmasına olanak sağlayan nitel bir araştırma desenidir (Patton, 2002; Sanders, 1982). Çalışma grubunu 2018-2019 yılında Siirt ilinde bulunan bir lisede öğrenim gören 150 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin ilköğretimden ortaöğretime geçişine ilişkin metaforik algılarını belirlemek amacıyla, “Ortaokuldan liseye geçmek gibidir. Çünkü” ifadesinin yer aldığı yarı yapılandırılmış form kullanılmıştır. Veri toplama aracı ile ulaşılan metaforlar içerik analizine uygun şekilde çözümlenmiştir. İçerik analizi, belirli kurallara dayalı kodlamalarla bir metnin bazı sözcüklerinin daha küçük içerik kategorileri ile özetlendiği sistematik, yinelenebilir bir teknik olarak tanımlanmaktadır (Büyüköztürk vd., 2009). 128 öğrenci ortaöğretime ilişkin toplam 86 geçerli metafor üretmiştir. Üretilen başlıca metaforlar cehennem (f=11), göç (f=8), bebek (f=6), savaştır (f=6). Yapılan analizde her metafor verilmek istenen nihai mesaj açısından değerlendirilerek; metaforlar 8 kavramsal kategoride ele alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Metefor, Ortaöğretim,

We Are High School: A Metaphor Analysis

Abstract

The main purpose of this study is to determine the perceptions of the students who are transferred from primary to secondary education on the adaptation process of secondary education. In this respect, the research was structured based on the phenomenology model, which is one of the qualitative research models. Phenomenology is a qualitative research design that allows to uncover cases that are aware but require in-depth research to be detailed (Patton, 2002; Sanders, 1982). The study group consists of 150 students studying at a high school in Siirt province in 2018-2019. Semi-structured form was used to determine the metaphoric perceptions of students from primary to secondary education. Metaphors reached by data collection tool were analyzed in accordance with content analysis. Content analysis is defined as a systematic, reproducible technique in which some words of a text are summarized in smaller content categories by coding based on certain rules (Büyüköztürk et al., 2009). A total of 128 students produced 86 valid metaphors for secondary education.

Keywords: Metaphor, Secondary Education,

Sözlü Sunum

Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümü Öğrencilerinin Eleştirel Okuma Özyeterlik Algı Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi (Fırat Üniversitesi Örneği)

Dr. Öğretim Üyesi Seçil Tümen Akyıldız

Fırat Üniversitesi

Özet

Öz-yeterlik algısı bireylerde meydana gelen davranış değişikliğinin yani öğrenme olayının ana belirleyicilerinden biridir. Belirli alanlarda kendisini gerçekleştirmek isteyen bireyler için öz-yeterlik algısı onları harekete geçirecek güdülenmeyi sağlamaktadır. Bireylerin ergenlikten yetişkinliğe geçiş yaptıkları üniversite dönemlerinde de öz-yeterlik algıları öğrencilerin başarıları noktasında önemli bir etkidir. Eleştirel okuma alışkanlığına sahip olmaları beklenen Batı Dilleri ve Edebiyatları bölümü öğrencilerinin eleştirel okumaya yönelik öz-yeterlik algıları araştırılmaya değer bir konudur. Mevcut araştırmanın amacı Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümü öğrencilerinin eleştirel okumaya yönelik öz-yeterlik algılarını cinsiyet, bölüm, sınıf ve okuma sıklığı değişkenleri bazında incelemektir. Tarama modelinde yürütülmüş olan araştırmanın örneklemini Fırat Üniversitesi batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümünde okumakta olan toplam 330 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında veriler 'Eleştirel Okuma Becerisine İlişkin Özyeterlik Algısı Ölçeği' tarafından toplanmış ve verilerin analiz edilmiştir. Verilerin analizinde t testi, tek yönlü varyans analizi ve Scheffe testinden yararlanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular şu şekildedir: Eleştirel okuma algısı cinsiyete göre değişmektedir; kız öğrenciler erkek öğrencilere göre daha yüksek eleştirel okuma algısına sahiptirler. Bölüm bazında karşılaştırılma yapıldığında İngiliz Dili ve Edebiyatı öğrencilerinin Alman Dili ve Edebiyatı öğrencilerine kıyasla daha yüksek eleştirel okuma algısına sahip olduğu tespit edilmiştir. Sınıf bazında değerlendirme yapıldığında İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümünde okuyan dördüncü sınıfların daha yüksek eleştirel okuma algısına sahip oldukları görülmüş ancak Alman Dili ve Edebiyatı Bölümünde sınıf bazında bir farklılık tespit edilememiştir. Son olarak, okuma sıklığı ile eleştirel öz yeterlik algısı arasında anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiş ve her gün düzenli kitap okuyan öğrencilerin diğer öğrencilere kıyasla daha yüksek eleştirel okuma algısına sahip oldukları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Eleştirel Okuma, Özyeterlik Algısı

Sözlü Sunum

Cinsiyetin Örgütsel Kültür Eğilimleri Üzerindeki Etkisi: Bir Meta-Analiz Çalışması

Prof.Dr. Cemalettin İpek

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Özet

Örgüt literatüründe örgütsel kültürle ilgili araştırmaların 1970'lerden sonra yer almaya başladığı bilinmektedir. Bu yıllarda daha çok popüler kitap olarak yayınlanan çalışmaları daha sonra bilimsel araştırmalar izlemiştir. Türkiye'de bu konudaki çalışmalar, gerek kitap, gerekse bilimsel araştırmalar olsun, 1990'lı yıllarda yapılmaya başlanmıştır. 2000'li yıllara girilirken örgütsel kültür konusunda yapılan bilimsel araştırmalarda, özellikle lisansüstü tezlerde, dikkat çeken bir artış olmuştur. Bu çalışmaya konu olan ve temeli Harrison'un örgütsel ideolojiler adı altında yaptığı sınıflamaya dayanan örgütsel kültür eğilimleri üzerindeki araştırma doktora tezi olarak 1999 yılında yapılmıştır (İpek, 1999). Söz konusu araştırmada örgütsel kültür eğilimleri/sınıflaması güç kültürü, rol kültürü, başarı kültürü ve destek kültürü şeklinde yer almıştır. Bu çalışmada, 1999 yılından sonra yukarıda ifade edilen dört farklı örgütsel kültür eğilimini esas alarak yapılan araştırmalarda, örgütsel kültür eğilimlerinde cinsiyete bağlı olarak bir değişim olup olmadığı incelenmektedir. Bu bağlamda, dört farklı örgütsel kültür eğilimi algısında cinsiyetin etkisi olabileceği varsayımından hareketle bir meta-analiz çalışması yapılması düşünülmüştür. Türkiye'de bu konuyu ele alan yüksek lisans ve doktora tezleri ile araştırma makaleleri çalışma kapsamına alınmıştır. İlgili araştırmalara ulaşmak için Yök Ulusal Tez Merkezi ve Google Akademik veri tabanlarında tarama yapılmıştır. Tarama sonucunda analize dahil edilme kriterlerine uygun otuza yakın araştırma belirlenmiştir. Yapılacak meta-analiz sonucunda, cinsiyet değişkenine göre etki büyüklüğü belirlenecek, ayrıca araştırmacının cinsiyeti, araştırmanın yapıldığı yıl, yayın türü (tez-makale), araştırmanın yapıldığı kurum ve yer gibi moderatör değişkenlerin etki büyüklüğünü açıklama düzeyi ortaya koyulacaktır. Analiz süreci halen devam eden araştırma, bu konuda daha önce yapılmış olan benzer araştırmalarda ulaşılmış olan sonuçlarla karşılaştırılarak raporlaştırılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Örgütsel Kültür, Güç Kültürü, Rol Kültürü, Başarı Kültürü, Destek Kültürü, Meta-Analiz.

Makale id= 161

Sözlü Sunum

Erzurumlu İbrahim Hakkı Hazretlerinin Esasicilik Eğitim Felsefesine Dayanan Eğitim Görüşleri

**Doç.Dr. Veysel Okçu¹
Şükran Bingöl²**

¹Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Siirt Üni. Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Öğrencisi

Özet

Erzurumlu İbrahim Hakkı Hazretleri ile ilgili yapılan çalışmalara bakıldığında, onun eğitim anlayışının eğitim felsefesi açısından yeterince incelenmediği görülmektedir. Birçok alanda bilgi sahibi olan ve önemli fikirler ortaya atan İbrahim Hakkı'nın eğitim ve öğretimle ilgili düşüncelerini tespit etmek ve değerlendirmek bu makalenin amacını oluşturur. İbrahim Hakkı'nın eğitimle ilgili görüşleri, bizzat onun eserlerinden ve onunla ilgili yapılan araştırmalardan belgesel tarama yöntemiyle tespit edilmiştir. Dolayısıyla çalışmamızda nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme yöntemi kullanılmış ve ulaşılan bulguların betimsel analiz tekniği ile çözümlenmesi yoluna gidilmiştir. Yapılan araştırmada, Erzurumlu İbrahim Hakkı Hazretlerinin görüşlerini birçok noktada eğitim felsefesi yaklaşımlarından esasicilikle uyumlu olduğu görülmektedir. Bundan ötürü bu çalışmada esasicilik eğitim felsefesinde bağlamında Erzurumlu İbrahim Hakkı hazretlerinin eğitim görüşleri ele alınıp incelenmiştir. Bu bağlamda önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Felsefesi, Esasicilik, Erzurumlu İbrahim Hakkı, Eğitim.

Sözlü Sunum

**Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Yapılandırmacı Öğrenme Ortamı Algılarının,
Akademik Başarılarına Etkisinin İncelenmesi**

**Arş.Gör. İclal Alkan¹
Prof.Dr. Nevzat Bayri¹**

¹İnönü Üniversitesi

Özet

Araştırmanın amacı, fen bilgisi öğretmen adaylarının yapılandırmacı öğrenme ortamı algılarının bazı değişkenler açısından incelenmesi ve akademik başarılarına etkisinin belirlenmesidir. Betimsel tarama modelinin kullanıldığı araştırmanın katılımcılarını, bir devlet üniversitesinin Fen Bilgisi Öğretmenliği programı öğrencileri (115 kadın, 23 erkek) oluşturmaktadır. Çalışmada, öğretmen adaylarının yapılandırmacı öğrenme ortamı algılarını belirlemek için, Arkün ve Aşkar (2010) tarafından geliştirilen “Yapılandırmacı Öğrenme Ortamı Ölçeği” kullanılmıştır. Ayrıca çalışma kapsamında akademik başarı değişkeni olarak öğrencilerin genel akademik not ortalamaları kullanılmıştır. Öğretmen adaylarından toplanan veriler SPSS 24.0 paket programına aktarıldıktan sonra, verilerin normal dağılım sergilediği belirlenmiştir. Bu nedenle analizlerde parametrik testlerden “T testi, ANOVA ve Basit Doğrusal Regresyon” kullanılmıştır. Analiz sonuçlarına göre erkek öğretmen adaylarının algı puanları ile ($\bar{x}=3,88$) kadın öğretmen adaylarının algı puanları ($\bar{x}=3,83$) arasında anlamlı bir fark gözlenmemiştir ($t_{136}=-0,482, p>.05$). Fen Bilgisi öğretmen adaylarının yapılandırmacı öğrenme ortamı algılarının, sınıf düzeyi ve anne-baba eğitim durumlarına göre de farklılaşmadığı belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının yapılandırmacı öğrenme ortamı algılarının akademik başarılarını ne şekilde yordadığını belirlemek için yapılan basit doğrusal regresyon analizi sonucunda, yapılandırmacı öğrenme ortamı algısının akademik başarının anlamlı bir yordayıcısı olmadığı görülmüştür ($F(1-136)=0,19, p>.05$). Regresyon denkleminde esas yordayıcı değişkenin katsayısının ($\beta =2,647$) anlamlılık testi de yapılandırmacı öğrenme ortamı algısının anlamlı bir yordayıcı olmadığını göstermektedir ($p>.01$).

Anahtar Kelimeler: Yapılandırmacı Öğrenme Ortamı, Fen Bilgisi Öğretmen Adayları, Akademik Başarı

**The Effect of Preservice Science Teachers' Constructivist Learning
Environment Perceptions On Their Academic Achievement**

Abstract

The aim of the study is to investigate the preservice science teachers' perceptions of constructivist learning environment in terms of some variables and to determine its effect on academic achievement. The participants of the study using descriptive survey model consisted of students (115 females, 23 males) of a science teaching program of a public university. In the study, "Constructivist Learning Environment Scale" developed by Arkün and Aşkar (2010) was used to determine preservice teachers' perceptions of constructivist learning environment. In addition, the overall academic grade point average of the students was used as the academic achievement variable. After the data collected from preservice teachers were transferred to SPSS 24.0 package program, it was determined that the data exhibited normal distribution. Therefore, parametric test for analysis "T-test, ANOVA and Simple Linear Regression" was used. According to the results of the analysis, no significant difference was observed between the perception scores ($\bar{x}=3,88$) of male teacher candidates and the perception scores ($\bar{x}=3,83$) of female teacher candidates ($t_{136}=-0,482$, $p>.05$). It was determined that the preservice science teachers' perceptions of constructivist learning environment did not differ according to class level and parent education level. As a result of simple linear regression analysis, it was seen that constructivist learning environment perception is not a significant predictor of academic achievement ($F(1-136)=0,19$, $p>.05$). In the regression equation, the significance test of the coefficient ($\beta=2,647$) of the main predictive variable shows that constructivist learning environment perception is not a significant predictor ($p>.01$).

Keywords: Constructivist Learning Environment, Preservice Science Teachers, Academic Achievement

Sözlü Sunum

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının “İstatistik” Kavramına Yönelik Metaforik Algıları ve Kavramsal Anlamalarının İncelenmesi

Doç.Dr. M. Diyaddin Yaşar

Harran Üniversitesi

Özet

İstatistik kavramı günlük hayatta çok sık karşılaşılan bir kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. İstatistiksel bilginin son aşaması, elde edilen sonuçlara ve çıkarımlara nasıl ulaşılacağını bilme ve anlama yeteneğidir. Bu çalışmada da, fen bilgisi öğretmen adaylarının, istatistik kavramına yönelik sahip oldukları metaforlar ile kavramsal öğrenmeleri arasındaki ilişkinin araştırılması amaçlanmıştır. Bu çalışma olgu bilim araştırması olarak yürütülmüştür. Bu çalışma 38 fen bilgisi öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Çalışmada örneklemin belirlenmesinde amaçsal örnekleme yöntemlerinden biri olan tipik durum örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada metafor anketi ve kavramsal anlama testi olmak üzere iki veri toplama aracı kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre 38 Fen bilgisi öğretmen adayı 34 farklı metaforik algı ifadesi geliştirdiği görülmektedir. Bazı Fen bilgisi öğretmen adayları, sayı (sayı dünyası) (f=3), hesap makinası (f=2) ve matematik (f=2) gibi benzer metaforlar ürettikleri tespit edilmiştir. Ayrıca elde edilen bulgulara göre istatistik kavramını, fen bilgisi öğretmen adaylarının % 15.79 (f=6)'i doğru anladığı, büyük çoğunluğu % 65.79 (f=25) kısmen doğru anladığı ve % 18.42 (f=7)'si ise yanlış anladığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İstatistik, Metaforik Algı, Kavramsal Öğrenme, Fen Bilgisi Öğretmen Adayları.

Sözlü Sunum

Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgilerinin (Tpab) ve Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Öz Güven Düzeylerinin Demografik Özellikler Açısından İncelenmesi

**Şeyma Balcı¹
Dr. Öğretim Üyesi Beran Firidin²**

¹MEB

²Gazi Üniversitesi

Özet

Günümüzde kendimizi yarar da zararı da konuşulan teknoloji kavramı içerisinde bulmaktayız. Çağımız şartlarında toplumların gelişmişlik düzeyleri teknolojideki ilerlemelerine bakılarak ölçülmektedir. Bu yüzden bizim toplumumuzu da teknolojiden ayrı düşünemeyiz. Teknolojiyi bilmemiz ve iyi kullanabilmemiz gerekmektedir. Bunun yanında bazı alanlara da entegre etmemiz gerekmektedir. Bunların başında ise eğitim alanı gelmektedir. Fen ve Teknoloji Öğretim Programını incelediğimiz de vizyonunda öğrencilerimizi günümüz şartlarına göre bilimsel ve teknolojik açıdan geliştirmenin, onları teknolojisinden haberdar etmenin ve bilgilendirmenin toplumun gelişmesi, kalkınması ve eğitimin başarıya ulaşması açısından oldukça önemli olduğu vurgulanmaktadır (MEB, 2005). Bu amaçlar doğrultusunda fen bilimleri öğretmenlerinin bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilmeleri, alan bilgilerinin yeterli olması, teknolojik alanda yeterliklerinin ve öz güven düzeylerinin yüksek olması ve bu yeterliklerini öğretim süreçlerine yansıtılmaları yeni nesillere aktarmaları ile gerçekleştirilebilir. Dolayısıyla bu çalışmada Şanlıurfa ilindeki fen bilimleri öğretmenlerinin TPAB ve TPAB öz güven düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca bu düzeylerin cinsiyet ve akıllı tahta mevcudluk durumu değişkenlerine göre herhangi bir farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesi çalışmanın amacıdır. Bu amaç doğrultusunda nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılacaktır. Yapılan bağımsız örneklem t-testi sonuçlarına göre fen bilimleri öğretmenlerinin cinsiyet değişkenine göre TPAB öz güven düzeyleri arasında anlamlı farklılık bulunamamıştır. Alt boyutlar incelendiğinde TAB düzeyleri bakımından erkek öğretmenlerin TAB düzeyleri ortalaması kadın öğretmenlerin TAB düzeyleri ortalamalarından yüksek olduğu görülmüştür. Fen bilimleri öğretmenlerinin cinsiyet değişkenine göre TPAB düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Fen bilimleri öğretmenlerinin okullarda akıllı tahta mevcudluk değişkenine göre TPAB öz güven düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Fen bilimleri öğretmenlerinin okullarda akıllı tahta mevcudluk değişkenine göre TPAB düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır.

Anahtar Kelimeler: Tbp, Tbp Öz Güven, Fen Eğitimi, Tab,

Sözlü Sunum

İlköğretim İkinci Kademesindeki Öğrencilerin Matematik Dersine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi(Malatya Örneği)

**Doç.Dr. Hilal Kazu¹
Ali Aktaş²**

¹Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları ve Öğretim.
²Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

ÖZ: Bu araştırmanın amacı, ilköğretim ikinci kademesinde okuyan öğrencilerin matematik dersine ilişkin tutumlarını cinsiyete, okul türüne ve sınıf düzeyine göre incelemektir. Genel tarama modelinin kullanıldığı bu araştırmanın sonuçları şöyle özetlenebilir. Öğrencilerin matematik dersine ilişkin tutumlara istatistiksel analiz sonuçlarına göre bütün boyutlarda çoğunlukla katıldıkları ortaya çıkmıştır. Cinsiyet değişkenine göre kız öğrencilerin matematik dersine ilişkin tutum puanı ortalamalarının erkek öğrencilerden daha yüksek olduğu sonucuna varılmıştır. Okul türü değişkenine göre kaygı ve çalışma boyutlarında anlamlı farklılık ortaya çıkmıştır. Kaygı boyutunda ortaokul öğrencilerinin matematik dersine ilişkin tutum puanı ortalamalarının İHO öğrencilerine göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Çalışma boyutunda ise İHO öğrencilerinin matematik dersine ilişkin tutum puanı ortalamalarının ortaokul öğrencilerine göre daha yüksek olduğu ortaya çıkmıştır. Sınıf düzeyi değişkenine göre ilgi, kaygı ve gereklilik boyutlarında anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Anlamlı farklılıkların olduğu grupları belirlemek için gruplar karşılaştırılmıştır. İlgi boyutunda 5. sınıf ile 6. ve 8. sınıf öğrencileri arasında farklılığın 5. sınıf öğrencilerinin lehine anlamlı olduğu görülmüştür. Kaygı boyutunda ise 5. sınıf ile 6, 7 ve 8. sınıf öğrencileri arasında farklılığın 5. sınıf öğrencilerinin lehine anlamlı olduğu görülmüştür. Yine gereklilik boyutunda 6. sınıf ile 8. sınıf öğrencileri arasındaki farklılığın 6. sınıf lehine anlamlı olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Matematik, İlköğretim İkinci Kademe Öğrencileri, Tutum

Investigation of the Attitudes of Secondary School Students Towards Mathematics Course (The Case of Malatya)

Abstract

The aim of this study is to investigate the attitudes of the students in the second stage of primary education to the mathematics course by gender, school type and grade level. The results of this research using a general screening model can be summarized as follows. Students' attitudes towards mathematics courses were found to be mostly attended in all dimensions according to statistical analysis results. According to the gender variable, it was concluded that the average attitude score of female students towards mathematics lesson was higher than male students. There was a significant difference in anxiety and working dimensions according to school type variable. In the anxiety dimension, it was seen that the average attitude scores of the secondary school students towards the mathematics course were higher than those of the İHO students. In the study dimension, it was found that the average attitude score of İHO students for mathematics courses was higher than that of secondary school students. Significant differences were found in the dimensions of interest, anxiety and necessity according to the grade level variable. The groups were compared to determine the groups with significant differences. It was seen that in the dimension of interest the differences between the 5th to 6th and 8th grade students was found to be significant in favor of 5th grade students. In terms of anxiety, the difference between 5th to 6th, 7th and 8th grade students was found to be significant in favor of 5th grade students. Also, in terms of necessity the difference between the 6th to 8th grade students was found to be significant in favor of 6th grade.

Keywords: Mathematics, Secondary School Students, Attitude

Sözlü Sunum

İlkokul ve Ortaokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Örgütsel Adalet Algıları ve Örgütsel Sessizlik Düzeylerinin İncelenmesi

**Doç.Dr. Mehmet Emin Usta
Sema Kahraman**

Harran Üniversitesi

Özet

Bu çalışmada Şanlıurfa merkez ilçeleri olan Haliliye, Karaköprü, Eyyübiye ilçelerinde bulunan ilk ve ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin örgütsel adalet algıları ve örgütsel sessizlik düzeyleri cinsiyet, yaş, kıdem ve branş değişkenlerine göre incelenmiştir. Ayrıca bu kapsamda örgütsel adalet algıları ve örgütsel sessizlik düzeyleri arasındaki ilişki belirlenmiştir. Çalışmada nicel yöntemlerden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Evren olarak belirlenen Şanlıurfa merkez ilçelerinden tabakalandırılmış örnekleme yöntemiyle 457 öğretmen seçilerek çalışmanın örneklemi oluşturulmuştur. Araştırmaya ilişkin veriler “Örgütsel Adalet Ölçeği” ve “Örgütsel Sessizlik Ölçeği” kullanılarak elde edilmiştir. Veri analizinde SPSS 22 paket programı kullanılmış, T-Testi, ANOVA (F-Testi) ve korelasyonel analizler yapılmıştır. Sonuçlara göre öğretmenlerin örgütsel adalet algıları ve örgütsel sessizlik düzeyleri arasında negatif yönlü orta düzeyde bir ilişki olduğu görülmüştür ($r=-0,350$, $p<0.01$). Sonuçlar okullarda öğretmenlerin örgütsel adalet algılarının artması ile örgütsel sessizlik düzeylerinin azaldığını göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Örgütsel Adalet, Örgütsel Sessizlik, Öğretmen

Investigation of Organizational Justice Perceptions and Organizational Silence Levels of Primary and Secondary School Teachers

Abstract

In this study, organizational justice perceptions and organizational silence levels of teachers working in primary and secondary schools in Haliliye, Karaköprü and Eyyübiye districts of Şanlıurfa central districts were examined according to gender, age, seniority and branch variables. In addition, the relationship between organizational justice perceptions and organizational silence levels were

determined. In this study, relational survey model was used. The sample of the study was selected by stratified sampling method from 457 teachers from the central districts of Şanlıurfa. The data related to the study were obtained by using “Adalet Organizational Justice Scale” and “Organizational Silence Scale”. SPSS 22 package program was used for data analysis, T-Test, ANOVA (F-Test) and correlational analyzes were performed. According to the results, there was a negative correlation between teachers' perception of organizational justice and organizational silence ($r = -0.350$, $p < 0.01$). The results show that organizational silence levels decrease with increasing teachers' perception of organizational justice.

Keywords: Organizational Justice, Organizational Silence, Teacher

Sözlü Sunum

**İlkokullarda Yetiştirme Programında Kullanılan Değerlendirme Araçlarının
İncelenmesi**

Dr. Öğretim Üyesi Yakup Balantekin

Bursa Uludağ Üniversitesi

Özet

İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP) ilkökulda öğrenim gören öğrencilerden Türkçe ve Matematik derslerinde belli kazanımları edinememiş öğrencilerin desteklenmesini amaçlayan bir programdır. Bu araştırmada 2018-2019 eğitim öğretim yılında İYEP Türkçe dersinde kullanılan Öğrenci Belirleme Aracı (ÖBA) ile Öğrenci Değerlendirme Aracının (ÖDA) program kapsamındaki kazanımlar doğrultusunda incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Doküman olarak İlkokullarda Yetiştirme Programı, ÖBA ve ÖDA incelenmiştir. İYEP’nda Türkçe dersi üç modül, 16 kazanım ve 90 ders saatinden oluşmaktadır. Birinci modül dört kazanım beş ders saati; ikinci modül sekiz kazanım 70 ders saati ve üçüncü modülde dört kazanım 15 ders saatinden oluşmaktadır. Öğrenciler İYEP’na ÖBA’nın sonucuna göre dâhil edilmekteler ve programın sonunda ÖDA ile öğrenciler değerlendirilerek programın etkililiği ortaya konmaktadır. ÖBA ve ÖDA’nda 15’er soru yer almaktadır. Her iki değerlendirme aracının soru kalıpları aynı olduğu için soru ve kazanım eşleştirmeleri birlikte yapılmıştır. Sorular ve kazanımlar eşleştirildiğinde birinci modülde yer alan dört kazanımın tamamını, ikinci modülde yer alan sekiz kazanımın ikisini ve üçüncü modülde yer alan dört kazanımın üçünü ölçmeye yönelik sorular olduğu belirlenmiştir. Ayrıca her iki değerlendirme aracında kazanımlarla ilgili olmayan birer soru bulunmaktadır. Öğrencilerin modüller arasında geçişi hakkında karar vermek ve bütün kazanımlarla ilgili sorulara yer vermek amacıyla her modül için ÖDA hazırlanması önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, Türkçe, Değerlendirme

**Investigation of Evaluation Tools Used in Educating Programs in Primary
Schools**

Abstract

Educating Programs in Primary Schools (İYEP) is a program that supports the students who could not gain certain acquisitions of Turkish and Mathematics courses compared to the students that attend primary schools. In this research it is aimed to examine Student Determination Tool (ÖBA) and Student Evaluation Tools (ÖDA) in accordance with acquisitions within the context of program of 2018-2019 education year. Document analysis method, which is one of qualitative research models, was used in the research. Educating Program in Primary Schools, ÖBA and ÖDA were examined as documents. In İYEP Turkish course consists of 3 modules, 16 acquisitions and 90 lessons. The first module consists of four acquisitions and five lessons, the second module consists of eight acquisitions and 70 lessons and the third module consists of four acquisitions and 15 lessons. Students are included in İYEP according to ÖBA results and at the end of the program evaluating the students via ÖDA the efficiency of the program is revealed. 15 questions take place in ÖBA and ÖDA. Since question patterns of both evaluation tools were the same, question and acquisition matches were carried out together. When questions and acquisitions were matched it was determined that they were questions for measuring four acquisitions in the first module, eight acquisitions in the second module and three acquisitions in the third module. In addition in both evaluation tools there are one question unrelated to acquisitions. In order to make decisions about transition of students among modules and to include questions related to all acquisitions preparing ÖDA for each module was recommended.

Keywords: Primary School, Turkish, Evaluation

Sözlü Sunum

**İngilizceyi İkinci Dil Olarak Öğrenen Türk Öğrencilerin Dinlediğini Anlama
Becerilerini Etkileyen Faktörler**

**Prof.Dr. Yonca Özkan¹
Prof.Dr. Erdoğan Bada²**

¹Çukurova Üniversitesi
²Hakkari Üniversitesi

Özet

Dil öğrenimi temel olarak iki ana beceride ele alınmaktadır: algılama ve üretim. Dili kullanma stratejilerinde başarılı olmak için, algı stratejileri zorunludur, çünkü ne söylendiğini veya okunduğunu yeterince anlamadan ve/veya anlamadan kişi dil kullanım becerilerini geliştiremez. Bununla birlikte, İngilizcenin dünyada büyük bir çeşitlilik yelpazesi ile konuşulması bu dilin kullanıcıları açısından zorluk yaratabilir bir özelliğe sahiptir. Bu nedenle, ortak bir anadili geçmişinden gelen dil öğrencileri, dilin diğer konuşmacılarını dinlerken karşılaştırıldığında birbirlerini daha kolay anlamaktadırlar. Bu çalışma, Türkiye'de bir devlet lisesinde İngilizce öğrenen Türk öğrencilere odaklanmaktadır. Araştırmaya, lise birinci sınıfta öğrenim görmekte olan öğrenciler, anadil konuşucu olmayan ve anadili İngilizce konuşucuları tarafından gerçekleştirilen iki dinleme kaydı ve dinlediğini anlama sorularına yanıt vererek katıldılar. Hatırlama faktörlerinin katılımcıların performansları üzerindeki etkisini en aza indirmek için araştırmacılar belirli bir süre ara vermişlerdir. Dinleme aktivitesinin her oturumundan sonra, katılımcılardan anlama sorularına cevap vermenin yanı sıra, anadil konuşucu/kültürlerarası konuşucu, metinlerin karmaşıklığına odaklanan kayıtlar hakkındaki görüşlerini belirten bir form doldurmaları istenmiştir. Bulgular, anadili İngilizce olmayan konuşmacı tarafından yapılan kayıtların, çoğunlukla üretilen dilde anadil telaffuz izleri taşıyan sesler ile aşinalık nedeniyle, anlama açısından çok daha etkili olduğunu ortaya koymaktadır. Katılımcılar tarafından belirtilen zorlukların çoğunun fonolojik nedenlerden kaynaklandığı tespit edilmiştir. Bu çalışmanın dil öğretmenleri, dil materyali geliştiricileri ve İngilizce öğrencileri için önemli bulguları mevcuttur.

Anahtar Kelimeler: İngilizcenin Öğretimi, Dinleme Becerisi, Telaffuz, İngilizce Anadil Konuşucuları/İngilizceyi Anadili Olarak Konuşmayanlar

Factors Affecting Listening Comprehension of Turkish English Language Learners

Abstract

The two major skills in language learning are categorized into two: perception and production. To succeed in production strategies, perception strategies are prerequisite since without properly understanding and/or comprehending what is being said or read, the individual would not be able to build on production skills. However, this is much easier said than done in a globalized world where the English language is spoken with a great spectrum of varieties, which surely poses a real challenge to the learner of this language. And this is why language learners who come from a common background of native language find it much easier to understand each other when compared to listening to other speakers of the language. Within its scope, this study focuses on Turkish learners of English in a state high school in Turkey. First year high school students took part in the study with the researchers presenting them with two listening comprehension recordings, actualized by a nonnative Turkish English speaker and a native speaker of English, within an interval of four weeks between the two sessions in order to minimize the impact of recall factors on participants' performance. Following each session of the listening activity, participants, besides responding to comprehension questions, they were also asked to fill out a form stating their opinions about the recordings focusing on a native/nonnativeness, complexity of texts, facilitating and/or impeding factors influencing comprehension. The findings suggest that recording made by the nonnative English speaker was found to be much more effective regarding comprehension, mostly due to familiarity with sounds produced, most probably carrying traces of nonnative (Turkish) language pronunciation. Most of the difficulty as was stated by the participants was found to be due to phonological causes. This study has significant implications for language teachers, language material developers and students of English.

Keywords: English Language Teaching, Listening Skill, Pronunciation, Nativeness/nonnativeness

Makale id= 60

Sözlü Sunum

Kıbrıs Türk Basımında İlklerden “zaman” Gazetesinin Yayın Hatına Başlama Süreci ve Yayın Politikası

Doç.Dr. Yurdal Cihangir

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi

Özet

Osmanlı İmparatorluğu’nda II. Mahmut döneminde 1831 yılında ilk resmi gazetenin neşri sonrasında ilk özel gazetenin Şinasi tarafından yayınlanması 1860 yılında gerçekleşmişti. 30 yıllık bir aradan sonra Osmanlı’nın Kıbrıs’ı İngilizlere devri sonrasında, İngilizlerin matbaayı kurmalarının akabinde Kıbrıs Türk toplumunda da yayınlanan Türkçe gazetelerden biri de 1891 yılında yayına başlayan “Zaman” gazetesidir. İmtiyaz sahibi Tüccarbaşı Derviş Efendi, gazetenin her şeyinden sorumlu olan kişi ise İstanbuldan getirilen Muzafferredin Galip. Kıbrıs’taki müslüman halkı bir fikir etrafında birleştirmek için kurulan "Osmanlı Kırathanesinin amaçlarına hizmet etmek, Kıbrıs Rum basınının iddia ve taleplerine cevap vermek, Kıbrıs Rumlarının yazılarına cevaplar vermek ve Kıbrıs Türk toplumunun haklarını savunan yazılar yayınlamak “Zaman” gazetesinin önde gelen yayın gayretlerindedir. Münderecatında yer alan önemli maddelerden biri de “kısm-ı edebi” edebiyatla ilgili olandır. Haftada bir yayınlanmakta olan gazetenin topluma en önemli hizmetlerinden birinin de bu olduğu gerçeğini kabullenmek gerekir. Gazete İç, dış siyasetle ilgili haber ve yazıların yanında şiirlere sıkça yer verirken, aynı zamanda Türk toplumunda hikâye ve roman çalışmalarının da ilk örneklerinin tanıtılmasında öncülük yapmıştır. Bu çalışmada adı geçen gazetenin yayın hayatına nasıl başladığı, nasıl bir anlayış ve içerikle neleri başarmaya çalıştığı üzerinde örnekler verilmek suretiyle durulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Kıbrıs Türk Basını, Zaman Gazetesi, Yayın Politikası

Sözlü Sunum

Matematik Okuryazarlığı Başarı Testinin Geliştirilmesi

İshak Fırat
Dr. Öğretim Üyesi Birol Tekin

¹Amasya üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı Matematik okuryazarlık düzeyini belirleyen bir başarı testi geliştirmektir. Matematik okuryazarlığı “bireyin düşünen, üreten ve eleştiren bir vatandaş olarak bugün ve gelecekte karşılaşacağı sorunların çözümünde matematiksel düşünme ve karar verme süreçlerini kullanarak çevresindeki dünyada matematiğin oynadığı rolü anlama ve tanıma kapasitesidir” (OECD, 2006). Uluslararası Yaşam Becerileri Anketi olan (ILSS) matematiksel okuryazarlık, bireyin günlük yaşamında karşılaştığı nicel durumlara etkili katılımı için gerekli olan beceri, bilgi, inanç, eğilim, zihinsel alışkanlıklar, iletişim ve problem çözüme becerilerinin toplamı olarak ifade etmiştir (MCATA, 2000). Bu tanımları yorumlayacak olursak Matematik okuryazarlığı bireyin öğrendiği matematik bilgisini özümseyip, içselleştirerek günlük yaşamdaki olaylara uygulayabilme kapasitesidir diyebiliriz. Bu amaç doğrultusunda literatür taraması yapılarak Matematik okuryazarlık düzeyini belirleyecek başarı testi oluşturmak için 5 adet kriter belirlendi. Bu kriterler: Nicelik, Uzay ve Şekil, Değişim ve İlişkiler, Belirsizlik ve Matematik Tarihi’dir. Belirlenen her bir kriter için uzman görüşleri alınarak 5-7 arasında test maddesi geliştirildi. Böylece toplamda 30 maddelik bir test oluşturuldu. Oluşturulan bu test 2018-2019 Eğitim ve Öğretim yılında Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği 2., 3. ve 4.sınıf öğretmen adaylarından 173 öğrenciye uygulanarak veriler elde edildi. Elde edilen verilerin geçerlik - güvenilirlik testleri ve faktör analizleri yapıldı. Yapılan analizler sonucunda 10 madde testten çıkarıldı. Elde edilen son test güvenilir fakat kapsam geçerliği sağlanamadığından 2019-2020 eğitim-öğretim yılı içerisinde testten çıkarılan maddeler tekrar düzenlenip uygulanarak bu başarı testi yeniden geliştirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Matematik Eğitimi, Başarı Testi, Matematik Okuryazarlığı

Development of Mathematical Literacy Achievement Test

Abstract

The aim of this study is to develop an achievement test that determines the level of mathematics literacy. Mathematical literacy is “as a citizen who thinks, produces and criticizes, the capacity to understand and recognize the role of mathematics in the world around him by using mathematical thinking and decision-making processes in solving the problems he will face today and in the future” (OECD, 2006). The International Life Skills Survey (ILSS) described mathematical literacy as the sum of the skills, knowledge, belief, disposition, mental habits, communication and problem solving skills necessary for effective participation in the quantitative situations of the individual faces in daily life (MCATA, 2000). According to these definitions, it can be said that mathematics literacy is the capacity of an individual to absorb and internalize the mathematical knowledge that the individual has learned and applied it to events in daily life. For this purpose, literature was reviewed and 5 mathematical literacy criteria were determined. These criteria are: Quantity, Space and Shape, Change and Relations, Uncertainty and History of Mathematics. For each criterion 5 or 7 test questions and totally 30 test questions were developed in accordance with opinions of the experts. The data were obtained by applying these questions to total of 173 students in 2nd, 3rd and 4th grades of the Elementary Mathematics Teacher students of the Amasya University in 2018-2019 academic year. The validity - reliability tests and factor analyzes of the data were performed. As a result of the analysis, 10 items were excluded from the test. As the final test obtained is reliable but the validity of the scope cannot be achieved, the excluded items will be revised, applied and this achievement test will be developed during the 2019-2020 academic year.

Keywords: Mathematics Education, Achievement Test, Mathematical Literacy

Sözlü Sunum

Modern Çağda Hikmet Eksenli Düşüncenin Yeniden İnşası

Prof.Dr. Refik Balay

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Özet

Bu çalışmada şahsiyet inşa eden düşünme iklimi üzerinde durulacaktır. İnsanın yetkinliği, gelişme ve yükselmesi düşünmeye bağlıdır. Bu düşünmenin aynı zamanda anlamlı ve amaçlı olması gerekir. Anlamlı, amaçlı ve sorumlu bir çizgide ilerleyen düşünme, sahibini imha değil, inşa etmeye başlar. İnsan, inşa eden bir düşünme üzerinden hayatı da inşa etmeye başlar. Düşün(e)meyen insan, bilgi üretmez, bilgi üretmeyen insan, sorun çözemez. Sorun çözemeyen insan irade kullanamaz, irade kullanamayan insan hayatı inşa edemez. İnsan yaşadıkça hayatı inşa ediyor, hayatı inşa ettikçe kendini yeniden anlamlandırıyor. Bütün bunlar düşüncenin eseridir. Bu yüzden düşünen insan değerlidir. Değerli insan düşünen ve değer üreten insandır. Değer üreten insan canlıdır. Düşün(e)meyen insan bir ölüdür. Ölü bir insandan değer üretmesi de, hayatı inşa etmesi de beklenemez. Üstün ve onurlu vasfına rağmen ne yazık ki insan, modern zamanların aldatıcı ve insanlıktan uzaklaştırıcı düşünce akımlarına maruz kalmıştır. Deyim yerindeyse insan, düşüncesinden boğazlanmıştır. Düşüncesi boğazlanan insan, özüne yabancılaşmış, yüklendiği emaneti unutmuş, eşyaya tutsak hale gelmiş ve derin çıkmazlara sürüklenmiştir. İnsanı çıkmazlara sürükleyen şey, anlamdan, amaçtan ve sorumluluktan uzak düşünme biçimidir. Bu eksik, çarpık ve sorunlu düşünme biçimi insanı varoluşsal bunalımlara sürüklemekte, böylece kendisini tamamlamasına mani olmaktadır. Bu yüzden insanın uyanması için hikmet eksenli düşünmeye ihtiyacı vardır. XII. Yüzyılda Türkistan’da doğan Ahmed Yesevi hikmet eksenli düşüncenin mimarlarından biridir. Yesevi, sevgi, kardeşlik ve barışı hayatın ana ilkeleri olarak görmüş ve bu ilkelerin toplumda yerleşip benimsenmesini sağlamıştır. Toplumun manevi dokusunu sağlam bilgi ve ahlak üzerinden dokumaya çalışan Ahmed Yesevi, günümüzde “öz disiplin” olarak ifade edilen insanın iç düzen ve inşasına özellikle büyük önem vermiştir. Yakından incelendiğinde Yesevi, tasavvuf yoluyla Türkler arasında bir düşünce birliği oluşturmuş, birleştirici ve bütünleştirici olmuş, ilahî aşk ve Allah sevgisi üzerinden insanımızı derinden etkilemiş, gönül âşıklarını hem zihnen hem de kalben terbiye etmiş, biçimlendirmiş ve bizlere çağlar boyunca eskimeyen güçlü bir miras bırakmıştır. Yesevi’nin “Divan-ı Hikmet” adlı eseri İslami Türk edebiyatının önemli eserlerinden biri olup dini tavsiye ve öğütleri içermekte, hikmetli düşünmenin yol ve yöntemlerini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Modern Çağ, Hikmetli Düşünce, Ahmet Yesevi.

Reconstruction of Wisdom-Based Reasoning in Modern Era

Abstract

Climate of reasoning that constructs the personality will be elaborated in this study. Competence, advancement and ascension of the human being depend upon the reasoning. At the same time, this reasoning ought to be meaningful and purposeful. Reasoning which follows a meaningful, purposeful, and accountable path starts to construct the owner rather than to destruct her/him. Through a constructive reasoning, the human also starts to construct the life. A human who does not/cannot reason cannot generate knowledge, and a human who cannot generate knowledge cannot solve the problems. A human who cannot solve the problems cannot use her/his willpower, and a human who cannot use her/his willpower cannot construct the life. The human constructs the life as long as s/he lives, and s/he re-constructs her/himself as long as s/he constructs the life. All of these are consequences of reasoning. Therefore, a human who reasons is precious. A precious human is the one who reasons and produces value. A human who produces value is alive. A human who does not/cannot reason is a dead. It is not supposed from a dead human either produce value or construct the life. Despite the superior and honorable qualification, unfortunately the human is exposed to modern times' movements of thoughts which are deceptive and dehumanizing. The human has been slaughtered from her/his reasoning, so to speak. The human who has been slaughtered from her/his reasoning has alienated from his nature, forgot the escrow that s/he accepted, enslaved by materialism and deeply bogged down. The thing which bogged down the human is the way of thinking that is away from the meaning, purpose, and responsibility. This deficient, deviated, and problematical way of thinking leads existential crisis so that it hinders the human to fulfill her/himself. Therefore, the human needs wisdom-based reasoning in order to awaken. Ahmet Yesevi who born in Turkistan in XII Century is one of the architects of the wisdom-based reasoning. Yesevi considered love, peace and friendship as the fundamental elements of life and he ensured rooting and interiorizing of these elements in the society. Ahmet Yesevi who tried to shape the moral configuration of the society through the strong knowledge and ethics put a strong emphasis on the internal make-up and construction of the human which expressed as self-discipline today. When examined closely, Yesevi established a consensus among the Turks by means of Islamic Sufism, become a consolidative and unifying figure, deeply influenced our people through divine love and love of Allah, edified and molded the lovers both mentally and spiritually and leaved an ageless strong legacy to us. Yesevi's book named as "Divan-ı Hikmet" is one of the important works of Islamic Turkish literature as it contains religious advices and warnings and shows the path and tactics of wisdom-based reasoning.

Keywords: Modern Era, Wisdom-Based Reasoning, Ahmet Yesevi.

Sözlü Sunum

**Mühendislik Eğitimindeki Sorunlara Yönelik Nitel Bir Çalışma (Fırat Üniversitesi
Teknoloji Fakültesi Makina Mühendisliği Bölümü Örneği)**

Dr. Öğretim Üyesi Seçil Tümen Akyıldız

Fırat Üniversitesi

Özet

Yükseköğretim kurumlarında mevcut geleneksel düzenden duyulan rahatsızlık ve yenileşme isteği göze çarpmaktadır. Yödek (2007) tarafından sunulan rehberde Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarında eğitim, öğretim araştırma ve diğer hizmetlerde toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilmek için sistemlerde yenileşmenin kaçınılmaz olduğu ve bunu takiben olması gereken gelişmelerin yeniden yapılandırma gerektireceği belirtilmiştir. Mevcut araştırmanın çalışma alanı içinde olan mühendislik eğitiminde yenilik arayışları da oldukça belirgindir. Türkiye'de ekonomik ve siyasi alanda iyi pozisyonlara gelebilecek, uzmanlık ya da liderlik yapacak, bu durumda da toplumlar için önemli kararlar verebilecek mühendislere ihtiyaç duyulmaktadır. Buradan hareketle mühendislik eğitimindeki problemlerin net olarak belirlenmesi ve bu problemler ışığında mühendislik eğitiminde pedagojik anlamda öğretim programlarında restorasyon yapılması gerekmektedir. Mevcut araştırma mühendislik eğitimindeki problemleri netleştirmek için durum çalışması olarak yürütülmüş ve problemlerin tespiti için Fırat Üniversitesi Teknoloji Fakültesi Makine Mühendisliği Bölümündeki 10 akademisyen, 10 son sınıf öğrencisi ve 5 iş yeri eğitimi yetkilisiyle görüşmeler yapılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir. Araştırma kapsamında öğrenciler tarafından belirtilen görüşlerden yola çıkılarak elde edilen sonuçlardan göze çarpanları: mühendislik eğitimi derslerinin genellikle teorik temelli yürütülüyor oluşu, derslerde öğrenci merkezli öğrenmeye açık yaşantıların sunulmaması, danışmanlık sisteminin sadece ders kayıt çerçevesinde yürütülüyor oluşu ve uygulamaya yönelik derslerin amaca uygun işlenmiyor oluşudur. Akademisyenlerden elde edilen veriler yoluyla ortaya çıkan sonuçlardan bir kısmı ise şu şekildedir: yoğun olarak hazırlanmış müfredatı yetiştirme ve akademisyenlerde var olan akademik ilerleme kaygısından kaynaklı sıkıntılar, öğrencilerin derse ve mesleğe karşı ilgisiz oluşları, düşünme becerilerindeki eksiklikler, önceden edindikleri sınav odaklı çalışma alışkanlıkları, etkili iletişim becerilerindeki eksiklikler, problem çözme becerilerindeki eksiklikler ve de nasıl daha iyi öğreneceklerini bilmeyişleridir. İş yeri yetkililerinden alınan görüşlerden elde edilen sonuçlar ise: öğrencilerin teorik bilgi donanımı bakımından yeterli olmayışları, motivasyon eksiklikleri, yaratıcılıklarının zayıf oluşu, problem çözme becerilerinin eksik oluşu, grup çalışmasında yaşadıkları problemler ve de etkili iletişim kurma tekniklerini bilmeyişleri şeklindedir. Araştırma kapsamında tüm sonuçlar değerlendirilip mevcut sorunlar için çözüm önerilerinde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Mühendislik Eğitimi Problemleri, Özerk Öğrenme, Problem Çözme Becerisi, Yaratıcı Düşünme

Sözlü Sunum

Nasrettin Hoca Fıkralarının Dil ve Üslup Özellikleri Bakımından İncelenmesi

Dr. Yıldız Yenen Avcı

¹MEB

Özet

Nasrettin Hoca, fıkraların (gülmece unsuru) ortaya çıkmasında ve bu türün sevilmesinde rol oynamış; ismi neredeyse bu türle özdeşleşmiş bir nüktedandır. Onun eserleri üzerine pek çok çalışma mevcut olsa da bunlar daha çok fıkralarındaki eğitsel mesajlar ya da kalıplaşmış ifadeler üzerinedir. Fıkraların diline ve üslup özelliklerine yönelik herhangi bir çalışmanın olmaması bu araştırmayı gerekli kılmıştır. Bu çalışmanın amacı; Nasrettin Hoca'nın fıkralarını dil ve üslup özellikleri bakımından incelemektir. Araştırma doküman analizi modelindedir. Veriler MEB onaylı 100 Temel Eser Serisi'nde yer alan fıkraların incelenmesiyle elde edilmiştir. Araştırma sonucunda; olay betimlemelerinde duyulan geçmiş zaman ya da rivayet birleşik zamanın; karşılıklı konuşmalarda ise geniş zaman veya şimdiki zamanın kullanıldığı görülmektedir. Fıkraların sonuç kısmının hocanın dikkat çekici bir sözüyle bittiği ve bu cümlenin de sözde soru cümlesi ya da ünlem cümlesi olduğu; fıkraların, diyaloglardan oluştuğu, düğüm kısmını soru-cevap cümlelerinin oluşturduğu, konuşmaya doğallık katan “yahu, ya, ey, ah, be vb.” ünlemlere sıklıkla yer verildiği, olaylar arasında neden-sonuç ilişkisinin kurulduğu, anlatımın doğrudan ve üçüncü kişinin ağzından yapıldığı, benzetmelerden ve ikilemelerden yararlandığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Nasrettin Hoca, Fıkra (Gülmece Unsuru), Fıkraların Dil ve Üslup Özellikleri.

Sözlü Sunum

Öğrencilerin Okulda Şiddet Algısının Cinsiyet Değişkeni Açısından İncelenmesi: Bir Meta-Analiz Çalışması

Doç.Dr. Tufan Aytaç

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Özet

Bu çalışmanın amacı, öğrencilerin cinsiyetinin okulda ki şiddet algısına etkisini belirlemektir. Çalışmanın kapsamına Türkiye’de bu konuyu ele alan yüksek lisans ve doktora tezleri ile araştırma makaleleri alınmıştır. Tarama sonucunda dahil edilme kriterlerine uygun 2003 ve 2019 yılları arasında 30 çalışmanın olduğu görülmüştür. Bu çalışmalar kapsamındaki toplam örneklem sayısı 21.727 olup bunun 10.798’si kız ve 10.929’u ise erkek öğrencidir. Çalışmada, araştırma sentezleme yöntemlerinden biri olan ve ampirik çalışmaların bulgularının yeniden analiz edilmesinde kullanılan meta-analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre erkek öğrenciler lehine rastgele etkiler modeline göre ($d=-0,34$; $[-0,44; -0,23]$) istatistiksel olarak anlamlı düşük düzeyde bir etki büyüklüğü belirlenmiştir. Erkek öğrencilerin kız öğrencilere oranla daha fazla okulda şiddet davranışları algısına sahip oldukları görülmüştür. Sonuçlar birlikte değerlendirildiğinde, öğrencilerin okulda şiddet davranışlarına ilişkin alguları açısından erkek ve kız öğrenciler arasında, sosyal bilimler açısından düşük bir farkın olduğu görülmektedir. Yapılan moderatör analizi sonucunda; araştırmacının cinsiyetinin ($p=0,77$), yayın türünün ($p=0,69$), öğretim kademesinin ($p=0,52$) ve araştırmanın yapıldığı bölgenin ($p=0,42$) moderatör etkisi belirlenmemiştir. Araştırmalara ait etki büyüklükleri açısından yıllar itibariyle cinsiyet farklılığında erkekler lehine farklılığın devam ettiği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Şiddet, Meta-Analiz, Öğrenci, Okul

Sözlü Sunum

Öğrenen Okullar

Prof.Dr. Cevat Celep¹
Dr. Ayça Bağmen Kaya²

¹Girne Amerikan Üniversitesi

²Enka Okulları

Özet

Bu çalışma örgütsel öğrenme kuramının okullara uyarlanmasına ilişkin kuramsal bir çalışmadır. Okulların temel işlevi eğitim öğretim olmakla birlikte aynı zamanda öğrenen bir kurum özelliğini göstermesi önem taşımaktadır. Bu bağlamda okulların öğrenen örgüt kuramı açısından nasıl bir yapılanmaya sahip olması gerektiği bir tartışma konusudur. Eğitim akademik ve endüstri standartlarından yararlanarak bütünleşik eğitim öğretim programları oluşturmak eğitimin önde gelen amaçlarından biri haline gelmiştir. Bu amaç, ölçme değerlendirmeyi ve bütünleşik müfredat oluşturma etkinliklerini kolaylaştıran bir yöntemdir. Bütünleşik eğitim öğretim programına iş dünyası ve uzman eğitimciler tarafından katkıda bulunulması programların öğrenmeyi kolaylaştırmasına katkıda bulunabilir. Akademik ve mesleki eğitim öğretmenleri iş yaşamıyla ilgili deneyimler kazandıran eğitim öğretim etkinliklerinin, eğitim öğretim programına dahil edilmesi konusu gündeme geldiğinde işbirliği içinde çalışmaktadırlar (Poole, 1994). Araştırmalar, okulların öğrenen bir örgüt olarak, finansal performans bilgi performansı okulların üretim boyutunu göstermektedir. Ayrıca sürekli öğrenme ve diyalog-sorgulama, destek verme-sistem ilişkilerinin temel belirleyicisinin okul yönetici olduğu görüşünden hareketle, bu özellikler liderlik boyutu altından toplanmaktadır. Takım öğrenmesi ve yerleşik sistemler boyutları ise mal-hizmet üreten kara dayalı örgütlerde olduğu şekilde değerlendirilmektedir. Okul yöneticileri ile öğretmenlerin okullarının bilgi performansı ile liderlik performansını farklı değerlendirdikleri, yöneticilerin okulun bilgi ve liderlik performansını öğretmenlere göre daha olumlu buldukları, erkek işgörenlerin kadınlara göre örgütün bilgi performansını daha olumlu algılamaktadırlar.

Anahtar Kelimeler: Örgütsel Öğrenme, Öğrenen Örgüt, Bilgi Performansı, Yerleşik Sistemler, Öğrenen Okul

Makale id= 92

Sözlü Sunum

Okul Liderlerinin Etik Liderlik Davranışları Üzerine Bir İnceleme

**Doç.Dr. Ahmet Kaya¹
Dr. Öğretim Üyesi Ahmet Göçen²**

¹Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü

²Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü

Özet

Bu çalışmanın amacı öğretmen görüşlerine göre okul yöneticilerinin gösterdikleri etik liderlik davranışlarını incelemektir. Çalışmada; cinsiyet, medeni durum, yaş, mezun olunan en son eğitim kademesi, mezun olunan fakülte, okul türü bağımsız değişkenler olarak ele alınmıştır. Araştırma, nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeline göre tasarlanmıştır. Araştırmanın örneklemi, Kahramanmaraş'ta görev yapan ve uygun örnekleme yoluyla seçilen 317 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri Yılmaz (2005) tarafından geliştirilen ve 44 maddeden oluşan "Etik Liderlik Ölçeği" isimli ölçekle toplanmıştır. Ayrıca, kişisel bilgi formu kullanılarak demografik değişkenlerle ilgili bilgi toplanmıştır. Katılımcı görüşlerinin bağımsız değişkenlere göre anlamlı bir şekilde farklılaşıp farklılaşmadığını test etmeden önce, normallik testi yapılacak ve verilerin normal dağılımı kontrol edilecektir. Araştırmanın analiz süreci devam ettiğinden bulgular, yorum, sonuç ve öneri kısımlarına ilişkin bilgilere bu kongrenin tam metin bildiri kitabında yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Etik Liderlik, Liderlik, Okul Yöneticileri, Öğretmen

An Investigation of School Leaders' Ethical Leadership Behaviors

Abstract

The aim of this study is to examine the ethical leadership behaviors of school administrators according to teachers' perceptions. Teachers' gender, marital status, age, educational level, faculty of graduation, school type are taken as independent variables in the study. The research is designed according to the survey model, one of the quantitative research methods. The sample of the study consists of 317 teachers working in Kahramanmaraş, selected by convenience sampling. The data

of the research were collected with the 44-itemed “Ethical Leadership Scale” developed by Yilmaz (2005). In addition, information about demographic variables was collected by using personal information form. Before testing whether the participants' opinions differ significantly according to independent variables, the normal distribution will be checked with normality test. As the analysis process of the research is in progress, information on the findings, conclusions and suggestions will be included in the full text paper of this congress.

Keywords: Ethical Leadership, Leadership, School Administrators, Teacher

Sözlü Sunum

Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Akran İlişkilerinin Ailelerinin Demografik Özelliklerine ve Ebeveyn Tutumlarına Göre İncelenmesi

**Dr. Öğretim Üyesi Meral Taner Derman
Yasemin Seçgin
Özgür Kahraman
Büşra Akgül**

¹Bursa Uludağ Üniversitesi

Özet

Okul öncesi dönemde akran ilişkilerinde ilk deneyimlerin yaşanması, çocukların ilk akran problemleriyle bu dönemde karşılaşması anlamına gelmektedir (Wood, Cowan, & Baker, 2002). Çocuklar bu dönemde, akran ilişkilerinde problemler ve başarısızlıklar yaşadıklarında sonraki yıllarda davranış ve sosyal uyumsuzluk açısından risk altında olmaktadır. Olumlu akran ilişkileri, çocuğun gelişimini desteklemekte fakat akran ilişkilerindeki problemler yani olumsuz akran ilişkileri ileriki yıllarda sosyal yeterlik problemlerinin belirleyicisi olabilmektedir (Brown, Odom, & Conray, 2001). Bu dönemde aile ilişkileri, anne-babanın sergiledikleri tutumlar çocuğun yaşamında etkili olmaya devam etmekte ve akranlar da çocuk için sosyal sistem içinde ikincil düzeyde önemli olmaya başlamaktadır (Beyazkürk vd, 2007). Bu araştırmanın amacı, okul öncesi dönem çocuklarının akran ilişkilerini, ailelerinin demografik özelliklerine (aile birlikteliği, sosyoekonomik durum, eğitim düzeyleri) ve ebeveyn tutumlarına göre incelemektir. Yapılan araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Çalışma grubunu Bursa ilinde okul öncesi eğitime devam eden 36-66 aylık 50 kız, 50 erkek olmak üzere toplam 100 çocuk ve onların ebeveynleri oluşturmuştur. Veriler, Pınar Kanlılıçer (2005) tarafından geliştirilen Okul Öncesi Davranış Sorunları Tarama Ölçeği ve Evren Karabulut Demir (2007) tarafından geliştirilen Ebeveyn Tutum Ölçeği kullanılarak elde edilmiştir. Verilerin analizinde ANOVA, t testi ve korelasyon analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, ebeveynlerin eğitim düzeyleri azaldıkça çocuklarının kavgacı-saldırgan; anne-babası birlikte olan çocukların endişeli-ağlamaklı akran ilişkisi gösterdiği; demokratik ebeveyn tutumu ile kavgacı-saldırgan ve endişeli-ağlamaklı akran ilişkisi arasında negatif ilişki, otoriter tutum ile kavgacı-saldırgan ve endişeli-ağlamaklı akran ilişkisi arasında pozitif ilişki, izin verici ebeveyn tutumu ile kavgacı-saldırgan, endişeli-ağlamaklı ve aşırı hareketli-dikkatsiz akran ilişkisi arasında pozitif ilişki olduğu belirlenmiştir. Ebeveynlere, çocuklarına karşı sergiledikleri tutumların çocuğun akran ilişkileri üzerine etkilerinin anlatıldığı seminerler düzenlemeli, farkındalık yaratılmalıdır. Eğitim düzeyi düşük olan ailelere demokratik tutum sergilemenin öneminin anlatılması ve benimsetilmesi açısından eğitim verilmelidir.

Anahtar Kelimeler: Akran İlişkileri, Ebeveyn Tutumu, Okul Öncesi Dönem

Sözlü Sunum

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Matematiksel Gelişim İnançları

Arş.Gör. Dilara Çaycı Karaköse
Dr. Öğretim Üyesi F. Özge Maviş Sevim

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü

Özet

Türkiye’de okul öncesi öğretmenliği lisans programlarında öğretmen adayları ‘Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi’ dersi almaktadırlar. Bu ders kapsamında öğretmen adaylarına erken çocukluk döneminde matematiğin tanımı ve önemine ilişkin bilgilerin yanı sıra matematik eğitiminde ilke ve standartlar, matematik öğretim yöntem ve teknikleri, matematik etkinliklere planlama ve uygulama hakkında da bilgiler verilmektedir. Öğretmen adaylarının bu ders kapsamında aldıkları eğitimin matematik inançlarına da etki edeceği düşünülmektedir. Bu nedenle, bu araştırmanın amacı, okul öncesi öğretmen adaylarının matematiksel gelişim inançlarını belirlemek ve ‘Erken çocuklukta matematik eğitimi’ dersini alan ve almayan öğrencilerin matematiksel gelişim inançlarında bir değişim olup olmadığını tespit etmek olarak belirlenmiştir. Araştırmanın örneklemini, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Programında eğitim gören 200 okul öncesi öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veriler Platas (2015) tarafından geliştirilen ve Karakuş, Akman ve Ergene (2018) tarafından Türkçeye uyarlanan ‘Matematiksel Gelişim İnanç Ölçeği’ ile toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler, bağımsız gruplar t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Elde edilen bulgular ışığında okul öncesi öğretmen adaylarının matematiksel gelişim inançları bütün alt boyutlarda nötr düzeyde bulunmuştur. Okul öncesi öğretmen adaylarının erken çocuklukta matematik eğitimi alıp almama durumuna göre yalnızca matematiksel bilgi üretiminde sınıf odağı ($t(198)=4,87, p<.05$) alt boyutunda bulunmuştur. Matematiksel bilgi üretiminde sınıf odağı alt boyutunda dersi almayanlar ($F=2.45, SS=.64$) ile dersi alanlar ($F=2.86, SS=.55$) arasındaki farklılaşma dersi alanlar lehine olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Matematik Gelişim İnanıcı, Okul Öncesi Öğretmen Adayları.

Mathematical Development Beliefs of Pre-School Teacher Candidates

Abstract

In Turkey, Early Childhood Education Bachelor Degree Program includes 'Early Childhood Mathematics Education' lesson. In this course, pre-service teacher candidates are given information about the definition and importance of mathematics in early childhood as well as principles and standards in mathematics education, mathematics teaching methods and techniques, planning and implementation of mathematics activities in preschool level. It is thought that this course can affect mathematics beliefs of teacher candidates. Therefore, the aim of this study was to determine the mathematical development beliefs of preschool teacher candidates and to determine whether there was a change in the mathematical development beliefs of the students who have taken the course and not taken it. The study was carried out with 200 preschool teacher candidates in Tokat Gaziosmanpasa University in 2019-2020 academic year. Data were collected using the 'Mathematical Development Belief Scale' developed by Platas (2015) and adapted to Turkish by Karakuş, Akman and Ergene (2018). Descriptive statistics, independent groups t-test and one-way analysis of variance (ANOVA) were used for data analysis. In the light of the findings, preschool teacher candidates' mathematical development beliefs were found to be neutral in all sub-dimensions. There was a significant difference only in classroom focus of mathematical knowledge production sub-dimension ($t(198)=4,87, p<.05$) according to whether pre-school teacher candidates received 'mathematics education in early childhood' lesson. In classroom focus of mathematical knowledge production sub-dimension, the difference was in favor of those who took the course ($\bar{X}=2.86, SS=.55$) rather than who did not take the course ($\bar{X}=2.45, SS=.64$).

Keywords: Mathematical Development Beliefs, Pre-School Teacher Candidates

Sözlü Sunum

Okul Yöneticilerinin Hizmetkâr Liderlik Davranışlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Dr. Öğretim Üyesi Ahmet Göçen¹
Doç.Dr. Ahmet Kaya²

¹Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü

²Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü

Özet

Bu çalışmanın amacı, öğretmen görüşlerine göre okul yöneticilerinin gösterdikleri hizmetkâr liderlik davranışlarını incelemektir. Çalışmaya cinsiyet, medeni durum, yaş, mezun olunan en son eğitim kademesi, mezun olunan fakülte, okul türü gibi çeşitli demografik değişkenler dahil edilmiştir. Araştırma, nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeline göre desenlenmiştir. Araştırmanın örnekleme, Kahramanmaraş'ta görev yapan ve uygun örnekleme yoluyla seçilen 335 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri Dennis ve Winston (2003) tarafından geliştirilen ve Aslan ve Özata (2011) tarafından Türkçeye uyarlanan 14 maddeden oluşan "Hizmetkâr Liderlik Ölçeği" isimli ölçekle toplanmıştır. Ayrıca, kişisel bilgi formu kullanılarak demografik değişkenlerle ilgili bilgi toplanmıştır. Katılımcı görüşlerinin bağımsız değişkenlere göre anlamlı bir şekilde farklılaşıp farklılaşmadığını test etmeden önce yapılacak normallik testine göre verilerin dağılımı kontrol edilecektir. Araştırmanın analiz süreci devam ettiği için bulgular, yorum, sonuç ve öneri kısımlarına ilişkin bilgilere bu kongrenin tam metin bildiri kitabında yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Hizmetkâr Liderlik, Liderlik, Okul Yöneticileri, Öğretmen

Teachers' Perceptions On Servant Leadership Behaviors of School Administrators

Abstract

The aim of this study is to examine the servant leadership behaviors of school administrators according to teachers' views. Teachers' gender, marital status, age, last educational level, faculty of graduation, school typewere included in the study. The research was designed according to the survey model, one of the quantitative

research methods. The sample of the study consists of 335 teachers working in Kahramanmaraş. The data of the research was obtained from the scale called “Servant Leadership Scale” developed by Dennis and Winston (2003) with 14 items, which was adapted into Turkish by Aslan and Özata (2011). In addition, information about demographic variables was collected by using personal information form. Before testing whether the opinions of participants differ significantly according to independent variables, the normal distribution of the data will be checked according to the normality test. As the analysis process of the research continues, information on the findings, comments, conclusions and suggestions will be included in the full text paper of this congress.

Keywords: Servant Leadership, Leadership, School Administrators, Teacher

Sözlü Sunum

Orhan Kemal'in Çamaşırcının Kızı Küçücük Eserinde Geçen Halk Kültürü Unsurları

Aslı Goral
Prof.Dr. Hasan Kavruk

¹İnönü Üniversitesi

Özet

ÖZ: Halk kültürünün inceleme alanına halk bilgisinden, halk mutfağına, halk müziğinden, halk oyunlarına, halk mimarisinden, halk ekonomisine, halk giyim kuşam süsünden halk inançlarına, törelere, gelenek ve göreneklere geçiş dönemlerinden dinsel büyüsel içerikli inançlara kadar birçok şey girmektedir. Orhan Kemal'de eserlerinde bunları zengin örneklerle yansıtmaktadır. Bu çalışmanın amacı Orhan Kemal'in Çamaşırcının Kızı Küçücük adlı eserinde geçen halk kültürü unsurlarını tespit etmektir. Eserde geçen halk edebiyatı unsurları atasözleri, deyimler, alkışlar ve kargışlar şeklinde sınıflandırılmıştır. Eserde geçen halk kültürü unsurları ise on beş başlık altında (1. Köy, kasaba, kent yaşamı, yerleşim türleri 2. Barınak-konut, halk mimarisi 3. Aydınlanma-ısıtma 4. Taşıtlar-taşıma teknikleri 5. Ekonomi türleri-halk ekonomisi 6. Beslenme-mutfak-kiler 7. Ölçme- tartma- hesaplama birimleri-zaman ve mesafe kavramları 8. Giyim- kuşam-süs 9. Halk bilgisi, halk hekimliği, halk botaniği, halk zoolojisi, halk meteorolojisi, halk takvimi, halk hukuku, 10. Halk inançları-törelere-adetler-gelenek görenekler 11. Geçiş dönemleri-doğum-çocuk-evlenme-ölüm 12. Dinsel büyüsel içerikli inançlar, işlemler 13. Halk oyunları-dansları-müziği-müzik araçları-halk eğlenceleri-halk tiyatrosu-sporlar 14. Adlar, insan adları-soyadlar-lakaplar-takma adlar 15. Yer-su-dağ-köy-meydan-cadde-sokak-ev adları) sınıflandırılmıştır. Araştırmada betimsel tarama, metin inceleme, metin çözümleme gibi yöntemler kullanılmıştır. Sonuç olarak Çamaşırcının Kızı Küçücük adlı eserde yoğun bir şekilde halk kültürü unsurlarına rastlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Halk Kültürü, Metinlerarasılık, Orhan Kemal, Çamaşırcının Kızı Küçücük

Fundamentals of Folk Culture in the Works the of Orhan Kemal

Abstract

Abstract: Folk culture, folk music, folk music, folk dances, folk architecture, folk economy, folk clothing, folk beliefs, customs, traditions and traditions from religious periods to religious magical content enter the field of folk culture. Orhan Kemal reflects them with rich examples in his works. The aim of this study is to determine the elements of folk culture in Orhan Kemal's Daughter of Laundry. The elements of folk literature in the work are classified as proverbs, idioms, applause and confusion. The elements of folk culture in the work are under fifteen titles (1. Village, town, urban life, settlement types 2. Shelter-housing, folk architecture 3. Enlightenment-heating 4. Vehicles-transportation techniques 5. Types of economy-public economy 6. Nutrition-kitchen-pantry 7. Measuring-weighing-calculating units-time and distance concepts 8. Clothing-ornamental-ornamental 9. Folk knowledge, folk medicine, folk botany, folk zoology, folk meteorology, folk calendar, folk law, 10. Folk beliefs-rituals-customs-traditions 11. Transition periods-birth-child-marriage-death 12. Religious magical content beliefs, operations 13. Folk dances-dance-music-musical instruments-folk entertainment-folk theater-sports 14. Names, human names-surnames-nicknames-aliases 15. Place-water-mountain-village-square-street-street-house names) are classified. Methods such as descriptive scanning, text analysis and text analysis were used in the research. As a result, the elements of folk culture were intensively encountered in his work called Çamaşır The Daughter of the Laundry K.

Keywords: Folk Culture, Intertextuality, Orhan Kemal, the Washerwoman's Daughter İs Tiny.

Sözlü Sunum

Orta Okul Öğrencilerin Siber Zorbalık Farkındalıklarının Durumlu Öğrenme Modeli İle Arttırılması

**Doç.Dr. Aslıhan Tüfekci¹ , Dr. Handan Kocabatmaz¹
Hilal Şengü Tan²**

¹Gazi Üniversitesi
²Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu araştırmanın amacı etkili bir eğitim modeli uygulanarak bireylerin erken yaşta siber zorbalık ile ilgili farkındalıklarının arttırılması ve mücadele yeteneklerinin geliştirilmesidir. Bu amaçla siber zorbalık konusunun orta okul öğrencilerine Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi kapsamında durumlu öğrenme modeli ile işlenmesinin öğrenci üzerindeki etkileri incelenmiştir. Çalışma 2018-2019 öğretim yılında Elâzığ ilinde öğretim gören 5. sınıf öğrencileri ve nitel araştırma yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma toplam 4 ders saatini kapsayacak şekilde düzenlenmiş ve öncelikle öğrencilere siber zorbalığın tanımı, türleri ve siber zorbalık ile mücadele yöntemleri teorik olarak anlatılmıştır. Araştırmacı tarafından bir sosyal medya mesajlaşma programını simüle eden çevrim dışı bir web uygulaması hazırlanmıştır. Hazırlanan uygulama ile öğrenciler, örnek olaylar üzerinden kendi yaş gruplarında yaygın görülen siber zorbalık olaylarını canlandırmışlardır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yapılan görüşmelerle elde edilen veriler içerik analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Bulgular durumlu öğrenme modeli ile uygulamalı olarak işlenen dersin öğrencilerin siber zorbalık ile ilgili önemli ölçüde farkındalık oluşturduğunu göstermiştir. Erken yaşta kazandırılan siber zorbalık farkındalıkları zorbalığı önleme ve mücadele çalışmalarını için oldukça önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Siber Zorbalık, Durumlu Öğrenme, Sosyal Medya

Increasing Cyber Bullying Awareness of Secondary School Students With Situational Learning Model

Abstract

The aim of this study is to increase awareness of cyberbullying at an early age and develop combat abilities by applying an effective education model. For this purpose, the effects of cyber bullying on middle school students in the context of Information Technology and Software Lesson with situational learning model were examined. The study was carried out with qualitative research method and 5th grade students in the city of Elâzığ in 2018-2019 academic year. The study was organized to cover a total of 4 lessons and the students were firstly introduced to the definition, types and methods of cyber bullying. The researcher prepared an offline web application that simulated a social media messaging program. With the application prepared, students revived the cyber bullying events that are common in their age groups through case studies. In the study, semi-structured interview form developed by the researcher was used as data collection tool. The data obtained from the interviews were analyzed by content analysis method. The findings showed that the course, which was practiced with the situational learning model, created significant awareness of cyber bullying. The awareness of cyber bullying gained at an early age is very important for the prevention and struggle of bullying.

Keywords: Cyber Bullying, Situational Learning, Social Media

Sözlü Sunum

Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Silindir'e İlişkin Kavram Tanımları

Araştırmacı Sedat Man¹
Doç.Dr. Emrullah Erdem²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Adıyaman Üniversitesi

Özet

Bir matematik konusunda usta bir öğretici olabilmek, öncelikle o konunun kavramlarının çok iyi bilinmesini gerektirmektedir. Öğrenme ortamlarının lokomotifi olan öğretmenlerin kavram tanımlarının belirlenmesi, öğrencilerinin de bu kavramlardaki bilgilerinin iyileşmesine direkt olarak yansıtacaktır. Bu çalışmada, ortaokul matematik öğretmenlerinin silindir kavramına ilişkin kavram tanımları incelenmiştir. Çalışmaya, Türkiye'nin üç farklı il ve ilçelerindeki bazı okullarda görev yapan 99 ortaokul matematik öğretmeni katılmıştır. Veriler, silindire ilişkin kavram bilgisini ortaya çıkarmaya yönelik hazırlanan bir görüşme formu vasıtasıyla toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda, katılımcıların %39,4'ü silindirin kavram tanımını doğru yapamamış ve tanımı yaparken dikdörtgen ile ilişkilendirmiştir. Katılımcıların %99'unun yani neredeyse tamamının silindiri prizma ile ilişkilendiremediği ve dik dairesel silindir olarak çizdiği tespit edilmiştir. Öte yandan, katılımcıların çizim yaparken genellikle silindirin dik haline yer verdikleri görülmüştür. Bu araştırma, ortaokul matematik öğretmenlerinin silindire ilişkin kavram tanımlarının ve "prizmanın özel bir silindir olduğu" bilgisinin yetersiz olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Silindir, Ortaokul Matematik Öğretmenleri, Kavram Tanımı

Middle School Mathematics Teachers' Concept Definitions of Cylinder

Abstract

In order to become a master instructor in a mathematics subject, first of all, the concepts of that subject need to be well known. Determining the concept definitions of the teachers, who are the locomotives of the learning environments, will directly reflect on the improvement of the knowledge of the students in those

concepts. In this study, the definitions of middle school mathematics teachers about the concept of cylinder are examined. The study was carried out with the participation of 99 mathematics teachers who are working in some middle schools in three different provinces and their towns of Turkey. The data were collected via an interview form prepared to reveal concept knowledge about the cylinder. Content analysis technique was used for data analysis. As a result of the research, 39.4% of the participants could not make the concept definition of the cylinder correctly and made the definition by associating with the rectangle. It was also found that 99% of the participants could not associate the cylinder with the prism and drawn it as a vertical circular cylinder. On the other hand, it was seen that the participants generally used the vertical position of the cylinder when drawing. This study showed that middle school mathematics teachers' concept definitions about the cylinder and the knowledge that "prism is a special cylinder" are inadequate.

Keywords: Cylinder, Concept Definition, Middle School Mathematics Teachers

Sözlü Sunum

Ortaokul Öğrencilerinin Fen Bilimleri ve Matematik Dersine Katılım Düzeylerinin İncelenmesi

**Dr. Öğretim Üyesi Esra Açıkgül Fırat
Dr. Öğretim Üyesi Selçuk Fırat¹**

¹Adıyaman Üniversitesi

Özet

Son yıllarda oldukça popüler olan STEM yaklaşımı ülkemizde de 2017 yılında güncellenen öğretim programları ile fen bilimleri ve matematik dersi öğretim programında yerini almıştır. STEM entegrasyonunun etkili bir şekilde yürütülmesi aşamasında öğrenci katılımı önem arz etmektedir. Çünkü öğrencilerin derse aktif katılımları STEM başarılarında kilit rol oynamaktadır. Bu nedenle öğrencilerin fen ve matematik derslerine katılımlarının belirlenmesi önem arz etmektedir. Buradan hareketle bu çalışma ile ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri ve matematik derslerine katılımlarını belirlemek ve bazı değişkenler açısından incelemek amaçlanmıştır. Araştırma, nicel araştırma yöntemlerinden tekil tarama ve nedensel-karşılaştırma araştırması kullanılarak yürütülmüştür. Araştırmada veri toplama aracı olarak “Fen Bilimleri ve Matematik Derslerine Katılım Ölçeği” kullanılmıştır. Bu ölçek öğrenci katılımını; duyuşsal katılım, bilişsel katılım, davranışsal katılım ve sosyal katılım boyutlarında çok boyutlu olarak ölçmektedir. Araştırmadan elde edilen veriler analiz edilerek öğrencilerin matematik ve fen derslerine katılım düzeyleri belirlenmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilimleri Eğitimi, Matematik Eğitimi, Öğrenci Katılımı, Ortaokul Öğrencileri

Investigation of Secondary School Students’ Science and Mathematics Engagement Levels

Abstract

The STEM approach, which has been very popular in recent years, has taken its place in the curriculum of science and mathematics courses in our country in 2017. Student engagement is important for the effective implementation of STEM

integration. Because the active engagement of students plays a key role in STEM success. Therefore, it is important to determine the participation of students in science and mathematics. For that reason, this study aimed to determine the engagement levels of secondary school students in science and mathematics classes and to examine them in terms of some variables. The research was carried out by using descriptive and causal-comparative research methods. In the research, “The Math and Science Engagement Scales” were used as data collection tool. This scale includes student engagement; cognitive engagement, behavioral engagement, social participation, and emotional engagement. The data obtained from the research were analyzed and the levels of students’ engagement in mathematics and science courses was determined. Suggestions were made in line with the results of the study.

Keywords: Science Education, Mathematics Education, Student Engagement, Secondary School Students

Sözlü Sunum

Özel Gereksinimli Çocukların Okuduğunu Anlama Becerilerinin Geliştirilmesinde Twa Stratejisinin Kullanıldığı Çalışmaların İncelenmesi

Dr. Öğretim Üyesi Tahsin Fırat

Adıyaman Üniversitesi

Özet

Okuduğunu anlama, birçok öğrenci için karmaşık ve kazanılması zor bir beceridir. Bu zor becerinin kazanılmasında ve geliştirilmesinde özel gereksinimli öğrencilerin daha fazla güçlük yaşadıkları ve daha fazla desteğe ihtiyaç duydukları bilinmektedir. Bu açıdan özel gereksinimli olan öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerini geliştirmek amacıyla kullanılan stratejilerden birisi TWA (Think Before Reading: Okumadan Önce Düşün; Think While Reading: Okuma Sırasında Düşün; Think After Reading: Okuma Sonrasında Düşün) stratejisidir. Bu çalışmada, özel gereksinimli çocukların okuduğunu anlama becerilerinin geliştirilmesine yönelik TWA stratejisinin kullanıldığı çalışmalar incelenmiştir. Alanyazın taraması yapılarak ilgili araştırmalara ulaşılmıştır. Bu amaçla “TWA strategy”, “TWA strategies”, “TWA reading strategies”, “think before, while, and after reading” gibi anahtar sözcükler kullanılarak TÜBİTAK ULAKBİM, EBSCOHost, PsychINFO, SAGE, SCOPUS, ERIC, and Web of Science gibi veritabanlarında taranmıştır. Tarama sonucunda 2004-2019 yılları arasında TWA stratejisinin kullanıldığı 12 araştırmaya ulaşılarak, bu araştırmalar betimsel olarak analiz edilmiştir. Ulaşılan çalışmalar, makalelerin yıllara göre dağılımlarına, amacına, yöntemine (araştırma desenleri), katılımcı özelliklerine (sınıf düzeyi-yaş, cinsiyet, sayı, hangi özel gereksinime sahip olduğu), çalışma sürelerine (araştırma süreci) ve bulgularına göre ayrı ayrı incelenmiştir. Elde edilen bulgulardan, TWA stratejisinin farklı özel gereksinim gruplarında yer alan öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerinin ediniminde ve geliştirilmesinde etkili olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Twa Stratejisi, Özel Gereksinimli Çocuklar, Okuduğunu Anlama

The Investigation of Studies Using Twa Strategy in Improving Reading Comprehension Skills of Children With Special Needs

Abstract

Reading comprehension is a complex and difficult skill to acquire for many students. It is known that students with special needs have more difficulty in obtaining and developing this skill and need more support. TWA (Think Before Reading, Think While Reading, Think After Reading) is one of the strategies used to improve reading comprehension skills of students with special needs. In this study, the studies using the TWA strategy to improve reading comprehension skills of children with special needs were examined. The literature was searched and the related researches were obtained. For this purpose, it was searched in databases such as TÜBİTAK ULAKBİM, EBSCOHost, PsychINFO, SAGE, SCOPUS, ERIC, and Web of Science by using keywords such as “TWA strategy, TWA strategies, TWA reading strategies, think before, while, and after reading”. As a result, 12 studies using TWA strategy between 2004-2019 were obtained and these studies were analyzed descriptively. The studies reached were examined separately according to the criteria of distribution by years, purpose, method (research patterns), participant characteristics (grade level-age, gender, number, which special needs it has), duration of study (research process) and findings. The findings show that the TWA strategy is effective in the acquisition and development of reading comprehension skills of students in different special needs groups.

Keywords: Twa Strategy, Children With Special Needs, Reading Comprehension

Sözlü Sunum

Pedagoji Alanında Yenilikçi Stratejiler

Prof.Dr. Ghadir Golkarian

Yakın Doğu Üniversitesi

Özet

Eğitim ve öğretimin temel alanı olan “Pedagoji” son yıllarda artık klasik sistemden kendisini arındırarak yeni üslup ve metotlara başvurup teknoloji gelişimi ile birlikte okul ve derslikleri de değişime sokmaya çalışmaktadır. Bilindiği üzere günümüz koşullarda birçok değişim söz konusu olduğu gibi eğitim sistemleri de sadece öğretmen, derslik, kaynak üçgeninde kısıtlı kalmayarak, IT bilgileri ile yanaşı eğitim içeriğinin değişime mecbur kalındığını da ispatlamaktadır. Bu bağlamda pedagoji sisteminde gerekli stratejileri dikkate almak ve onları ülkelerin potansiyel ve eğitim alt yapılarına göre uygulamak önem kazanmaktadır. Tabiiyatıyla sürekli hızını artırmış olan tüm alanlardaki gelişmelere ayak uydurabilecek metodikal AR-GE, ister sosyal-ekonomik ister teknoloji gelişimi ile uyum içinde ilerleyebilmesi şarttır. Pedagoji sistemi dünyaca ünlü üniversitelerin temel eğitim alanı olarak fakülteleri de sürekli gelişmektedir. Binaen, ülke gelişim lokomotifini hızlandırmak için pedagojiye önem vermek ve yeni metotlarla ülke eğitim sistemini değiştirip geliştirmek esas projeler arasında yer almalıdır. Japonya’dan sonra Finlandiya ülkesindeki eğitim ve öğretim sistemi artık klişesel çerçeveden çıkmış durumdadır. Okulların varlığı disiplinler ortamda yönetilmektense eğitim alanları ortak çalışma, modifiye yapılanma ve proje geliştirme ortamları olarak önem kazanmaktadır. Öğretmen ise normal öğretmektense sadece kılavuz rolünü üstlenmekte, öğrenme yaklaşımı ise yenilik döngüsü üzerinde ilerlemektedir. Günümüz şartlarda gerek ekonomi, gerekse politika ve diğer alanlarda çalışmakta olan yöneticilerin başarıları artık okul çağında oluşturulmakta ve bireylerin yetiştirilmesi ön planda yer almaktadır Dolayısıyla, vücut dili geliştirme, tartışma yoluyla öğretim metodu uygulamak, bağlam tabanlı öğrenim sistemini ele almak ve bunun gibi yaklaşımlar gelecek yılların pedagoji alanındaki yenilikçi stratejileri olarak dikkate alınmaktadır. Bildiri bu konu üzerinde yoğunlaşarak birçok üniversitelerin araştırmaları sonucu elde edilen metotlar, ülke eğitim yapısına uygunluğu düşünülerek 10 strateji metodunu irdeleyecektir.

Anahtar Kelimeler: Pedagoji, Eğitim Stratejisi, Modern Eğitim, Öğretim Metodları

Innovative Strategies in Pedagogy

Abstract

Pedagogy, which is the main field of education and teaching, has been trying to change the schools and classrooms with the development of technology in recent years by applying itself to new styles and methods by purifying itself from the classical system. As it is known, there are many changes in today's conditions as well as education systems not only limited to teachers, classrooms, resource triangle, but also proves that IT knowledge and content of education are obliged to change. In this context, it is important to consider the necessary strategies in the pedagogy system and to implement them according to the potential and educational infrastructure of the countries. Naturally, the methodical R & D, which can keep up with the developments in all areas that have continuously increased its speed, must be able to proceed in harmony with social-economic or technology development. The pedagogy system is continuously developing faculties as the main field of education of world-renowned universities. Therefore, to accelerate the development locomotive of the country should give importance to pedagogy and to change and improve the country education system with new methods should be among the main projects. After Japan, the education and training system in Finland is now out of the stereotypical framework. Rather than directing the existence of schools in a disciplinary environment, the fields of education gain importance as collaborative work, modified structuring and project development environments. The teacher takes the role of a guide rather than a normal one, and the learning approach is on the innovation cycle. In today's conditions, the successes of executives working in both economics, politics and other fields are now being formed at school age and the training of individuals is in the forefront. innovative strategies in the field. 10 strategy methods considering the appropriateness of the country's educational structure.

Keywords: Pedagogy, Educational Strategy, Modern Education, Teaching Methods

Sözlü Sunum

Problem Çözme Envanterinin İlkokul Öğrencilerine Uyarlama Çalışması: Açımlayıcı Faktör Analizi Sonuçları

**Dr. Hasan Uştu
Binali Sever**

Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu araştırmanın amacı, Heppner ve Peterson (1982) tarafından yetişkin bireylere uygulanmak üzere geliştirilen “Problem Çözme Envanteri”nin ilkökul düzeyindeki öğrencilerin seviyesine uyarlamaktır. Araştırma, envanterin Türkçeye uyarlanarak dilsel geçerliğinin sağlanması ve ilkökul dördüncü sınıf seviyesine uyarlanmasına yönelik yapılan doğrulayıcı faktör analizi sonuçlarını içermektedir. Envanterin ilkökul öğrencilerine uyarlanması amacıyla Osmaniye Merkez ilçesinde yer alan beş ilkökulda yer alan 155 kız 149 erkek toplam 304 dördüncü sınıf öğrencisinden yararlanılmıştır. Uyarlama sürecinde envanterin orijinal formunun Türkçe çevrilmesinde kullanılan yargısal desenlerden geriye doğru çeviri deseni tercih edilmiştir. Öncelikle beş adet İngilizce öğretmeni envanterin orijinal formunu birbirlerinden bağımsız olarak kaynak dilden Türkçeye çevirmişlerdir. Türkçeye uyarlanmış formları farklı beş adet İngilizce öğretmeni tekrar kaynak dile çevirmiştir. Envanterin orijinal formu ile tekrar kaynak dile çevrilmiş hali karşılaştırılmıştır. İki formun denkliği sağlanana kadar süreç devam ettirilmiştir. İkinci aşamada ise envanterin İngilizce formu ile Türkçe formu iki dili bilen 10 bireyden yararlanılmıştır. Bahsi geçen 10 bireyden yarısı envanterin İngilizce ve diğer yarısı da Türkçe formunu yanıtlamaları sağlandıktan sonra her madde için İngilizce ve Türkçe yanıtlar arasındaki korelasyona bakılarak maddelerin dil eşdeğerliği test edilmiştir. Denkliği sağlanan formlar daha sonra üç adet Türkçe öğretmeni ve üç adet sınıf öğretmeninin de incelemesi sağlanarak ifadelerin dilbilimsel açıdan hem de ilkökul öğrencilerinin seviyesine uygunluğu bakımından değerlendirilmiştir. Türkçeye çevrilen envanter dördüncü sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Envanterin yapı geçerliliğini ve faktör yapısını test etmek amacıyla 304 öğrenciden toplanan veriler üzerinde Açımlayıcı Faktör Analizi (AFA) yapılacaktır. AFA çok sayıdaki değişkenler arasından faktörler tanımlayıp değişkenlerin sayısını azaltarak aynı özelliklere sahip değişkenleri sınıflandırmayı amaçlayan bir yöntemdir. Envanterin alanyazında yer alan daha önce yapılmış olan uyarlama çalışmalarıyla yapı geçerliliği test edilmiş diğer çalışmalardan farklı olarak ilkökul kademesindeki öğrenciler için uyarlanacak olması başka bir ifadeyle farklı bir örneklem grubunda (ilkokul) olması nedeniyle tekrar açımlayıcı faktör analizi yapılmasına karar verilmiştir. Ayrıca envanterin iç tutarlılık katsayısını belirlemek amacıyla da Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısına bakılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Problem Çözme Envanteri, İlkokul Öğrencileri, Uyarlama, Açımlayıcı Faktör Analizi

Sözlü Sunum

**Son Dönem Osmanlı Belgelerinde Eğitim Müfettişlerinin Özlük Haklarının
Günümüzdeki Durum İle Karşılaştırılması**

**Prof.Dr. Fatma Özmen
Doç.Dr. Mehmet Emin Usta**

¹Kıbrıs İlim Üniversitesi
²Harran Üniversitesi

Özet

Son Dönem Osmanlı Belgelerinde Eğitim Müfettişlerinin Özlük Haklarının Günümüzdeki Durum İle Karşılaştırılması adlı bu çalışma, belgesel tarama modelindedir. Bu çalışmanın amacı, son dönem Osmanlı (2. Meşrutiyet sonrası) belgeleri ile Cumhuriyet Türkiye'si'nde eğitim müfettişlerinin özlük haklarına ilişkin bilgileri karşılaştırmalı olarak ortaya koymaktır. Bu kapsamda İstanbul Üniversitesi Kitaplığı Arşivi ile Devlet Arşivleri Genel Müdürlüğü'nden yüzlerce belge alınmış ve bu belgeler arasında bulunan ilgili belgeler transkribe edilmiştir. Yapılan bu işlemin ardından dönemin belgelerindeki eğitim müfettişleri özlük haklarına ilişkin bilgiler, günümüzdeki durum ile karşılaştırılmıştır. Genel olarak ilgili belgelere bakıldığında eğitim müfettişlerinin özlük haklarında ciddi değişimler olduğu ve günümüzde eğitim müfettişlerinin özlük haklarının bir düzene oturduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Teftiş, Eğitim Teftişi, Maarif Müfettişi, Özlük Hakları, Osmanlı İmparatorluğu

**Comparison of the Personal Rights of Educational Inspectors With the
Current Situation in the Recent Ottoman Documents**

Abstract

This study, entitled "Comparison of the Personal Rights of Educational Inspectors with the Current Situation in the Recent Ottoman Documents", is in the documentary screening model. The purpose of this study, the last Ottoman period (after 2 Monarchy) information concerning the personal rights of the Turkish Republic education inspectors with documents to reveal a comparative basis. In this context, hundreds of documents were obtained from Istanbul University Library

Archives and General Directorate of State Archives and related documents were transcribed. After this process, the information about the personal rights of the education inspectors in the documents of the period were compared with the current situation. In general, when the relevant documents are examined, it is seen that there are serious changes in the personal rights of the education inspectors and that the personal rights of the education inspectors have been regulated.

Keywords: Inspection, Inspection of Education, Inspector of Education, Personal Rights, Ottoman Empire

Sözlü Sunum

Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Argümantasyon Düzeylerinin Belirlenmesi

**Dr. Öğretim Üyesi Fatma Torun
Dr. Öğretim Üyesi Esra Açıkgül Fırat**

¹Adıyaman Üniversitesi

Özet

Günlük hayatta sıklıkla karşılaşılan sosyobilimsel konularla ilgili bilinçli ve etkili karar verme sürecinde argümantasyon bileşenlerinin (iddia, veri, gerekçe, destekleyici, çürütücü) aktif olarak kullanılması gerekmektedir. Çünkü üst düzey düşünme becerilerine sahip olan bireyler günlük yaşamlarında karşılaştıkları sorunlara ilişkin daha hızlı ve bilinçli kararlar alabilirler. Bu açıdan argümantasyon üst düzey düşünme becerilerinin geliştirilmesine doğrudan katkıda bulunmaktadır. Dolayısı ile geleceğin öğretmenleri olacak öğretmen adaylarının sosyobilimsel konulardaki argümantasyon düzeylerinin belirlenmesi önemli görülmektedir. Bu durumdan hareketle bu araştırmanın amacı, fen bilgisi ve sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyobilimsel konulardaki argümantasyon düzeylerini belirlemektir. Bu amaçla, araştırma betimsel tarama modeli kullanılarak yürütülmüştür. Araştırmanın katılımcılarını Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde küçük ölçekli bir üniversitede Sosyal Bilgiler ve Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümü'nde 2018-2019 öğretim yılında 4. sınıfta öğrenim gören 82 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veriler Torun (2015) tarafından hazırlanan ve sosyobilimsel bir konu olan çevre kirliliğine ait ikilemler içeren "BALIK ÇİFTLİĞİNDE BALIK TELEFİ" senaryosu aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmada öğretmen adaylarının argümantasyon düzeylerini belirlemek amacıyla Erduran, Simon ve Osborne (2004) tarafından geliştirilen "Argümantasyon Değerlendirme Ölçeği" kullanılarak veriler analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda sonuçlar yorumlanmış ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Argümantasyon Düzeyi, Sosyo-Bilimsel Konular, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları, Fen Bilimleri Öğretmen Adayları

Determination of Argument Levels of Prospective Social Studies and Science Teachers

Abstract

Argumentation components (claim, grounds, warrant, qualifier, rebuttal) should be actively used in the conscious and effective decision making process which is frequently encountered in daily life. Because individuals with higher-order thinking skills can make faster and better informed decisions about the problems they face in their daily lives. In this respect, argumentation directly contributes to the development of higher-order thinking skills. Therefore, it is seen that it is important to determine the argumentation levels on socio-scientific issues of prospective teachers who will be teachers of the future. Therefore, the purpose of this study is to determine the pre-service science and social studies teachers' argumentation levels in socio-scientific issues. For this purpose, descriptive research design was used in the study. The participants of the study consisted of 82 prospective teachers studying in the 4th grade level, and in the 2018-2019 academic year at the Department of Social Studies and Science Teaching at a small-scale university in the Southeastern Anatolia Region in Turkey. The data were collected by Torun (2015) scenario içeren “FISH WASTE IN FISH FARM” which contains dilemmas related to environmental pollution which is a socio-scientific issue. In the study, the data were analyzed by using the “Argumentation Assessment Scale” developed by Erduran, Simon and Osborne (2004) in order to determine the argumentation levels of prospective teachers. The results were interpreted according to the findings and suggestions were made.

Keywords: Argumentation, Socio-Scientific Issues, Social Studies Teacher Candidates, Science Teacher Candidates

Sözlü Sunum

Stem Eğitimi Almış Öğretmenlerin Stem Öz-Yeterlilikleri ve Uygulamalarda Yaşadıkları Sorunlar

**Prof.Dr. Nesrin Özdener¹
Samet Değirmenci²**

¹Marmara Üniversitesi, Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

²Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Bölümü

Özet

STEM eğitim yaklaşımı fen, teknoloji, matematik ve mühendislik gibi dört disiplinin birbiriyle entegrasyonunu hedefleyen disiplinler arası bir eğitim yaklaşımı olup, öğrencilere problem çözme, yaratıcı düşünme, işbirlikli çalışma becerileri kazandırabilmede önemli role sahiptir. Bu yaklaşımın yaygınlaşması ve doğru kullanımı için eğitimin en önemli paydaşlarından biri olan öğretmenlerin bu konuda nitelikli ve iyi yetişmiş olmaları oldukça önemlidir. Bu çalışmada amaç, STEM eğitimi almış öğretmenlerin, STEM uygulamaları öğretmen özyeterliliklerini demografik özellikler bağlamında incelemek ve STEM uygulamalarını planlarken karşılaştıkları zorlukları belirlemektir. Yakınsayan paralel karma desenin kullanıldığı araştırma, STEM eğitimi almış 33 öğretmen (Matematik ve Fen Bilgisi) ile gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlere Sosyal medya STEM eğitimcileri gruplarından ulaşılmış; veriler, ölçek ve anket sorusunun yer aldığı elektronik formlar aracılığıyla toplanmıştır. Çalışmada Özdemir, Akar Vural ve Yaman tarafından geliştirilen “STEM Uygulamaları Öğretmen Öz Yeterlilikleri” ölçeği ve öğretmenlerin STEM uygulamalarında karşılaştıkları zorlukları tespit etmek amacı ile araştırmacılar tarafından geliştirilen açık uçlu anket sorusundan yararlanılmıştır. Araştırma bulgularına göre; STEM eğitimi almış öğretmenlerin STEM uygulamaları Öğretmen Özyeterlilikleri (ortalama = 90 üzerinden 62 puan) arasında demografik özellikler açısından anlamlı bir fark yoktur. Öğretmenlerin STEM uygulamalarını planlarken yaşadıkları zorlukların en başında %63.6 oran ile maddi ve ekonomik şartlar yer alırken bunu %45.4 ile zaman yetersizliği takip etmekte, zorluk yaşamadığını belirten öğretmen bulunmamaktadır. Belirtmiş oldukları zorluklar incelendiğinde, zamanı ve öğrencilerin hazırbulunmuşluk düzeyini yetersiz bulan öğretmenlerin diğerlerine kıyasla düşük özyeterliliğe sahip oldukları tespit edilmiştir. STEM eğitimi almış olmalarına rağmen, öğrencilere rehberlik etme konusunda kendisini yeterli hisseden öğretmenlerin oranı %27 olup bu grupta yer alan öğretmenlerin STEM özyeterlilik düzeyleri diğerlerinden daha düşüktür. Sonuç olarak; öğretmenlerin yaşadıkları zorlukların üstesinden gelebilmeleri için özyeterlilik düzeylerinin yüksek olması gerekmektedir, bu ise verilen eğitimlerin sayısı ve nitelik açısından artırılması ile mümkündür. Uygulamaların yaygınlaşabilmesi ise maddi ve ekonomik şartlar açısından okullarda gerekli alt yapının sağlanmasıyla mümkün olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Stem Eğitimi, Stem Özyeterliliđi, Stem Öğretmen Eğitimi

Sözlü Sunum

Tam Sayılarda Dört İşlemin Öğretiminde Okullarda Kullanılması Önerilen Model ve Örüntüler

Doç.Dr. Emrullah Erdem

Adıyaman Üniversitesi

Özet

Matematiğin serüvenine bakıldığında, doğal sayıların insanların ihtiyaçlarını karşılamada tek başına yeterli olmadığı görülebilir. Örneğin, sıfırın altındaki sıcaklık değerleri, borç, zarar, bodrum katları gibi kavramlar doğal sayılarla ifade edilememiştir. Bu tür ihtiyaçlar, tam sayı kavramını doğurmuş ve tam sayılar gündelik yaşamda birçok alanda yaygın kullanılmaya başlamıştır. Ancak tam sayılar, matematikte öğrenilmesi ve öğretilmesinde zorluk çekilen konulardan başında gelmektedir. Örneğin, $3+4=7$ işlemini rahatlıkla yapabilen bir öğrenci $(-3) - (-4)$ gibi bir işlemle karşılaştığında zorluk yaşayabilmektedir. Bu zorlukların üstesinden gelmek ve tam sayıların öğretimini kolaylaştırmak için öğrencilerin düzeyine uygun öğretim yapmak önem arz etmektedir. Bu çalışmada, tam sayılarda dört işlemin öğretiminde kullanmak için literatürden faydalanarak geliştirilen modeller ile ispatlar için gerekli örüntüler toplu bir şekilde sunulmuş ve karşılaştırılmıştır. Araştırma, tam sayılarda dört işlemle ilgili yapılan çalışmaların incelenmesi sonrasında kullanılan model ve örüntüleri birlikte ortaya koymuştur. Buradaki amaç, yapılanlardan hareketle genel eğilimlerin, alternatif model ve fikirlerin birleştirilerek -genel bir çerçeve sunulmasıdır. Yapılan analizler sonucunda, hem öğrencilerin hem de matematik öğretmenlerinin tam sayılarda dört işlem için kullanabileceği “sayı doğrusu” ve “sayma pulları” modelleri örneklerle verilmiştir. Ayrıca dört işlemin ispatını anlaşılır kılacak ispatlar (Örneğin, iki negatif tam sayının çarpımı neden pozitifdir?) örüntüler yoluyla okuyucuya sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Tam Sayılar, Sayı Doğrusu, Sayma Pulları, Örüntü

Models and Patterns Recommended to Be Used in Schools in Teaching Four Operations of Integers

Abstract

Looking at the adventure of mathematics, it can be seen that natural numbers alone are not sufficient to meet the needs of people. For example, concepts such as temperature values below zero, debt, loss, basements could not be expressed in natural numbers. Such needs have given rise to the concept of integers and integers have become widely used in everyday life. However, the subject 'Integers' is one of the most important mathematical subjects that are difficult to learn and teach. For example, a student who can easily perform $3 + 4 = 7$ may have difficulty when faced with an operation such as $(-3) - (-4)$. In order to overcome these difficulties and to facilitate the teaching of integers, it is important to perform teaching at the level of the students. In this study, the models developed by using the literature for teaching four operations in integers and the necessary patterns for proofs are presented and compared. The research examines the studies carried out on four operations in integers and thus reveals the models and patterns used together. The aim here is to provide a general framework by combining general trends, alternative models and ideas based on what has been done. As a result of the analyzes, "number line" and "counters" models that both students and mathematics teachers can use for four operations on integers are given with examples. In addition, proofs that make the logic of the four operations understandable (for example, why is the multiplication of two negative integers positive?) are presented to the readers through patterns.

Keywords: Integers, Number Line, Counters, Pattern

Makale id= 67

Sözlü Sunum

Türkçe 7. Sınıf Ders Kitabındaki Hikâye Edici ve Bilgilendirici Metinlerin Metinlerarası İlişkiler Açısından İncelenmesi

Ash Goral
Prof.Dr. Hasan Kavruk

İnönü Üniversitesi

Özet

ÖZ: Bu araştırmanın amacı 2018 yılında yayımlanan Dersdestek Yayınlarına ait Türkçe 7. Sınıf ders kitabındaki hikâye edici ve bilgilendirici metinlerin metinlerarası ilişkiler açısından incelenmesidir. Bu araştırmayla Milli Eğitim Bakanlığınca 2018-2019 eğitim öğretim yılında okutulan Türkçe 7. sınıf ders kitabındaki 9 hikâye edici metin ile 9 bilgilendirici metin olmak üzere toplam 18 metin metinlerarası ilişkiler belirlenirken kullanılan ortak birliktelik ilişkileri (Alıntı ve gönderge, gizli alıntı aşırma, anıştırma,) ve türev ilişkileri (yansılama, alaycı-gülünç dönüştürüm, öykünme-pastiş) ile klişe basmakalıp söz “sınıflandırmasından hareketle ayrı ayrı analize tabi tutulup ulaşılan bulgular sonuç ve tartışma bölümünde değerlendirilmiştir. Metinler incelenirken betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. İncelenen on sekiz metnin üçünde (“Sorumluluklarımız”, “Yeterli ve Dengeli Beslenme”, “Buluşa Doğru”) hiçbir metinlerarası söyleme rastlanılmamaktadır. Kalan on beş metinde ise en fazla “Dünyayı Güldüren Adam”, “Atatürk’ün Kişiliği ve Özellikleri” ile “Yer Çekimsiz Yaşam” metinlerinde metinler arası söyleme rastlanılmaktadır. Araştırmada ders kitaplarındaki metinlerin metinlerarası ilişkileri sağlama açısından yetersiz olduğu görülüp seçilen metinlerin metinlerarası anlam kurmayı sağlayacak metinler olması gerektiği konusunda öneride bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Metinlerarasılık, Türkçe Ders Kitabı, Hikâye Edici Metin, Bilgilendirici Metin.

Investigation of Story and Informative Texts in Turkish Grade 7 Textbook in Terms of Intertextual Relations

Abstract

Abstract: The aim of this research is to examine the narrative and informative texts in the 7th Grade textbook of Dersdestek Publications published in 2018 in terms of intertextual relations. In this research, a total of 18 texts including 9 narrative texts and 9 informative texts in Turkish 7th grade textbook taught by the Ministry of National Education in the 2018-2019 academic year were used to determine the inter-textual relations (quote and reference, secret quote, recitation, recitation). and derivative relations (reflection, sarcastic-ridiculous transformation, emulation-pastiche) and cliché stereotypes were analyzed separately and the findings were evaluated in the conclusion and discussion section. Descriptive analysis was used to examine the texts. In three of the eighteen texts examined (ım Our Responsibilities ”,“ Adequate and Balanced Nutrition ”, Doğru Towards the Invention hiçbir), there is no intertextual discourse. In the remaining fifteen texts, arası The Man Who Makes the World Laugh ”, Kiş Personality and Characteristics of Atatürk” and Yaşam Life without Gravity ”are the intertextual discourses. In the research, it is seen that the texts in the textbooks are inadequate in terms of providing intertextual relations and it is suggested that the selected texts should be texts that will provide intertextual meaning.

Keywords: Intertextuality, Turkish Textbook, Narrative Text, Informative Text.

Sözlü Sunum

Ücretli Öğretmenlerin Yaşadığı Sorunlar

**Doç.Dr. Hüseyin Şimşek¹
Oğuzhan Gökşen²**

¹Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
²Şanlıurfa Siverek İlçe Milli eğitim Müdürlüğü

Özet

Bu araştırma, ücretli öğretmenlerin yaşadıkları sorunlar ve bu sorunların eğitim-öğretim sürecine yansımalarının incelendiği nitel bir çalışmadır. Ücretli öğretmenlerin atama şartları, ücretleri, mesleki doyumları, mesleği terk etme eşikleri, ders içinde veya dışında yaşadıkları sorunlar bu araştırmanın konusunu oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu Şanlıurfa İli, Siverek İlçesinde görev yapan ücretli öğretmenler oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi benimsenmiş, bu kapsamda 20 ücretli öğretmen çalışma grubuna dahil edilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Her ücretli öğretmenle yaklaşık 20 dakikalık görüşme yapılmış ve görüşmeler kayıt altına alınmıştır. Kayıt altına alınan görüşmeler deşifre yöntemi ile elektronik ortama aktarılmıştır. Görüşmeler sonucunda alınan veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiş ve kodlama tekniği ile her bir soru için alt tema ve temalar oluşturulmuştur. Öğretmenlerden alınan veriler doğrultusunda, her bir alt tema ile ilgili ücretli öğretmenlerin yaşadıkları sorunlar ve bu sorunların eğitim ortamına etkilerine dair örnekler verilerek çıkarımlar yapılmıştır. Araştırma sonucunda ücretli öğretmenlerin mesleki doyumlarının düşük olduğu, herhangi bir alternatif olması durumunda mesleklerini bırakma eğiliminde oldukları belirlenmiştir. Ayrıca veli, öğrenci ve yönetici tutumlarının kadrolu öğretmenlere kıyasla farklı olduğu, ücretli öğretmenlerin öğretmen nitelikleri bakımından zayıf görüldüğü saptanmıştır. Ücretli öğretmenlerin kadrolu öğretmenlere göre çok daha az ücret almalarının onları hem maddi hem de psikolojik olarak etkilediği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Geçici Öğretmen, Öğretmen İstihdamı, Eğitim Sorunları, Ücretli Öğretmen

Problems With Paid Teachers

Abstract

This research is a qualitative study that examines the problems experienced by paid teachers and their reflections on the education process. The subject of this research is the conditions of appointment of wage teachers, their wages, professional satisfaction, threshold to leave the profession, and the problems they face in or out of class. The working group of the research consists of paid teachers working in Siverek district of Şanlıurfa. In the determination of the study group, easily accessible sampling method was adopted and in this context, 20 paid teachers were included in the study group. In the research, semi-structured interview form and personal information form prepared by the researcher were used as data collection tool. Each paid teacher was interviewed for about 20 minutes and interviews were recorded. Recorded interviews were transferred to electronic media by deciphering method. The data obtained from the interviews were analyzed using content analysis method and sub-themes and themes were created for each question by coding technique. In line with the data obtained from teachers, inferences were made by giving examples about the problems experienced by paid teachers related to each sub-theme and the effects of these problems on the educational environment. As a result of the research, it was determined that paid teachers' professional satisfaction is low and they tend to quit their profession in case of any alternative. In addition, it was found that the attitudes of parents, students and administrators were different than those of permanent teachers, and it was found that paid teachers were found to be weak in terms of teacher qualifications. It has been determined that the fact that paid teachers receive far less wages than the permanent teachers affect them both financially and psychologically.

Keywords: Temporary Teacher, Teacher Employment, Education Problems, Paid Teacher

Makale id= 91

Sözlü Sunum

Yabancı Dilde Yazılmış Bir Çocuk Kitabının Türkçe Çevirilerinin Karşılaştırılması

Arş.Gör. Mehmet Soyuçok

Bursa Uludağ Üniversitesi

Özet

Okuma kültürünün bir toplumda gelişmesi için bireylerin okuma ve yazmayı öğrenmelerinden sonra nitelikli eserlerle karşılaşması gerekmektedir. Bu nitelikli eserlerden bazıları yabancı dilde yazılmıştır. Nitelikli bir eser olarak düşünülen başka bir dilde yazılmış eserin niteliğini koruması çeviri sürecinde gösterilen özen ve dikkate bağlı olduğu söylenebilir. Bu araştırmanın amacı, 2005 yılında yayınlanan 100 temel eserin Dünya Edebiyatı kategorisinde yer alan Oscar Wilde'nin "Mutlu Prens" kitabının orijinal hali ile bir ilkokulun kütüphanesinde bulunan yedi farklı yayınevindeki çevirilerin karşılaştırmalı olarak incelenmesidir. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi modeliyle yürütülmüştür. Orijinal eser "Happy Prince and Other Stories" başlıklıdır. İçerisinde dokuz farklı hikaye yer almaktadır. İncelenen eserlerden sadece biri bu dokuz hikayeyi barındırmaktadır. İki eser dört hikayeye en az hikayeyi içinde bulundurmaktadır. Bunun dışında hikaye başlıklarının çevirisinde eserler arasında farklılıklar bulunmuştur. Hikayede geçen karakterler ya da durumlar eserler arasında ciddi farka neden olabilecek şekilde çevrilmiştir. Bazı eserlerin orijinal eserde bulunan bazı kısımları değiştirdikleri ya da vermedikleri saptanmıştır. Bir eserde ise kitabı Türkçeye çevirenin kim olduğu belirtilmemiştir. Tüm bu durumlar bazı yayınevlerinin çevirilerinde gerekli özeni göstermediklerini göstermektedir. Ayrıca bu durum çeviri eserlerin ciddi redaksiyon sürecinden geçirilerek okuyucuya sunulmasının önemini ortaya koymaktadır. Nitelikli bir çevirinin okuyucuların eserin gerçek değerini anlamalarını hem de okumaktan zevk almalarını sağlayacağı söylenebilir. Çocuklar için okumaktan zevk almayla okuma alışkanlığı kazanma arasında bir bağ olduğu düşünüldüğünde çocuk edebiyatı ürünlerinde çevirilerin gözden geçirilerek çocuklarla buluşturulması daha da önem kazanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Çeviri, Çocuk Kitabı, Okuma Kültürü

Comparison of Turkish Translations of a Child Book Written in Foreign Language

Abstract

For developing reading culture in a society, individuals must encounter qualified written works after they learn how to read and write. Some of these qualified works were written in foreign languages. It can be said that the protection of a work, which is written in another language and thought to be qualified, depends on carefulness and attention paid during translation. The purpose of this study is comparative investigation of original form of Oscar Wilde's *The Happy Prince*, which takes place in World Literature category of 100 fundamental books published in 2005, with its translations from seven different publishers found in a school library. The study was conducted via document analysis model, which is one of qualitative research models. Original book is titled "Happy Prince and Other Stories". Nine different stories take place in it. Only one of examined works includes these nine stories. Two books include only four stories. Apart from this considering the translation of story titles, differences were found among books. Characters or situations of stories were translated in a way to cause serious difference among books. It was determined that some books changed or did not give some parts included in original work. In a work the translator of the book was not stated. All these situations indicate that some publishers do not exercise due care to their translated works. In addition, this situation reveals the importance of presenting translated works to readers after a serious editing process. It can be said that a qualified translated work can provide readers understand the real value of written works and make them enjoy reading. Considering the fact that for children there is a connection between enjoying reading and reading habit, in terms of children literature works, presenting translated books to kids after a proofreading process becomes more important.

Keywords: Translation, Children's Book, Reading Culture

Makale id= 8

Sözlü Sunum

Yetişkinlere Yönelik Problem Tarama Listesi Geliştirme

Prof.Dr. Handan Asude Başal

Bursa Uludağ Üniversitesi

Özet

Bu çalışma ile Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Yüksek Lisans Programında yer alan Psikolojik Testler dersi kapsamında, yetişkinlere yönelik altı boyutlu 174 maddeli “Problem Tarama Listesi” geliştirilmiştir. Geliştirilen Problem Tarama Listesi 133 yetişkine uygulanarak, yetişkinlerin yaşadıkları problemler ve problem alanları belirlenmiş ve ilgili araştırmalarda kullanılmaya hazır hale getirilmiştir. Belirlenen problemlerin nedenleri tartışılmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Problem Tarama Listesi, Ölçek Geliştirme

Developing a Problem Screening List for Adults

Abstract

In this study, Problem Screening List with six areas and 174 items for adults has been developed within the scope of Psychological Tests course in the Graduate Program in Guidance And Psychological Counseling. The developed Problem Screening List was applied to 133 adults and determined the problems and problem areas experienced by adults. The reasons of the determined problems and their solution offers was tried to be discussed.

Keywords: Developing of Scale, a Problem Screening List

Sözlü Sunum

Bişkek'teki Sokak ve Cadde İsimleri

Dr. Öğretim Üyesi Faruk Öztürk

Kilis 7 Aralık Üniversitesi

Özet

Bişkek'teki sokak ve cadde isimleri Kırgızca ve Rusça isimlerden oluşmaktadır. Bazı sokak ve cadde isimlerinin Rusça isimlerden oluşması, Kırgızistan'da Rusların ve Rusçanın etkisini göstermesi açısından önemlidir. Kırgızistan bir dönem Rusların egemenliği altında kalmıştır. Dolayısıyla, Rus etkisi Kırgızların yaşamlarına olduğu gibi sokak ve cadde isimlerine de yansımıştır. Başka bir deyişle, Bişkek şehrinin Ruslar tarafından kurulmuş olması, sokak ve cadde isimlerinin Rusça olmasında önemli bir etkidir. Kırgızistan'ın bağımsızlığını kazanması ve Kırgızcaya verilen değerin artmasıyla birlikte, Rusça olan sokak ve cadde isimlerinin yerine Kırgızca isimler konulmaya başlanmıştır. Günümüzde ise birçok cadde ve sokak ismi Kırgızlaştırılmıştır. Buna ilk örnek olarak General Frunze'nin (1885-1925) doğup büyüdüğü şehre ölümünden sonra verilen Frunze adının Bişkek'e dönüştürülmesidir. Bişkek Kırgızca Pişpek (Kımız yapılırken karıştırmaya yarayan, ağaçtan yapılmış sopaya verilen isim) kelimesinden gelmektedir Bişkek'teki sokak ve cadde adlarının büyük bir kısmını, kişi adları oluşturmaktadır. Önemli kişilerin adları, onların anısına sokak ve caddelere verilmiştir. Kişi adlarından sonra yer adları da önemli bir yer tutmaktadır. Yer isimleri verilirken renklerin, coğrafi özelliklerin ve dinî şahıs veya olayların ön plana çıktığını görmekteyiz. Bu çalışmada Rusça 364, Kırgızca 496 cadde ve sokak ismi belirlenmiş bu isimler kökenleri, anlamları ve yapıları bakımından ele alınarak incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Kırgızistan, Bişkek, Frunze, Yer Adları, Sokak ve Cadde Adları

The Street and Avenue Names in Bishkek

Abstract

The street and avenue names in Bishkek consist of Kyrgyz and Russian names. The fact that some street and avenue names consist of Russian names is important in terms of showing the influence of Russians and Russian language in Kyrgyzstan. Kyrgyzstan was under the Russian's rule for a while. Therefore, the Russian impact

is reflected in the lives of the Kyrgyz as well as the street and street names. In other words, the fact that Bishkek was founded by the Russians is the key factor in the Russian street and avenue names. With Kyrgyzstan's independence and the increasing value given to Kyrgyz language, Russian names began to be replaced by Kyrgyz street and avenue names. Today, many streets and avenue names have been Kyrgyzalized. The first example of this was the conversion of the city name Frunze to Bishkek which was named after the death of General Frunze (1885-1925) and Frunze was his native city. Bishkek comes from the Kyrgyz word Pishpek (the name given to the wood-made stick, which is used for mixing the Kyrgyz national beverage Kymyz). Most of the street and avenue names in Bishkek are made up of personal names. These names are given to the streets and avenues for those important people's memory. After the person names place names also have an important role in this field. We see that colors, geographic features and religious figures or events take place while denominating places. In this study, the names of 364 streets in Russian, 496 streets in Kyrgyz and the names of these streets will be examined in terms of their origins, meanings and structures.

Keywords: Kyrgyzstan, Bishkek, Frunze, Place Names, Street and Avenue Names

Sözlü Sunum

Gerçekçi ve Karşı Gerçekçi Tiyatroda Seyirci –sahne İlişkisinde Mesafe

Doç.Dr. Şengül Kocaman

Dicle Üniversitesi

Özet

Tiyatro şüphesiz sahnede canlı performans sergileyen oyun kişileri, sahne, dekor, ışık gibi önemli öğelerden oluşmaktadır. Bunların her biri ayrı ayrı inceleme konusu olmakla beraber, sahne ve seyirci arasındaki ilişki, yakınlık, duygusal uzaklık gibi konular da önemsenmiş ve birbirinden farklı görüşler ileri sürülmüştür. Sevda Şener’in “estetik” uzaklık olarak isimlendirdiği ve oyunun sanatsal özelliklerinin gözden kaçırılmasını önlemek için gerekli görülmüş bir geri çekilme ve uzaktan seyretme ilkesi olarak tanımladığı duygusal ve düşünsel mesafe her dönemin sanat anlayışına göre farklı yorumlanmıştır. Gerçekçi tiyatrodaki seyircinin sahnedeki oyun kişileriyle empati kurması önemsenmiş ve bir tür “gerçeklik illüzyonu” yaratılmıştır. Özellikle, seyircinin gördüklerinin gerçek yaşamdan alınmış bir kesit olduğuna inanmasına çalışılarak, seyircinin oyun kişileriyle özdeşleşebileceği inandırıcılıkta oyunlar sergilenmiştir. Yani; seyirci ve sahne arasında olabildiğince yakınlık kurulmuştur. Ancak, zamanla tiyatrodaki sahne ve seyirci arasındaki “uzaklık” konusu tekrar gözden geçirilir. Epik tiyatro, Uyumsuz tiyatro gibi yeni tiyatro türlerinde, sahne ve seyirci arasında oluşabilecek her türlü yakınlığı yok edilmeye, gerçekçi tiyatrodan yarattığı illüzyon kaldırılmaya çalışılmıştır. Kısaca, her dönem apayrı düşüncelerle tiyatrodaki seyirci ve sahne arasındaki mesafe gözden geçirilmiş, “uzaklık” kavramı gündeme getirilmiştir. Çalışmamızda klasik tiyatrodan modern tiyatroya değin seyirci ve sahne arasında oluşturulmak ya da kaldırılmak istenen duygusal ve düşünsel uzaklık incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Katarsis, İllüzyon, Epik Tiyatro, Uyumsuz Tiyatro, Mesafe,

Distance in Relationship Between Spectator-Stage in Realistic and Anti-Realistic Theater

Abstract

The theater is undoubtedly composed of important figures such as the play characters who present live performance on the stage, the stage, the decor and the light. While each of these is a subject of study separately, the issues such as relationship, closeness, emotional distance between stage and spectator, are also emphasized and different opinions about them are put forward. The emotional and intellectual distance, called by Sevda Şener as "esthetic distance" and defined as a necessary withdrawal and distant watching principle to prevent the artistic features of the play from being overlooked, has been interpreted differently according to the art understanding of each period. In a realistic theater, it was considered important for the spectators to empathize with the characters on the stage, and a kind of "illusion of reality" was created. Particularly, in an attempt to convince the spectators that what they see is a section taken from real life, the plays have been performed with credibility that the spectators can identify with the characters. So, a close relationship was created between the spectator and the stage. However, over time, the "distance" between stage and spectator in theater is reviewed. In the new theater genres such as epic theater and absurd theater, it was tried to destroy any kind of closeness between the stage and the spectator and to eliminate the illusion created by the realistic theater. Briefly, in every period, the distance between spectator and stage in the theater is reconsidered disparately and the concept of "distance" is brought into question. In our work, we aim to analyze the emotional and intellectual distance to be created or abolished form the classical theater to the modern theater.

Keywords: Key Words: Catharsis, Illusion, Epic Theater, Absurd Theater, Distance.

Sözlü Sunum

Kilisli Muallim Rıfat Bilge'nin Hayatı ve Divānu Luġāti't-Türk Yayını Üzerine Birkaç Söz

Dr. Öğretim Üyesi Faruk Öztürk

Kilis 7 Aralık Üniversitesi

Özet

1874 yılında Kilis'te doğan Ahmet Rıfat Bilge, Doğu Dilleri ve Edebiyatlarındaki bilgisi ile tanınmış değerli bir ilim adamımızdır. Babası Kilislilerce Kerim Çavuş namıyla bilinen Abdülkerim Beydir. İlk ve orta öğrenimini Kilis'te tamamladıktan sonra medrese eğitimi görmüş; 13 yaşlarında İstanbula gelerek daru'l-muallimine (öğretmen okulu) ve aynı zamanda medreseye devam etmiş, öğretmen okulunu sınıf ikincisi olarak tamamlamış aynı anda da medreseden icazet almıştır. 1904 yılında girdiği Hukuk Fakültesinden 1908 yılında mezun olmuş; ancak avukatlık yapmamıştır. Henüz öğrencilik yıllarında başladığı muallimlik görevine 1946 yılına kadar aralıksız devam etmiş, son olarak İstanbul Üniversitesi, Arap Dili ve Edebiyatı Bölümünde hocayken yaş haddinden emekliliğe ayrılmıştır. 1946 yılından sonra Kilisli Muallim Rıfat, kendini tamamen okumaya ve tercümeyle vermiş, 79 yaşında 22 Şubat 1953 Pazar günü saat yarımında, bir kalp krizi sonunda beyin kanamasından vefat etmiştir. Cenazesi Hacı Bayram Camisinden kaldırılarak Ankara Asrî Mezarlığına defnedilmiştir. Kilisli Muallim Rıfat, Ali Emîrî Efendinin Dîvānu Luġāti't-Türk'ü bulduktan sonra yayınlanması için: "... İki şartım var: Birincisi ben bu kitabı ancak Kilisli muallim Rıfat Efendiye tevdi edebilirim. İstinsahını, tashihini o yapsın. O, kitap kıymetini bilir, kitabı hüsnü muhafaza ettiği gibi, istinsah ve tashihinde de dikkat gösterir, başkasına veremem. İkinci şartım, kitap ancak kendisinde kalmalı ve kimseye verilmemelidir." şartını harfiyen yerine getirmiştir. Kilisli Muallim Rıfat "Kitap esasen bir cilt iken ben merak edenleri meraktan kurtarmak için kitabı üç cilde ayırdım. Kitapta esasen söz başları görülmemiş iken ben söz başlarını gösterdiğim gibi lügatleri de son zamanın usulüne göre bastırdım. Kitabın Arapçaları harekeli değil iken ben onlara hareke koydum. Türkçesinde harekesizleri öyle bıraktım. Harekeli olanların harekesini muhafaza ettim. Hatta bazı harflerin üzerinde çifte hareke vardı, aynen ibka ettim." dediği Dîvānu Luġāti't-Türk'ü 3 cilt hâlinde aslına uygun olarak yayınlamıştır: I. cilt [İstanbul] 1333 [=1914-1915] 436+12 s.; II. Cilt 1335 [=1916-1917] 319 s.; III. Cilt 1335 [=1916-1917] Amire 351 s. Matba'a-i 'Amire Kilisli Muallim Rıfat Bilge'nin Türkoloji dünyasında en önemli ilim adamları arasında yer almasını sağlayan nedenler arasında, Dîvānu Luġāti't-Türk, Evliya Çelebi Seyahatnamesi, Kitab-ı Dede Korkut gibi Türk dil, kültür ve tarihinin nadir eserleri üzerine yaptığı çalışmalar yanında Arapça öğretimiyle ilgili eserleri, Türk tarihine ait kaynak metinler, eski Türk edebiyatı metinleri ve tercümelemleri yer almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Dîvānu Luġāti't-Türk, Kilisli Muallim Rıfat Bilge, Türkoloji, Ali Emîrî, Sözlükçülük.

Life of Kılıklı Muallim Rifat Bilge and a Few Statements On the Publishing of Dīvānu Luġāti't-Türk

Abstract

Born in Kilis, in 1874, Ahmet Rifat Bilge is a valuable scholar known for his knowledge of Eastern Languages and Literatures. His father is Abdülkerim Bey, known by Kilis people as Kerim Çavuş. After completing his primary and secondary education in Kilis, he studied in madrasah. When he was 13 years old, he went to Istanbul and continued his education in Daru'l-muallimîne (Teacher's Training School) and in madrasah at the same time. He completed the Teacher's Training School in second rank and he got ratification from the Madrasah at the same time. He graduated from the Faculty of Law in 1908 (= 1324 h). However, he did not work as a lawyer. He started teaching when he was still a student and he continued his duty as a teacher until 1946, and finally retired as a professor due to the age limit from the Department of Arabic Language and Literature at Istanbul University. After 1946, Rifat Bey devoted himself to reading and translation. At the age of 79, on Sunday, February 22, 1953, he died of cerebral bleeding caused by a heart attack. He was buried in Ankara Asrî Cemetery. His funeral was held in Hacı Bayram Mosque and he was buried in Ankara Asrî Cemetery. After finding Dīvānu Luġāti't-Türk, Ali Emiri Efendi expressed his ideas about its publishing as follows; "... I have two conditions: First of all, I can submit this book only to Kılıklı Rifat Efendi. Let him do its transcription and correction. He knows the value of the book, he keeps the beauty and he pays attention to correction and transcription of it, I cannot give this book to anyone else. My second condition is that the book should be kept by him and should not be given to anyone." Kılıklı Muallim Rifat fulfilled his conditions literally and stated that; "While the book is essentially one volume, I divided the book into three volumes in order to satisfy people's curiosity. While the beginning of the words in the book cannot be seen, I showed the beginnings of the words and I pressed the vocabulary according to the procedure of the recent times. While the Arabic version of the book lacked vowel point, I added vowel points to them. I left the Turkish version as it is without adding vowel points. I've kept the ones having vowel points. In fact, there was a double vowel point on some of the letters and I left them as they are." This book, that's Dīvānu Luġāti't-Türk, was published in three volumes in accordance with the original volume: Volume 1. 1333 h. Istanbul Printing house 436+11 p, Volume 2. 1333 h. Istanbul Printing house 319 p, Volume 3. 1335 h. Istanbul Printing House 351 p. Among the reasons that enabled Muallim Rifat Bilge to be among the most important scholars in the world of Turcology were his studies on the rare works of Turkish language, culture and history such as Dīvānu Luġāti't-Türk, Evliya Çelebi Travelogue, Kitab-ı Dede

Korkut as well as his works about Teaching Arabic and source texts of Turkish History, texts and translations of Old Turkish Literature.

Keywords: Dīvānu Luġāti't-Türk (=compendium of the Turkic Dialects), Kilisli Muallim Rifat Bilge, Turcology, Ali Emîrî, Lexicography

Sözlü Sunum

Saatleri Ayarlama Enstitüsü'ünde Kullanılan Deyimler

Dr. Ahmet Adıgüzel

Bahçeşehir Eğitim Kurumları

Özet

Ahmet Hamdi Tanpınar tarafından yarı efsane yarı gerçek olarak kaleme alınan Saatleri Ayarlama Enstitüsü adlı epik roman, bir halk destanı olarak biçimlenmektedir. Saatleri Ayarlama Enstitüsü'nde halk anlatıları, sözlü edebiyat yansımaları sadece motif, tema ve dil konularından ibaret değildir. Halk anlatılarının biçimsel unsurları da eserde belirleyici özelliklerindedir. Halk bilimci Axel Olrik tarafından ilkeleri belirlenen epik yasaların sırasıyla eserde yer aldığı gözlenmektedir. Deyimler, iki veya daha çok sözcükten meydana gelen, içerikleriyle ifadeyi ve anlatımı daha güçlü, etkili, ilgi çekici ve zengin kılan genellikle mecazlı deyişlerdir. Deyimler; Türk milli kültürünün özelliklerini geçmişten günümüze taşımaktadır. Deyimlerin biçimsel ve anlamsal çeşitliliği bir dili farklı temel ifadelerden biridir. Onlar kristalize olmuş, kalıplaşmış özel dil yapılarıdır. Deyimlerin oluşum döneminden itibaren kazandığı anlam, taşıdığı mesaj, değerini ve kültürel yapısını koruduğundan, dönemin özelliklerini derinlemesine bir yaklaşımla kavrayarak anlamaya ve devrin kültür yapısına tam nüfuz edilmesine katkı sunar. Ahmet Hamdi Tanpınar, Divan edebiyatına yer vermekle birlikte sözlü edebiyat ve halk edebiyatı ürünlerinden de eserlerinde yararlanmaktadır. Şiir dili ustalığıyla yazılan SAE, roman ile destanın harmanlanmış biçimidir. Uygarlıklar karmaşası ve birikintisi olan Anadolu, göçebe kültür ile yerleşik kültürün kaynaştığı münbit bir coğrafyadır. Bu karşılaşma ve kaynaşma sonucu Anadolu'da zengin ve çok daha üstün bir mitoloji, folklor, halk edebiyatı, destan, efsane ve dil meydana gelmiştir. Büyük bir göze, kaynak olan Anadolu; İşte Ahmet Hamdi Tanpınar'ın dili de bu özelliklere sahiptir. Göçebe toplumun çok zengin bir sözlü edebiyatı, dili vardır. Anadolu'da yerleşik kültürle harmanlanarak, sentezlenen bu kültür, çok büyük bir zenginlik sağlamıştır. Eserlerinde, özellikle romanlarında halk edebiyatı unsurları yansımış olan motiflere, anlatılardan yapılmış alıntılara ve simgelere oldukça yer vermektedir. Yazar, eserlerinde bu temaları işlerken kendisine özgü oluşturduğu roman dilini kullanırken deyimleri de çok sık işlemektedir. Anlaşılır ve akıcı bir nesir diline sahip yazar halk edebiyatının başat dil unsurlarından olan deyimleri işlevsel olarak kullanılmaktadır. Türkçenin Tarihî gelişim seyrinde deyimler her dönem önemini korumuştur. Deyimler, kısa oluşları, anlam yüklü olmaları, mecaz/kinâye anlam taşımaları ve genellikle musiki özelliklerinden dolayı tercih nedenidir. Ahmet Hamdi Tanpınar kendisine özgü bir şiirsel roman diline sahiptir. Bununla birlikte kendisine has bir imlası bulunmaktadır. Saatleri Ayarlama Enstitüsü'nde işlediği deyimleri kendi dil ve imlası çerçevesinde işlemektedir. Eserde tespit edilen deyimeler, içerisinde kullanıldıkları cümle ile birlikte alınıp anlam ve biçim bakımından değerlendirildi. Ahmet Hamdi Tanpınar'ın kendisine özgü kullanımları tespit edildi. Türk dilinin temel söz varlığında öne çıkan deyimlerin Saatleri Ayarlama Enstitüsü'nde ne kadar işlevsel kullanıldıkları gözlemlendi.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelime: Saatleri Ayarlama Enstitüsü, Ahmet Hamdi Tanpınar, Deyimler, Türk Dili, Anadolu

Idioms Processed in Saatleri Ayarlama Enstitüsü

Abstract

The Saatleri Ayarlama Enstitüsü, which was taken by Ahmet Hamdi Tanpınar as semi-ironic and semi-real, is shaped as a ironic novel. The public narratives in Saatleri Ayarlama Enstitüsü, oral literary reflections are not just about motives, themes and language. The formal elements of public narratives are also the defining characteristics of the work. It is observed that the epic laws set by the folklorist Axel Olrik take place in the works respectively. Idioms are usually occurring two or more words, Expressions with their contents are generally more figurative, stronger, more influential, more engaging and richer. Idioms carries the characteristics of the Turkish national culture from past to modern day. The formal and semantic variety of the idioms is one of the basic expressions that differ in one language.. They are crystallized, stereotyped special language. Meaning of the idioms since from the formation period preserves the message, value and cultural structure, it contributes to the understanding of the characteristics of the period with an in-depth approach and to the full penetration into the period culture structure. Ahmet Hamdi Tanpınar benefits from oral literature and folk literature products. Saatleri Ayarlama Enstitüsü written in the form of poetry is a mixture of novel and critical. Anatolia is a civillization complex which merge of mysterious geography is nomadic culture and settled culture. This encounter and the end result of fusion came to rich and far superior mythology, folklore, folk literature, epic, legend and language in Anatolia. Anatolia is a great source; the language of Ahmet Hamdi Tanpınar also has these characteristics. Nomadic society has a very rich oral literature, language. This culture, which has been blended with the established culture in Anatolia, has provided enormous wealth. In his works, especially his novels, the elements of folk literature are reflected in the motifs, giving a lot of quotations and symbols made from the statements. While the author use his own special novel language in these themes in his work, the idioms also work very often. The expressions of the mediocre language elements of folk literature are used functionally by writer who has a clear andan fluent prose language. In the course of the historical development of the Turkic, idioms have always maintained their importance. Idioms are short meanings, meaningful, metaphorical, and generally preferred because of their musical characteristics. Ahmet Hamdi Tanpınar has a poetic novel language that is unique to him. However, there is a dictation of his own. The idioms that he works in the legend of Agri mountain are executed framework within his own language and dictation. The idioms that were found in

the work were taken together with the sentences they used and evaluated in terms of meaning and form. Ahmet Hamdi Tanpınar 's unique uses were identified. It was observed how the prominent idioms used in the basic of the Turkish language were functionally used in the Saatleri Ayarlama Enstitüsü. Keyword: Saatleri Ayarlama Enstitüsü, Ahmet Hamdi Tanpınar, idioms, Turkish language,

Keywords: Keyword: Saatleri Ayarlama Enstitüsü, Ahmet Hamdi Tanpınar, İdioms, Turkish Language,

Sözlü Sunum

Tarihî Romana Kurgusal Yaklaşım: Aşk ve Zafer Örneği

Dr. Öğretim Üyesi Yasemin Ulutürk Sakarya

Sağlık Bilimleri Üniversitesi

Özet

Edebiyat ve tarih birbirini hem tamamlayan hem de müstakil bir bilim dalı olarak varlığını sürdüren iki ayrı disiplindir. Toplumsal birlik ve beraberliğin sağlanmasında bu iki disiplinin önemi tartışılmaz bir gerçektir. Maziye atıya taşımada ise en özel yer “roman” türüne aittir denilebilir. Zira roman, tarihi malzeme olarak kullanmakla birlikte hem kendisini hem de yazarını besleyerek diğer edebî türlere de kaynak olacak niteliktedir. Tarihin ele alındığı roman türlerinden biri, tarihî romandır. Tarihî roman yazarlarının bir kısmı, tarihi dekor olarak kullanmaktan öteye götürmezken bir kısmı da muhtevayı tarih odaklı ele almayı ve tarihî bilgi vermeyi amaç olarak görmektedir. Bu tür bir yaklaşım ile oluşturulan romanlar ise geleneksel / kronolojik kurgulu gerçekçi tarihî romanlar kategorisinde değerlendirilir. Bu bağlamda tarih anlatmayı amaç olarak gören yazarlarımızdan biri Halide Nusret Zorlutuna'dır. Eşinin tayini nedeniyle Urfa'ya gelen ve burada kaldığı sürece öğretmen olarak görev yapan Halide Nusret Zorlutuna'nın hayatında Urfa'nın özel bir yeri vardır. Nitekim şiirlerine ve romanlarına mekân olarak seçtiği öncelikli şehirlerden biri İstanbul, diğeri Urfa'dır. Urfa'da geçirdiği dört yıl boyunca yazacağı romanı için malzeme toplayan yazar, her anı değerlendirerek kaydeder; yaşanan savaş sürecinin topluma tezahürünü "canlı şahitler"den dinleyerek olayların geçtiği yerleri görme fırsatı yakalar. Urfa'dan ayrıldıktan sonra ise Aşk ve Zafer romanını yazmaya başlayan yazar, 1917-1920 yılları arasındaki mütareke yıllarını Urfa özelinde ele alarak sosyal, siyasal, ekonomik ve fiziksel bakımdan geniş bir çerçevede şehre değinir. Söz konusu durum ise kronolojik kurgulu gerçekçi tarihî romanların temel özelliklerinden biridir. Ayrıca romanda tarihî kişilerden, mekânlardan ve olaylardan da oldukça fazla yararlanılmış ve âdeta bir dönem tahlili yapıldığı görülmüştür. Biz de çalışmamızda Aşk ve Zafer romanını kronolojik kurgulu gerçekçi tarihî roman bağlamında değerlendirmeye çalışacağız.

Anahtar Kelimeler: Tarihî Roman, Kronolojik Kurgu, Aşk ve Zafer, Urfa.

Fictional Approach to Historical Novel: "Aşk ve Zafer" Example

Abstract

Literature and history are two separate disciplines that complement each other and pursue their existence as an independent science discipline. The significance of these two disciplines in ensuring social unity and cohesion is indispensable reality. On the other hand, the most special place is the "novel" for history. Because the novel, which uses history as a material, will be a source for other literary genres by feeding both itself and the author. One of the novels in history is the historical novel. While some of the authors of historical novels do not take it beyond the use of historical decor, some view the content as history-oriented and historical information. The novels created with this kind of approach are evaluated in the category of realistic historical novels with traditional / chronological editions. Halide Nusret Zorlutuna is one of the authors who see the purpose of narrating history in this context. Urfa has a special place in the life of Halide Nusret Zorlutuna, who came to Urfa because of her husband's appointment and worked as a teacher as long as she stayed here. As a matter of fact, one of the priority cities chosen as a venue for poems and novels is Istanbul and the other is Urfa. During his four years in Urfa, the author collects material for the novel he wrote, evaluating and recording every moment; the opportunity of seeing the places where the events have passed by listening to the collective manifestation of the living war period from the living witnesses. After leaving Urfa, the author, who began to write the novel of "Aşk ve Zafer", handled the years of armistice between 1917 and 1920 in Urfa's special terms, and he cites the city in a wide range of social, political, economic and physical aspects. This is one of the basic features of realistic historical novels with chronological fiction. In addition, the novel includes historical places and events, historical people and it was seen to have been conducted for a period of time. We will also try to evaluate the novel of "Aşk ve Zafer" in the context of a realistic historical novel with chronological fiction.

Keywords: Historical Novel, Chronological Fiction, "ask ve Zafer", Urfa.

Sözlü Sunum

Türkçe Sadece Sondan Ekli Bir Dil Midir'

Prof.Dr. Hacı İbrahim Delice

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

Özet

Türkçe Ural-Altay dil ailesi grubu içinde sayılan bir dildir. Bu dil ailesinin en temel özelliği, eklemeli bir dil sistemine sahip olmasıdır. Bu yüzden, kelime çekimi ve kelime üretimi, eklerle yapılır. Bu durum da bu dil ailesinin en temel özellikleri arasında zikredilir. Çekimli diller sınıfını oluşturduğu var sayılan Hint-Avrupa ve Hami-Sami dil aileleri içinde yer alan dillerin de yer yer kelime işletimi ve türetimi için ek kullandığı görülmektedir. Kelime işletim ve türetimi için ek kullanan dillerin ekleri, dilbilimcilerce "ön ek", "iç ek" ve "son ek" ek diye üçe ayrılır. Dolayısıyla, bu sınıflandırma bağlamında Türkçe, Ural-Altay dil ailesi içinde sondan eklemeli bir dil olarak betimlenir. Bu betimleme, yanlış değildir; ancak eksiktir; çünkü, sınıflandırmada eklerin sadece bulunduğu yapıya bakılmış işlevleri ise gözardı edilmiştir. Türkçede eklerin kelime ile olan anlam ilişkisi dikkate alındığında farklı kategoriler ortaya çıkar. Bu kategorilerden biri, "Ali sınıfa girdi." cümlesinde "sınıfa" kelimesindeki -a ekinin "sınıf" kelimesinin anlamına etki etmesi gibi eklendiği kelimenin anlamına etki etmesidir; ki, bu işlevce de "son ek"tir. İkincisi, "dünden beri", "koşup durmak" kullanımlarında -den ekinin "beri", -up ekinin de "durmak" fiilinin anlamını etkilemesi gibi kendinden sonra gelen kelimenin üzerinde gerçekleşmektedir; ki, buna "öncül ek" denebilir. Üçüncüsü, "gidip gelmek" kullanımında -ip ekinin hem "gitmek" hem de "gelmek" fiilinin anlamına etki etmesi gibi hem üzerinde bulunduğu kelimeyi hem de kendinden sonra gelen kelimeyi etkilemesi durumudur; ki, bu da "ara ek" terimiyle isimlendirilebilir. Sonuç olarak "Türkçe sondan eklemeli bir dildir." tanımlamasının eksik olduğundan hareketle, bu bildiride, Türkçenin sistemini doğru betimlenebilmesi için "Türkçe sadece sondan eklemeli bir dil değildir; aynı zamanda, yapıca sondan ekli; işlevce son, öncül ve ara ekli bir dildir." tanımının kullanılması gerektiği tezi savunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Türkçe, Ekli, Eklemeli, Sondan Ekli, Son Ekli, Öncül Ekli, Ara Ekli.

Is Turkish a Language Which Has Only Suffix'

Abstract

Turkish is a language which is included in the Ural-Altai language family group. The main feature of this language family is that it has an agglutinative language system. Therefore, the words are declined and derived with affixes. This is considered as the most basic feature of this language family. It is seen that the affixes are sometimes used for declension and derivation of words in the Indo-European and Hami-Semitic languages families which are supposed in flexional languages. The affixes in languages whose the affixes are used for declension and derivation of words are divided into three groups as "prefix", "infix" and "suffix" by linguists. Therefore, according to this classification, Turkish is defined as a language which has suffix in the Ural-Altai language family. This description is not wrong; but it is incomplete; because only the position of the affixes in the structure has been considered and their functions have been ignored in the classification. When the meaning relationship between word and affix is taken into account, different categories reveal. One of these categories is based on the fact that the affix affects the meaning of the word which takes itself, as an example in "Ali sınıfı giriyor." sentence, -a affix of "sınıf" word affects to meaning of "sınıflı" word, which is a suffix according to this function. Secondly, the affix affects to meaning of the word which follows itself, for instance -den affix in "dünden beri" example affects meaning of "beri" word and -up affix in "koşup durmak" example affects meaning of durmak verbs, which could be called as "preliminary affix". Thirdly, the affix affects both the word which takes itself and the word which follows itself, for example -ip affix in "gidip gelmek" example affects both "gitmek" verb and "gelmek" verb, which could be called as "intermediate affix". Consequently, in this paper on the grounds that the definition of "Turkish is a language which has the suffixes." is incomplete, it would be put forward a new theory in the form of "Turkish is a language which has the suffixes according to the structure and has the latter, preliminary and intermediate affixes according to the function." in order to describe Turkish system correctly.

Keywords: Turkish, Affix, Agglutinative Language, Suffix, Latter Affix, Preliminary Affix and Intermediate Affix.

Sözlü Sunum

Türkçede Kaç İsim Durumu Vardır

Prof.Dr. Hacı İbrahim Delice

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

Özet

Bu çalışmada, Türkçede durum (hâl / çekim) kavramları araştırılacak ve bu kategorinin sınıflandırılmasının kaynaklarda nasıl yapıldığı araştırılacak ve bu konunun aslında nasıl sınıflandırılması gerektiği üzerinde durulacaktır. Alan uzmanlarınca çok farklı yaklaşımın sergilendiği konulardan biri de -hiç şüphesiz- isim durumu konusudur. Bu konunun farklı farklı değerlendirilmesinin nedeni, "durum" terimi ile ifade edilen anlambirimcik veya anlambirimciklerin ne olduğunun tam olarak anlaşılammış ve dolayısıyla tespit edilememiş olmasıdır. Bu bildiri ile, doğruyu desteklemek ve doğru yaklaşımın hakim olmasına katkı sağlamak amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda, konuya özgün yaklaşım sergileyen literatür taraması yapılacak ve var olan yaklaşımlar eleştirel yönden bilimsel metotlarla değerlendirilecektir. Bu konu ile ilgili yapılmış çalışmalarda Türkçedeki isim durumunun dört ile on bir arasında değişen sınıflandırmalarının olduğu görülmektedir. Türkçede isim durumunu aslında kaç ekin gerçekleştirdiğini, bu kategoriyi oluşturan anlambirimcikler vasıtasıyla belirlemenin mümkün olduğu vurgulanacaktır. Bu bağlamda, anlambirimcik sınırlamasıyla yaklaşıldığında aslında Türkçede belirtme, yönelme, bulunma ve ayrılma olmak üzere dört durum eki olduğu dolayısıyla bu eklere bağlı olarak da dört durum /(hâl / çekim) olduğu tezi ortaya konacaktır.

Anahtar Kelimeler: İsim, Durum, Hâl, İsim Durumu, İsmi Hâli, Belirtme Durumu, Yönelme Durumu, Bulunma Durumu ve Ayrılma Durumu.

How Many Noun Cases Are There in Turkish'

Abstract

In this study, the case concepts in Turkish would be investigated, it would be researched how this category is classified in the sources and it would be deliberated how this subject should be classified essentially. One of the subject about which experts have different opinions is -beyond any doubt- the case of noun. The reason

of different evaluations about this subject is that the sense or senses related to “case” term haven’t been understood completely and therefore, they haven’t been ascertained. With this paper, it is aimed to support the truth and contribute to the dominance of the right approach. In accordance with this purpose, the literatures related to the subject would be reviewed and the current approaches would be critically evaluated with scientific methods. In studies on this subject, it is seen that the noun case in Turkish has four to eleven classifications. It would be emphasized that it is possible to determine with senses how many suffixes actually make the noun case in Turkish. When the subject is considered with some restrictions, it would be revealed that there are actually four case suffixes as accusative, dative, locative, ablative in Turkish and depending on these suffixes, it would be put forward that there are four cases.

Keywords: Noun, Case, Noun Case, Case of Noun, Accusative, Dative, Locative, Ablative.

Sözlü Sunum

Dijital Sanat Müzesi ve Sanat Kolektifi Teamlab'in Zaman ve Sınır Algısına Etkileri

Prof.Dr. Cemile A.Aytekin
Behiye Yetkin Atacan

D.E.Ü

Özet

Dijital sanat, fizik, matematik gibi bilimlerle iş birliği halinde olan disiplinlerarası bir kavramdır. Bilgisayarların gelişmesi ve grafik işleme yazılımlarının artmasıyla gerçekleşen bilgisayar devrimi sonucu doğmuş, kurallarını, ifade biçimlerini, karakteristik özelliklerini ve etik değerlerini diğer sanat dallarında olduğu gibi zamanla geliştirerek yerleştirmeye çalışan bir oluşum olarak dikkat çekmiştir(Sağlamtimur, 2010:214). Mori Dijital Sanat Müzesi, dünyanın ilk dijital sanat müzesi olma özelliği ile 2018 yılında Japonya'nın başkenti Tokyo'da kurulmuştur. Çeşitli projektör ve teknolojik araçlar kullanılarak oluşturulan interaktif sanat ortamında sanat eserlerinin akışkanlığı ve yüzeydeki anlık değişimler ile izleyici, sanat eserlerinin birer parçası haline gelmektedir. Bu araştırmanın amacı, Dijital Sanatın ve müzenin tanımını yapmak, Sanat Kolektifi Teamlab' i bir araya getiren ortak yönere değinmek, zamanın ve sınır algısının özelliklerine açıklık getirmeye çalışmaktır. Araştırmada bilimsel yöntem olarak, ilgili kavramlara yönelik literatür tarama yapılmış ve görsel analizlerde, Barnard' in sanat nesnelere incelenmesinde, 'Nesne Temelli Yaklaşımı' ve Yapı Temelli Yaklaşımı' yöntemleri de ele alınarak güncel sanat eserlerinin biçimsel özellikleri ve buna bağlı olarak içeriksel yapıları incelenmiştir (Barnard,2002) Yapılan incelemede ele alınan dijital sanat müzesi ve sanat kolektifinde de görüldü gibi, izleyicilerde oluşan sonsuz kalıcılık hissi, aynı alandaki başka insanların varlığından haberdar olma, doğanın döngüsünün yaşamsal değeri, ziyaretçilerin etkileşimleriyle oluşan anlık değişimler ile zaman ve sınır algıları değişmektedir.Araştırmada, bu çalışmaların, sanatı fiziksel kısıtlamalardan kurtarmakta olduğu, teknoloji ve yaratıcılık arasında olan sınırların belirsizleştiği çağdaş topluluklardaki engelleri aşmaya ve teknoloji araçlarını kullanarak sanat eseri ve ziyaretçi arasındaki sınırları bulanıklaştırmaya çalıştıkları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Dijital Sanat, Dijital Sanat Müzesi, Teamlab, İnteraktif Sanat, Borderless

Sözlü Sunum

Gelenekten Geleceğe Bakır İşlemeciliği ve Urfa

Öğr.Gör. Kifayet Özkul

İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

Özet

“Kem âletle kemâlat olmaz” demiş büyüklerimiz. Medeniyetlerin avlusu olan Anadolu’da tarihi İsa’dan Önce (İ.Ö) 9. yüzyıla kadar uzanan bakırcılık sanatı, günümüzde yok oluyor gibi gösterilse de, bugün hâlâ önemini korumaktadır. Anadolu’da önemli bir yere sahip olan bakır, süslemeye de çok elverişli bir maden olduğundan dolayı dekoratif olarak pek çok objenin ana maddesi olmuştur. Tarihte bakır, birkaç teknik kullanılarak birçok alanda eser bırakmıştır.Hitit, Urartu, Frig, Helenistik, Roma ve Bizans dönemlerinde Anadolu’da çeşitli tekniklerle çalışan bakır atölyelerinin bulunduğu, günümüze kadar gelen birçok sayıdaki eserden anlaşılmaktadır.Osmanlı döneminde Anadolu’da, bakır yataklarının işletilmesi sonucunda bakır işçiliği bir çok şehrimizde zirveye ulaşmış ve atölyeler açılmıştır. Osmanlı döneminde maharetli ustaların ellerinde “İstanbul İşi” tabiriyle incelik, zarafet ve estetik anlamda zirveye ulaşarak sanatsal halini almıştır. Günümüzde modern çağın ve yaşam koşullarının birçok şeyi kendi içinde eritmesine karşı duran ve oldukça büyük zahmetlerle katlanarak bakır işlemeciliğinde hizmet etmeye gayret eden zanaatkârlarımız/sanatkârlarımız halen bulunmaktadır. Urfa ilimizde bakır işlemeciliğinde çocukluktan yetişmiş, sıkıntı çektiği halde bakır işlemeciliğinden vazgeçmemiş ve günümüzde usta çırak ilişkisi ile eğitim verip üreten, kapıları yerli yabancı turistlere ve eğitim gönüllülerine her daim açık atölyelerimiz bulunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Bakır, Urfa, Sanat, Zanaat

Copper Processing From Tradition to Future and Urfa

Abstract

Our elders said,“Evil cannot be perfected with a tool" The history of Anatolia, the courtyard of civilizations, predates Jesus (I.Ö) 9. although the art of coppery, which dates back to the century, seems to be disappearing today, it still retains its importance today.Copper, which has an important place in Anatolia, has been the

main ingredient of many decorative objects because it is also a very suitable mine for decoration. In history, copper has left artifacts in many areas using several techniques. Copper workshops working with various techniques in Anatolia during Hittite, Urartu, Phrygian, Hellenistic, Roman and Byzantine periods are understood from many works that have come to the present day. As a result of the operation of copper deposits in Anatolia during the Ottoman period, copper labor reached its peak in many cities and workshops were opened. In the hands of skilled craftsmen during the Ottoman period, "Istanbul work" reached the peak of the meaning of delicacy, elegance and aesthetic artistic form. Today, we still have artisans/craftsmen who resist the melting of many things in the modern age and living conditions and try to serve in copper processing with considerable effort. He was brought up from childhood in copper processing in Urfa province, he did not give up copper processing although he suffered difficulties and today he is trained and produced by the relationship of Master Apprentice., In Urfa, we have workshops that are always open to local and foreign tourists and training volunteers.

Keywords: Copper, Urfa, Art, Craft.

Sözlü Sunum

**Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü Öğrencilerinin Piyano Dersine Yönelik Tutumları
İle Piyano Dersi Başarıları Arasındaki İlişki**

**Prof.Dr. M. Kayhan Kurtuldu¹
Çağrı Bakıoğlu²**

¹Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Müzik Öğretmenliği Anabilim Dalı

²İstanbul Küçükçekmece Kadriye Moroğlu Anadolu Lisesi Müzik Öğretmeni

Özet

Bu çalışmada Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü'nde okuyan öğrencilerin piyano dersine yönelik tutumlarının piyano dersi başarıları ile karşılaştırılarak incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul'da bulunan 4 farklı Güzel Sanatlar Lisesi müzik bölümü öğrencilerinden toplam 389 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak Bakıoğlu (2012) tarafından geliştirilmiş olan "Piyano Dersi Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçekle elde edilen veriler cinsiyet, sınıf, okul ve lise eğitimine başlamadan önce piyano eğitimi alıp almadığı gibi değişkenler yardımıyla da incelenmiştir. Bunlara ilaveten tutum ölçeği uygulanan öğrencilerin 2018-2019 yılı piyano dersi notları da ilgili okullardan elde edilerek kayıt altına alınmıştır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda öğrencilerin tutumları ile piyano dersi başarıları arasında pozitif yönlü ve orta düzeyli bir ilişki bulunmuştur. Bu durum tutum ve başarının birbirinden orta düzeyde etkilendiği biçiminde yorumlanmıştır. Diğer yandan tutum puanlarının çeşitli değişkenlere göre karşılaştırılmasında ise sınıf düzeyi ve öğrenim görülen okul düzeyinde anlamlı fark bulunmamıştır. Cinsiyet, piyano başarı düzeyi ve önceden piyano çalma gibi değişkenlerde ise anlamlı fark bulunmuştur. Bu basamaklarda da kız öğrencilerin, daha önceden piyano eğitimi almış olanların ve not ortalaması yüksek olanların tutum puanları yönünde anlamlı fark görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Güzel Sanatlar Lisesi, Müzik Eğitimi, Piyano Eğitimi, Tutum, Akademik Başarı.

**The Relationship Between the Attitudes and the Achievement of the Fine Arts
High School Music Department Students On Piano Classes**

Abstract

In this study, it is aimed to examine the attitudes of students attending Fine Arts High School Music Department to the piano lesson by comparing them with the achievements of the piano lesson. The study group of the research consists of 389 students from 4 different Fine Arts High School music department students in Istanbul. In the study, Piano Lesson Attitude Scale developed by Bakıoğlu (2012) was used as data collection tool. The data obtained from the scale were examined with the help of variables such as gender, class, school and high piano education before entering the high school education. In addition, 2018-2019 year piano course grades of the students whose attitude scale was applied were obtained from related schools and recorded. As a result of the evaluations, a positive and medium level relationship was found between the attitudes of the students and the achievements of the piano lesson. This situation was interpreted as attitudes and success were moderately affected from each other. On the other hand, when comparing attitude scores according to various variables, no significant difference was found in class and education levels. Significant differences were found in variables such as gender, piano success level and pre-playing piano. In these steps, a significant difference was observed in the attitude scores of female students, those who had previously received piano education and who had a high grade point average.

Keywords: Fine Arts High School, Music Education, Piano Education, Attitude, Academic Achievement.

Sözlü Sunum

Kolektif Bellek Bağlamında Çağrı Saray'ın İşleri

Doç.Dr. Çağrı Saray

Marmara Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü

Özet

ÖZET 1999'dan bugüne kadar sanatsal üretimimde çok sayıda farklı kavram ve içerik üzerine işler ortaya koymuş olan bir sanatçı ve akademisyen olarak, aslında işlerin temelinde odaklandığım değişmeyen iki kavram; tarih ve bellek kavramları olmuştur. Bu metinde tarih ve bellek kavramlarını, doğrudan farklı tarihlerde üretmiş olduğum işler üzerinden incelemekteyim. 3 farklı konu başlığına ayırmış olduğum metin konuya ilişkin referanslar ve alıntılarla spesifik olarak ilişki kurulabilecek sanat işlerini açıklamaktadır. "Tarih ve Bellek", "Kolektif Bellek – Bireysel Bellek" ve "Belleğin Karşısındaki Tehdit: Hegemonya" başlıkları altında oluşturduğum bölümlerle, bu bölümlerin içinde yer alan; 1999-2015 tarihleri arasında üretmiş olduğum sanat işleri birbirini tamamlayan ve birbirini çağıran iki farklı yapıyı oluşturmaktadır. Metinler işlerin, işler de metinlerin açılımını sağlayan bütüncül bir yapı içerisinde, iki farklı bilgi türünü yanyana getirmektedir. Metinlerin içinde yer alan referanslar ve kaynaklar işleri tarif eden değil, işlerin içeriğini anlatan ve kavramsal altyapısını ortaya koyan bilgilerdir. İşler ise, sosyal bilimlere ait olan metni bir veri görselleştirmesinin ötesinde, sanat yapıtı çözümlemesinin sunduğu olanaklarla, sosyal bilimlerin sunduğu bilgiyi sanat bağlamında nesnelleştirmektedir.

Anahtar Kelimeler: Bellek, Çağdaş Sanat, Enstalasyon, Video, Desen

Çağrı Saray's Artworks in the Context of Collective Memory

Abstract

SUMMARY As an artist and academic who produced artworks in many different concepts and contents within my artistic practice since 1999, the two consistent concepts of focus that laid the foundations of my work are history and memory. In this text, I examine these concepts of history and memory directly through the artworks I produced in various points in time. Divided into three sections, the text scrutinizes artworks that are specifically interconnected to relevant references and

quotes. The sections are constituted as “History and Memory”, “Collective Memory – Personal Memory” and “The Threat Against Memory: Hegemony”; and together with the artworks produced between 1999-2015 that are included in these sections, they compose two different structures that complement and evocate each other. The texts expand the works and the works expand the texts within an integrative framework, and conjoin two separate types of information. The included references and sources are pieces of information that explain the content of the artworks and reveal their conceptual bases, rather than describing them. The artworks, similarly, are beyond a visualization of data for a social sciences document. Through using the potentials of artistic analysis, the works embody the information provided by social-scientific texts in the context of art.

Keywords: Memory, Contemporary Art, Installation, Video, Drawing

Sözlü Sunum

**Piyano Eğitiminde Son 10 Yılda Yapılmış Olan Deneysel İçerikli Lisansüstü Tezlerin
Deneysel Desen ve İstatistiksel Yapı Bakımından İncelenmesi**

**Prof.Dr. M. Kayhan Kurtuldu¹
Doç.Dr. A. Suat Karahan²**

¹Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Müzik Öğretmenliği Anabilim Dalı
²Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Müzik Öğretmenliği Anabilim Dalı

Özet

Piyano eğitimi müzik eğitiminin en önemli basamaklarından biridir ve bu süreçte yeni bir öğrenme yaklaşımı ya da farklı bir öğretim tekniğinin faydalarının araştırılmasında deneysel yöntemlere sıkça başvurulmaktadır. Dolayısıyla bu çalışmada son 10 yılda piyano eğitiminde yapılmış olan deneysel içerikli lisansüstü çalışmaların deneysel desenleri ve istatistiksel yapıları bakımından analiz edilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç kapsamında ilk olarak Yüksek Öğretim Kurumu tez veri tabanı taranmış ve son 10 yılda piyano eğitimi alanında yapılmış deneysel içerikli lisansüstü tezleri elde edilmiştir. Elde edilen tezler için deneysel desenlere ve istatistiksel içeriğine ilişkin bir analiz yapılmış ve sonuçlar değerlendirilmiştir. Toplamda 21 adet lisansüstü tezin (5 adet yüksek lisans, 16 adet doktora tezi) incelendiği çalışmada deneysel desen yapılarının daha çok öntest sontest kontrol gruplu desen olduğu görülmüştür. Kontrol grubu koşuluna bağlı olmaksızın sadece deney grubu ile yapılan çalışmaların çok az olduğu ve istatistiksel olarak da parametrik olmayan testlerin tercih edildiği gözlenmiştir. 1 çalışmada yarı deneysel yöntemin, 1 çalışmada ise kontrol grupsuz yöntemin uygulandığı anlaşılmıştır. Toplamda 6 tane tezde parametrik istatistik ölçümlere rastlanmış, diğerlerinde non-parametrik ölçümlerin kullanıldığı görülmüştür. Deneysel desen seçiminde bazı grup atamalarındaki yansız yaklaşımda metodolojik eksikler olabildiği gözlenmiştir. Diğer yandan istatistiksel süreçte de bazı normallik testlerinde eksiklikler olduğu göze çarpmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Piyano Eğitimi, Deneysel Desen, İstatistik, Lisansüstü Tezler.

**Investigation of Experimental Thesis in Piano Education in the Last 10 Years
in Terms of Experimental Design and Statistical Structure**

Abstract

Piano education is one of the most important steps in music education and experimental methods are frequently used in the process to investigate the benefits of a new learning approach or a different teaching technique. Therefore, in this study, it is aimed to analyse the experimental designs and statistical structures of the postgraduate studies with experimental content conducted in piano education in the last 10 years. Within the scope of this aim, firstly, the thesis database of Higher Education Institution was searched and postgraduate theses with experimental content in the field of piano education were obtained in the last 10 years. For the obtained theses, an analysis was made regarding experimental designs and statistical content and the results were evaluated. A total of 21 graduate theses (5 master's and 16 doctoral theses) were examined and it was seen that experimental pattern structures were mostly pretest and posttest control group designs. Regardless of the condition of the control group, it was observed that only studies with experimental group were very few and non-parametric tests were preferred statistically. It was understood that quasi-experimental method was used in 1 study and non-control group method was applied in 1 study. A total of 6 theses have been found to have parametric statistical measurements, while others have used non-parametric measurements. It has been observed that there may be methodological deficiencies in the unbiased approach in some group assignments in experimental design selection. On the other hand, there are some deficiencies in the normality tests in the statistical process.

Keywords: Piano Education, Experimental Design, Statistics, Graduate Theses.

Sözlü Sunum

Selçuk Artemis Tapınağı- Artemis, Afrodisyas Antik Kenti-Aphrodite ve Anadolu Ana Tanrıça Kültü Bağlantısı

**Prof.Dr. Cemile Arzu Aytekin¹
Uzman Aşkın Bahadır²**

¹Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi, Resim İş Öğretmenliği

²Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Doktora Öğrencisi

Özet

Pre Historik dönemde insanlar inanç sistemleri gereği ana tanrıça kültlerine ihtiyaç duymuşlardır. Bu ana tanrıça kültleri kendisine inananlara bereketi ve bolluğu getirmiş ve aynı zamanda onların şehirlerini koruma görevlerini üstlenmişlerdir. Bu ana tanrıçaların kültürlere göre kült heykelleri ve isimleri değişse de insanların onlara atfettikleri anlamlar benzerlik göstermektedir. Örneğin; Anadolu'da Neolitik dönem ve sonrası incelendiğinde ana tanrıça kültü olarak Hitit ve Frigler-Kibele ve Kubaba'ya inanmıştır. Ana tanrıça kültü, toprağın bereketini, doğumu simgelemekle birlikte, şehrin koruma görevini de üstlenerek kendisine inananlar tarafından tapınılmaktadır. Anadolu'da bereket kültü olan ana tanrıçaya inanılması toprak ile ilişkilendirilmesine neden olmuştur. Ana tanrıçaya inananlar onun için heykeller yapmışlar ve tapınaklar yaparak ona duydukları saygıyı ortaya koymaya çalışmışlardır. Ana Tanrıça, Yunan kültürünün etkisiyle, örnekleme alınan Efes kentinde Artemis'e, Afrodisyas kentinde Aphrodite'e dönüşmüş; bereket sembolü ve doğurganlıkla olan ilişkisini kaybetmemiştir. Bu tanrıçaların adına yapılan heykeller onun doğurganlığı, bereketi ve tüm her şeyin koruyucusu özellikleriyle betimlenmiştir. Bu bağlamda, araştırmanın örnekleme Efes Antik kentinde inanılan Artemis ve onun adına yapılmış Artemis tapınağı ve Afrodisyas antik kentinde inanılan Aphrodite ele alınarak, Anadolu kültüründe yer alan- Erken Anaerkil Dönem Ana Tanrıça(Mitolojik Ana) kültüyle benzerlikleri üzerinden bağlantısı incelenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Efes- Artemis, Aphrodite- Aphrodisias, Ana Tanrıça Kültü, Anadolu Kültürü.

Selçuk Artemis Temple- Artemis, Aphrodisias Antique City-Aphrodite and Anatolian Mother Goddess Cult Connection

Abstract

People who lived in pre-historic times needed cults of the mother goddess due to their belief systems. These mother goddess cults brought abundance and prolificacy to believers and took the responsibility of protecting their cities at the same time. Even if these mother goddess cult statues and names changed from one culture to other, there were similarities about meanings attributed by humans. For example, Hittite and Phrygian believed in Kibele-Kubaba in the Anatolia during and after the Neolithic period of time. The cult of the mother goddess symbolizes the fertility of the soil and birth, but is also worshiped by those who believe in it, taking on the duty of protecting the city. Belief in the mother goddess, which is the cult of fertility in Anatolia, has been associated with the soil. Believers in the mother goddess made sculptures for her and tried to show respect for her by making temples. Under the influence of Greek culture, the Mother Goddess returned to Artemis in Ephesus and Aphrodite in Aphrodisias; symbol of fertility and has not lost its relationship with fertility. The statues made in the name of these goddesses are described as fertility, fertility and being the protector of the all things. In this context, the sample of the research is The Temple of Artemis, believed to be in Ephesus, and Aphrodite, believed to be in the ancient city of Aphrodisias, are examined, and their connection to the cult of the Early Motherhood Period Mother Goddess (Mythological Mother) is examined.

Keywords: Ephesus-Artemis, Aphrodite-Aphrodisias, Cult of Mother Goddess, Anatolian Culture.

Sözlü Sunum

Tipografi ve Dil Etkileşimi

Dr. Öğretim Üyesi Nilüfer Yeşilyurt

T.C. Arel Üniversitesi

Özet

Yazı aracılığı ile iletişim kuran tipografik bir sayfanın tasarımı ve tasarım dili önemlidir. Yazılı dilin bir ürünü olan tipografi ile tasarım, yazma kodlarını kapsayan dil ile temel bulur. Dil toplumların kültürel anlamda gelişmesine ve insanların fikirlerini paylaşmasına olanak sağlar. Dili oluşturan konuşma kodları alfabe ile yazma kodlarına dönüşür. Bir alfabe bir konuşma diline bağlı olduğu gibi bir çok dilleri yazmak için de kullanılır. Uzun okumaya dayalı metinlerin, sayfanın yüzeyinde oluşturduğu tipografik doku o dilin kendine özgü yapısı, dilbilgisi ve temel özellikleri hakkında bilgiler verir. Bir metnin dokusu; yazı karakterinin tasarımı, basılı yüzey ve basılı olmayan alandaki siyah beyaz dengesi, harfler satırlar ve aralarında bırakılan boşluklar gibi unsurlara dayanır. Aynı temaya sahip, aynı yazı karakteri ve aynı tasarım dilini kullanan bir metin farklı ulusların farklı dillerinde birbirinden farklı ton değerlerinde görsel doku rengi oluştururlar. Dokunun ton değeri verilmek istenilen mesajın ifade edilebilmesi ve kolay okunabilir olması açısından önemlidir. Bu çalışmada doku kavramı, metin dokusu ve farklı dillerin oluşturduğu metin dokularındaki farklılıkların nedenlerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Dil, Yazı, Tipografik Doku, Ton.

Interaction Between Language and Typography

Abstract

The design and design language of a typographic page that communicates through writing is important. Typographic design is a product of written language and it is based on a language that covers writing codes. Language enables communities to develop themselves culturally and allows people to share their ideas. The speaking codes that form the language are transformed into writing codes through the alphabet. The alphabet is not only linked to a spoken language, but it is also used to write a variety of languages. The typographic texture that long reading texts create

on the surface of a page provides information about the unique structure, grammar and basic properties of that language. Elements such as font design, black-and-white balance in printed and unprinted space, letters, lines, and spaces between them determine the texture of the text. A text with the same theme, font and design language has visual texture colours with different tone values when it is written in different languages of different nations. The tone value of the texture is important for the readability and understandability of the message that is intended to be given. This study aims to examine the texture concept, text texture and the reasons for differences between text textures in different languages.

Keywords: Keywords: Language, Text, Typographic Texture, Tone.

Sözlü Sunum

Türkiye’de ve Yurt Dışında Yapılan Uzaktan Müzik Eğitimi Araştırmaları

Burak Ertekin

Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Günümüzde ağırlıklı olarak online yapılan uzaktan eğitim, öğretmen ve öğrencinin internet veri tabanı üzerinden pc, tablet, akıllı telefon vb. teknolojileri kullanarak zaman ve mekân sınırı olmadan etkileşime girdikleri bir eğitim yöntemidir. Bu yönüyle öğretme-öğrenme sürecine büyük bir esneklik katan yöntemin müzik eğitiminde kullanımı ise özellikle son 10 yıllık süreçte yaygınlaşmıştır. Yurt dışında etkin olarak kullanılan yöntem ülkemizde ne yazık ki okul öncesi, genel, özengen ve mesleki müzik eğitimi türü programlarında yer alan derslerde kullanılmamaktadır. Araştırmanın amacı, uzaktan eğitime ilişkin yurt içi ve yurt dışında yapılmış bilimsel araştırmaları bir çalışma kapsamında toplamak ve bu araştırma verilerine dayalı olarak yöntemin olumlu ve olumsuz yönlerini tartışmaktır. Betimsel yöntemin tercih edildiği araştırmanın sonucunda Dünya’da uzaktan müzik eğitimi konusunda yazılan 27 adet makale, 8 adet bildiri, 1 adet seminer bildiri, 1 adet yüksek lisans tezi, 2 adet doktora tezi olduğu ancak kitap yazılmadığı belirlenmiştir. Yapılan bilimsel araştırmalar incelediğinde, yöntemin müzik eğitiminin daha geniş kitlelere daha az maliyetle verilmesi açısından geleneksel yöntemden daha üstün olduğu, senkron ve asenkron uzaktan eğitim uygulamalarının eğitim-öğretim sürecine kayda değer bir esneklik getirdiği ve yöntemin hem mesleki gelişim sürecinde hem de yaşam boyu öğrenme sürecinde etkin bir biçimde kullanılabileceği ancak geleneksel yöntemin de müzik eğitimi sürecinin ayrılmaz bir parçası olarak görüldüğü dikkat çekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Müzik Eğitimi, Uzaktan Müzik Eğitimi, Uzaktan Müzik Eğitimi Araştırmaları

Distance Music Education Research Conducted in Turkey and Abroad

Abstract

Mainly online education at sunrise, teacher and student's internet database, computer, tablet, smart phone and so on. It is an educational method in which they

enter technology using time and space boundaries using technology. In this respect, the use of the method in music education, which adds great flexibility in the teaching-learning center, has now become widespread in the last 10 years. Unfortunately, the method used effectively in our country has not been used in pre-school, general, careful and professional music education programs in our country. The aim of the research is to be specialized in research, a field of research in research researches established abroad and abroad and researches need to be done on this subject. As a result of the descriptive research, 27 articles, 8 papers, 1 seminar paper, 1 master thesis, 2 doctoral dissertations on distance music education in the world were found to be written but no book was written. When the scientific researches are examined, it is found that the method is superior to the traditional method in terms of giving music education to the wider audiences at a lower cost, and that the synchronous and asynchronous distance education applications bring significant flexibility to the education-teaching process and the method is effective in both professional development and lifelong learning process. It is remarkable that the traditional method is seen as an inseparable part of the music education process.

Keywords: Music Education, Distance Music Education, Distance Music Education Research

Sözlü Sunum

Kuvvet Kullanma Açısından Siber Saldırıları

Arş.Gör. Sait Feyzi Erođlu

Kocaeli Üniversitesi

Özet

Geçtiğimiz birkaç yılda; Amerika Birleşik Devletleri'nin seçimleri etkilediği iddiasıyla Rus diplomatları istenmeyen kişi ilan etmesi, yine Amerika'da nesnelere interneti (internet of things) üzerinden gerçekleştirilen çok büyük çaplı bir dağılık hizmet aksatma (distributed denial of service) saldırısı, Türkiye'de elektriklerin ülke çapında kesilmesinden sonra kesintinin sebebinin siber saldırı olduğu açıklaması, Almanya devlet başkanının Rus siber savaşı ile yaşamayı öğrenmeliyiz demeci, devletlerin siber alandaki mücadelelerinin, görünürlüğünün artmasına sadece bir kaç örnek. Bu mücadeleleri hangi hukuk düzenler ? Devletler siber alanda gerçekleştirdikleri eylemlerde sorumsuz mudur? Mevcut uluslararası anlaşmalar bu eylemlere değinirler mi ? İç hukuk ve uluslararası hukukun siber saldırılara nasıl uygulanacağını değerlendirirken karşımıza çıkan ilk güçlük, ele aldığımız problemin kapsamını ve niteliğini belirlemektir. Siber alandaki aktiviteler -kendi özel karakteristikleri nedeniyle- geleneksel kategorileri ve silahlı çatışmayı düzenleyen savaş hukuku prensiplerini kendilerini değerlendirme konusunda atıl bırakmaktadır. Bu çalışmada öncelikle siber saldırının ne olduğu meselesini inceleyerek, yapılan temel tanımları ele alacağız. Bunun ardından siber saldırının kuvvet kullanma açısından bir incelemesini yaparak teklif edilen bazı yaklaşımların eksikliklerini irdedeceğiz.

Anahtar Kelimeler: Siber Saldırı, Kuvvet Kullanma Yasağı

Cyber Attacks From the Viewpoint of Use of Force

Abstract

In the last few years, we have seen that; some Russian agents have declared persona non grata by the USA on the basis of the allegations that they have been meddling elections, again in USA there was a distributed denial of service attack by the help of some vulnerabilities on the internet of things, in Turkey, after a countrywide power outage officials declared the main reason behind the outage as

cyber attack, The Chancellor of Germany have said Germans must learn to live with Russian cyberwar. These are just a few examples for the increased visibility of the state conflicts in the cyberspace. Which legal framework regulates these conflicts ? Are states not responsible for the their acts in the cyberspace ? Do existing international treaties refer these acts ? When evaluating how we are going to implement national and international law on cyber attacks, the first difficulty confronting us is to determine the extent and the nature of the problem we're dealing with. Activities in the cyberspace, with their special characteristics, making the traditional categories and the jus in bello principles that regulating the armed conflicts idle for evaluating them. In this paper, first we are going to examine what is "cyber attack" and review the base definitions then we analyze the cyber attacks from the viewpoint of use of force and criticize some approaches proposed.

Keywords: Cyber Attack, Prohibition of Use of Force

Sözlü Sunum

Toplumda Güven Duygusu ve Ahlak İlişkisi

Doç.Dr. Hüseyin Kurt

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Özet

Güven duygusu, insan ve toplum hayatında en önemli unsurlardan biridir. Bugün dünyayı saran güven problemi öyle boyutlara ulaşmıştır ki, insanın en temel dokunulmazlık alanlarında bile kendisini emniyet içerisinde hissetmesi son derece zayıflamıştır. İslam âlimleri, dinin gayesini güvenlik perspektifinden okurken, “zarurat-ı hamse” başlığı altında beş temel dokunulmazlık konusu belirlemişlerdir. Irk, dil, din, yaş ya da cinsiyet farkı gözetilmeksizin her insanın eşit biçimde sahip olduğu bu güvenlik hakları, “din, akıl, can, mal ve nesil güvenliği” şeklinde açıklanır. Bazı âlimler bu beş gayeye, Allah’a kulluk, yeryüzünün imar edilmesi, sosyal düzen ve istikrarın sağlanması, hürriyet ve adaletin temini gibi yan unsurları da ilave etmişlerdir. Çünkü insan için korkudan uzak, güven içinde bir hayat sürme gayesi, vazgeçilmezdir. Dünya genelinde yaşanan bütün bu olumsuzluklardan maalesef Müslümanlar da kendisini koruyabilmiş değildir. Tarihte “selam ve eman yurdu” olarak bilinen, güvenliğin, kardeşliğin, huzurun timsali olan İslam beldeleri bugün karanlık ve kuralsız savaşların pençesinde can çekişmektedir. Saldırı ve çatışmalar, şiddet ve terör, İslam coğrafyasını kan ve gözyaşıyla karmış, kültür ve medeniyetimizin zengin mirası yok edilmiş, şehirler harabeye dönmüştür. Müslümanların can, akıl, mal ve nesil emniyeti, ırz ve namusu, onur ve haysiyeti parçalanmıştır. İnsanlığı bunaltan, dünyayı adeta yaşanamaz hale getiren bu olumsuz durumdan kurtulmanın ve insan olmanın onuruna yakışır bir hayat sürmenin yegâne çaresi ise doğru bir inançtan kaynaklanan ahlaki bir yaşamdan geçmektedir. Bir hayat prensibi kitabı olan Kur’an, insanın huzur ve güven içerisinde yaşamını idame ettirebilmesi için dünya ve ahiret hayatıyla ilgili ilkeleri açık bir şekilde ortaya koymuştur. Hz. Peygamber de bu prensipleri Kur’an ahlakını bizzat yaşayarak ümmetine örnek olmuş ve onlara öğretmiştir. İslam ahlak sistemi konuları içinde yer alan Tasavvuf ilmi, Kur’an’ın ve Hz. Peygamber’in ortaya koyduğu bu ahlaki prensiplerini davranışa dönüştürerek, teorik ve pratik anlamda hem eylemle hem de bu konuda yazılmış pek çok eserle günümüze kadar doğru bir şekilde aktarabilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İnsan, Toplum, Güven, Ahlak, Tasavvuf.

Sözlü Sunum

Suriyeli Mültecilerin Mekânsal Analizi: Kilis İli Örneği

Diyar Karademir

Şanlıurfa Spor Lisesi

Özet

Göç, mekânlar arasında yaşanan yer değiştirme olayıdır. Göçler; gönüllü-zorunlu, sürekli-mevsimlik, ülke içine veya dışına doğru gerçekleşir. Bir yerin göç alması veya vermesi o yerin sosyo-ekonomik yapısını önemli ölçüde etkiler. 2011 yılında başlayan iç savaş nedeniyle Suriye'den ülkemize kitlesel olarak mülteci göçleri olmuştur. Suriye sınırında yer alan şehirler bu durumdan en fazla etkilenmiştir. Çalışma alanı olarak seçilen Kilis, Suriye sınırında yer aldığından Suriyeli mülteci sayısının en fazla olduğu illerdendir. Çalışmanın konusu Suriyeli mültecileri kapsamaktadır. Kilis İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı PİCTES biriminden Suriyeli öğrencilerin okullara göre sayısı alınmış ayrıca Göç İdaresi Genel Müdürlüğü'nün aylık bültenlerinden yararlanarak Suriyeli sayısı, mekânsal dağılımları ve yaş yapısı analiz edilerek ArcGIS 10.5 programıyla dağılım haritaları yapılmıştır. Ayrıca 12 Suriyeli aileyle derinlemesine görüşme tekniği uygulanarak Suriyeli mültecilerle ilgili durum tespitleri yapılmıştır. Yapılan çalışmalar sonucunda; Suriyeli mültecilerin Kilis merkez ilçede mekânsal olarak kümelenedikleri tespit edilmiştir. Kilis şehrinde Suriyeli mülteciler; Ekrem Çetin, Saraç Mehmet Çavuş, Öncüpınar, Şih Mehmet ve Kazım Karabekir mahallelerinde daha fazla dağılım göstermişlerdir. Görüşme yapılan 20 aileden 12'si Halep, 4'ü İdlib, 2'si Şam ve 2 aile de Afrin'den ülkemize göç etmiştir. Görüşmelerle; Suriyeli mültecilerin göç süreçleri, sosyo-ekonomik yapıları, mekânsal etkileri, ülkemize entegrasyon süreçleri gibi konularda sonuçlara ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kilis, Göç, Suriye, Mülteciler, Mekân.

Syrian Refugees' Spatial Analysis: the Case of Kilis Province

Abstract

Migration is the event of relocation between areas. Migrations are voluntary-compulsory, permanent-seasonal, in or out of the country. A place's receiving or giving immigration significantly affects the socio-economic structure of that place.

Due to the civil war that started in 2011, there have been mass refugee migrations from Syria to our country. Cities located on the Syrian border have been most affected. Kilis, chosen as a study area, is one of the provinces with the highest number of Syrian refugees since it is located on the Syrian border. The subject of the study consists the Syrian refugees. The number of Syrian students form the PİCTES unit of Kilis Provincial Directorate of National Education was taken according to the schools and the number of Syrians, spatial distrubution and age structure were analyzed by using the monthly bulletins of the General Directorate of Migration Management and distrubution maps were made with ArcGIS 10.5 program. In addition issues related to Syrian refugees were detected by making in-depth interviews with 12 syrian families. As a result of the studies it was detected that Syrian refugees are spatially clustered in the central district of Kilis. In Kilis, Syrian refugees are morely located in the neighborhoods of Ekrem Çetin, Saraç Mehmet Çavuş, Öncüpnar, Şıh Mehmet and Kazım Karabekir. From the 20 families interviewed, 12 form Aleppo, 4 from Idlib, 2 from Sam and 2 from Afrin migrated to our country. By interviews, the result of Syrian refugees' migration processes, socio-economic structures, spatial effects and integration processes to our contry have been reached.

Keywords: Kilis, Immigration, Syria, Refugees, Place.

Sözlü Sunum

(Türkçenin Söz Varlığı Bağlamında Bir Deneme) Yemek Kavramları Sözlükçesi

Dr. Öğretim Üyesi Ayşe Duvarcı

Başkent Üniversitesi

Özet

Şüphesiz beslenme hem organik bir süreç hem de kültürel bir olgudur . Bu sebeple yeme içme kültürü hakkında farklı disiplinlerde farklı bakış açılarıyla pek çok çalışma yapılmıştır. Özellikle Türklerde beslenme biçimi, yiyecek ve içeceklerin çeşidi, bunların yapılışı ve sunumu, unutulmuş yiyecek ve içecekler, yöresel mutfaklar, yeme içmenin gelenekteki yeri ve inanç boyutu, dengeli beslenme, beslenme ve sağlık konularında bilgi veren çalışmalar oldukça fazladır. Biz bu çalışmamızda Anadolu coğrafyasında yüzyıllardır süregelen ve kendi dil terminolojisini yaratan yeme içme faaliyetinin hazırlık aşamasından pişmesine kadar geçen sürede kullanılan kelime kadrosundan hareket ederek bir sözlükçe hazırladık. Yiyeceklerin doğranma ve ayıklanma şekilleri, pişirmek için yapılan işlemler, pişirme yöntemleri, kıvam ve pişme derecesi, lezzet gibi başlıklarda topladığımız ,Türkçe kültür ağzında kullanılan 380 kelime ve terimin anlamlarını verirken amacımız ; bu alanda çalışanların kullandıkları yabancı kelimelere alternatifler sunabilmek, ve belli bir alanda Türkçe'nin biriktirdiği söz varlığına dikkat çekmektir.

Anahtar Kelimeler: Yeme-İçme, Standart Dil, Türkçe, Sözlük

(An Essay Within the Context of Turkish Vocabulary) Glossary of Food Concepts

Abstract

Beyond any doubt, nutrition is a both organic and cultural fact. For this reason many studies have been performed on dining culture with different disciplines and different points of view. Especially for Turkish population, there are many studies about diet, variety of food and beverages, their preparation and presentation, forgotten food and beverages, regional cuisines, traditional place of dining and its dimension of belief, balanced diet, nutrition and health. In this study we prepared a glossary with the framework of words used from preparation to serving steps of

dining which created its own language terminology continuing for centuries in Anatolian geography. While we provide significations of 380 words and terms used in Turkish dialects, collected under titles like chopping and cleaning food, cooking process, methods of cooking, consistency and cooking density, taste etc. our purpose is to provide alternatives for foreign words used by people in this sector and to draw attention to stock of Turkish words on a specific field.

Keywords: Dining, Standard Language, Turkish, Glossary

Sözlü Sunum

Alan Turing'in Yapay Zekâ Anlayışına Bir İtiraz Olarak Gödel'in Eksiklik Teoremi

Doç.Dr. Ahmet Eyim

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Özet

Zihin Felsefesinin temel problemlerinden biri olan yapay zekâ, günümüzde hala gündemde olan bir konudur. Alan Turing'in "Hesaplama Makineleri ve Zekâ" başlıklı makalesi ile gündeme getirdiği, makinelerin bir zekâyâ sahip olup olmayacağına dair tartışmaları başlatmıştır. İnsan zekâsının makinelere yüklenebileceğini savunan Turing, Turing testi diye bilinen düşünce deneyiyle insan zekâsını taklit edebilen makinelerin yapılabileceğini ve bir bilgisayarın (ya da makinenin) Turing testini geçmesi durumunda zekâyâ (ve bir bilince) sahip olduğunu iddia etmenin mümkün olduğunu savunmuştur. Yapay zekâ konusunda Güçlü ve Zayıf olmak iki ana yaklaşımın ortaya çıktığını söyleyebiliriz. Makinelerin insan zekâsına tamamen sahip olabileceğini savunan görüşe Güçlü Yapay Zekâ görüşü olarak adlandırılırken, Makinelerin insan zekâsının bir kısmını taklit edebileceğini iddia eden görüşe ise Zayıf Yapay Zekâ görüşü olarak adlandırılmıştır. Turing, yapay zekâ konusunda Güçlü Yapay Zekâ görüşünü kabul eder ve bu nedenle Turing'e çeşitli eleştiriler yöneltilmiştir. Bu çalışmada Turing'e yöneltilen eleştirilerden biri olan Matematiksel itiraz ele alınacaktır. Bu itirazın temelinde Formal sistemlerin tam ve tutarlılığına ilişkin Gödel tarafından ortaya atılan Eksiklik (Incompleteness) teorimleri yer alır. Yapay zekânın bilgisayara bir program dili ile yükleneceğinden hareketle bütün algoritmaların yüklenip yüklenemeyeceğine ve makinenin kendisine yüklenmeyen herhangi bir önermenin doğruluk değerini belirleyip belirleyemeyeceğine ilişkin bir tartışma ortaya konulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Turing, Gödel, Yapay Zeka.

Sözlü Sunum

Antik Roma’da Soğan, Sarımsak ve Pırasa Kullanımına Dair

Emine Kapka

Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Özet

Allium ailesinin üyeleri olan soğan (Lat. Allium cepa/caepa), sarımsak (Lat. Allium sativum) ve pırasa (Lat. Allium porrum) ekili kök bitkilerinin en eskileri arasındadır. “Allium”, Keltçe’den türetilmiş keskin kokulu/acı anlamına gelmektedir. Kökenleri muhtemelen Orta Asya’ya dayanan soğan, sarımsak ve pırasa Antik Çağ’dan günümüze geniş bir kullanım alanı bulmuştur. Kullanım tarihi M.Ö. 3000’lere dayanan bu bitkiler ile ilgili en eski yazılı kayıt M.Ö. 1500’den kalma bir Mısır papirüsüdür (Codex Ebers). Antik Çağ’dan kalma eserlerin günümüze ulaşılabilenleri incelendiğinde soğan, sarımsak ve pırasanın kullanımına dair pek çok bilgiye rastlamak mümkündür.

Bu eserler arasında M.Ö. 753 yılında tarih sahnesine çıkarak, Antik Çağ’ın en büyük ve en görkemli imparatorluklarından biri olmuş Roma İmparatorluğu’na ait olanları ilk sırada gelmektedir. Romalı yazarların (Plinius, Cato, Galen (doğum yeri Bergama(M.S. 129)), Columella, Varro, Petronius, Ovidius, Apicius, Martial vd.) eserleri incelendiğinde bu bitkilerin kullanımına dair belirgin iki alan göze çarpmaktadır. Bunlardan ilki ve en yaygın olanı tıbbi olarak birçok hastalığı tedavi etmek için hazırlanan reçetelerin bir bileşeni olması, ikincisi ise daha dar anlamda besin maddesi olarak tüketilmesidir. Bu çalışmada, Romalı yazarların eserlerinden yola çıkılarak Antik Roma döneminde soğan, sarımsak ve pırasanın kullanım alanlarına dair incelemelerde bulunulacaktır. Anahtar Kelimeler: Antik Roma, Soğan, Sarımsak, Pırasa

Anahtar Kelimeler: Antik Roma, Soğan, Sarımsak, Pırasa

Sözlü Sunum

Avrupa'da Ekonomik Kriz Aşıldı mı': Pıgs Ülkeleri Özelinde Bir Değerlendirme

**Öğr.Gör. Ferhat Apaydın
Dr. Samet Zenginoğlu**

¹Adıyaman Üniversitesi

Özet

21. yüzyıl Avrupa için birtakım krizleri beraberinde getirmiştir. Politik ve kurumsal temelli krizlerin yanı sıra ekonomi/finans temelli krizler de Avrupa özelindeki tartışılan gündem maddelerinde ilk sıralarda yer almıştır. 2008 yılında Amerika Birleşik Devletleri'nde (ABD) gündeme gelen finansal kriz küreselleşmenin de göz ardı edilemez etkisi ile kısa sürede Avrupa'yı etkilemiştir. Özellikle PIIGS ülkeleri olarak tanımlanan Portekiz, İtalya, İrlanda, Yunanistan ve İspanya bu etkiyi en derinden hisseden Avrupa Birliği (AB) üyesi ülkeler arasında yer almışlardır. Bununla birlikte krizin PIIGS ülkelerine yansıyan boyutunu sadece ABD'de yaşanan gelişmelerle ilişkilendirmek mümkün görünmemektedir. Genel bağlamda Maastricht kriterlerine tam manasıyla uyulmaması ve özelde Yunanistan'ın etik dışı davranışları bu süreci tetikleyen diğer faktörler olmuşlardır. Literatürde çokça bu krizin ABD ve Avrupa boyutu ile Türkiye yansımaları incelenmiş olmasına karşın, bu çalışmada aradan geçen on yıldan uzun bir sürenin ardından PIIGS ülkelerinin krizi aşp aşamadığını belirli veriler üzerinden analiz edilmiştir. Çalışma kapsamında Yunanistan haricinde ilgili ülkelerin bazı veriler ışığında görece başarı elde etmiş olduğu tespit edilmesine rağmen, Yunanistan'ın halen birçok ekonomik başlık altında kriz sürecini yaşamaya devam ettiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Avrupa, Kriz, Borç Krizi, Pııgs.

Is Economic Crisis Resolved in Europe' An Evaluation Specific to Pııgs Countries

Abstract

21st century has brought along some crises for Europe. In addition to political and institutional crises, economic/financial crises have also led the agenda items discussed specifically in relation to Europe. The financial crisis, which was brought to the agenda in 2008 in the USA, affected Europe in a short time, also with the

undeniable effect of globalization. Especially Portugal, Italy, Ireland, Greece and Spain, known as PIIGS countries, were among the EU member countries, which felt this effect the most deeply. Nevertheless, it does not seem possible to relate the dimension of the crisis reflected on PIIGS countries solely to the developments experienced in the USA. Broadly, that it was not complied with Maastricht criteria strictly and specifically Greece's unethical behaviours were the other factors that triggered this process. Even though in the literature, predominantly the USA and Europe dimensions of this crisis and its reflections on Turkey were examined, in this study, whether PIIGS countries were able to overcome the crisis after a period of more than ten years was analysed based on certain data. Although it was found that the countries concerned other than Greece were partially successful in the light of some data, it was observed that Greece still experiences the process of crisis under many economic headings.

Keywords: Europe, Crisis, Debt Crisis, Piiigs.

Sözlü Sunum

Bilgi Ekonomisi & Döngüsel Ekonomi Sarmalında: Eko-İnovasyon

Dr. Fahriye Gözgülü

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

İnovasyonun tetiklediği ve beslediği dinamikler tarafından hızla bilgi ekonomisine doğru yol alınırken, bilgi ekonomisi süreci de, ürün, bileşenler ve ara mamullerin tekrar kullanımı, yeniden üretimi, onarımı ve yenilenmesine odaklanan döngüsel ekonomi sürecini tetikler hale gelmiştir. Yani, bir çeşit bilgi ekonomisi-döngüsel ekonomi sarmalı yaşanmaktadır. İnovasyon çalışmaları, uygulamaya elverişli bilgi üreterek teknolojik gelişmeye ve dolayısıyla bilgi ekonomisine yol açarken; bilgi ekonomisindeki gelişmeler de, döngüsel ekonominin daha uygun koşullarda yapılmasını sağlayarak, bilgi ekonomisini hızlandırmaktadır. Bilgi ekonomisi-döngüsel ekonomi sarmalının tek anahtarı, bilim ve teknolojiye dayalı eko-inovasyon becerisidir. Bilgi ekonomisinde ekonomik kalkınmanın önemli bir faktörü olarak algılanan inovasyon ve sonrasında gelişen eko-inovasyon kavramları devreye girmiştir. Döngüsel ekonominin onarıcı bir bilgi ekonomisi görevini üstlenmesinde ise, eko-inovasyon aktif bir rol oynamaktadır. Bu bağlamda çalışma, bilgi ekonomisi ve döngüsel ekonomi arasındaki diyalogu ortaya koymayı amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda, Küresel İnovasyon Endeksi'nin altyapı verileri kullanılarak, Türkiye ve seçilmiş bazı ülkelerin bilgi ekonomisi ve döngüsel ekonomi arasındaki ilişkisi incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Bilgi Ekonomisi, Döngüsel Ekonomi, Eko-İnovasyon, Küresel İnovasyon Endeksi.

The Spiral of Information Economy & Circular Economy: Eco-Innovation

Abstract

While the dynamics triggered and nurtured by innovation are rapidly moving towards the knowledge economy, the information economy process has become the trigger for the circular economy process, which focuses on the reuse, reproduction, repair and renewal of products, components and intermediates. That is, there is a kind of information economy-circular economy spiral. While innovation studies

lead to technological development by producing information suitable for application and consequently to information economy, developments in information economy accelerate the information economy by enabling the circular economy to be made in more favorable conditions. The only key to the spiral of information economics and circular economics is the ability of eco-innovation based on competence in science and technology. Innovation, which is perceived as an important factor of economic development in the information economy and the subsequent eco-innovation concepts, came into play. Eco-innovation plays an active role in the circular economy's role as a restorative information economy. In this context, the study aims to reveal the dialogue between information economy and circular economy. For this purpose, infrastructure data using the Global Innovation Index, the relations between Turkey and some selected countries of the information economy and circular economy will be examined.

Keywords: Information Economy, Circular Economy, Eco-Innovation, Global Innovation Index.

Sözlü Sunum

**Bireylerin Finansal Teknoloji (Fintek) Hizmetlerini Anlama ve Kullanım Düzeyinin
Tespiti: Şanlıurfa Örneği**

Dr. Öğretim Üyesi Emel Aba Şenbayram

Harran Üniversitesi

Özet

Teknolojinin finans sektörüne entegrasyonu olarak ifade edilebilen FinTek, özel yazılım ve algoritmalar aracılığı ile kullanıcıların finansal işlemlerini, süreçlerini ve yaşamlarını kolaylaştırmayı amaçlamaktadır. Her ne kadar FinTek şirketleri ve uygulamalarının fırsat ve tehditleri hususunda görüş farklılıkları olsa da söz konusu bu şirketlerin piyasalara ve dolayısıyla devletlere önemli avantajlar sağlaması muhtemeldir. Mobil uygulamalar gibi bir takım girişimlerle ülkede yaşayan yetişkinlerin finansal sisteme dâhil edilmesi, FinTek'in finansal tabana yayılma konusundaki önemini de arttırmaktadır. Tesadüfi örnekleme yöntemi ile seçilmiş 132 kişiden alınan verilerle bireylerin FinTek uygulamaları hakkındaki bilgi ve bu bilgiyi anlama düzeyleri ölçülmüştür. Ayrıca bireylerin FinTek uygulamalarına karşı tutum ve davranışları incelenirken uygulamaların kullanım düzeyi tespit edilmiştir. Araştırmada kullanılan anket soruları yedi başlıkta toplanmıştır: (1) Algılanan risk, (2) Operasyonel risk, (3) Güvenlik riski, (4) Hukuki risk, (5) Aracısız İşlem Yapma, (6) Algılanan Fayda ve (7) Ekonomik faydadır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular, katılımcıların FinTek ürün ve hizmetleri hakkında yeterli bilgiye sahip olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca aracısız işlem yapma kolaylığının katılımcıların dijital finansal ürün ve hizmetlere karşı tutum ve davranışları üzerinde oldukça etkili olduğu tespit edilmiştir. Öte yandan finansal sistem dışında kalan bireylerin sisteme dâhil edilmesi hususunda yapılan girişimlerin yasal düzenlemelerle desteklenmesi gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Finansal Teknoloji, Fintek, Dijital Finansal Okuryazarlık.

**Determination of Individuals 'level of Understanding and Using Financial
Technology (Fintek) Services: the Case of Şanlıurfa**

Abstract

FinTek, which can be expressed as the integration of technology in the financial sector, aims to facilitate the financial transactions, processes and lives of the users through special software and algorithms. Although there are differences of opinion on the opportunities and threats of FinTek companies and their applications, they are likely to provide significant advantages to the markets and thus to governments. The inclusion of adults in the financial system through a number of initiatives, such as mobile applications, increases the importance of FinTek in its financial base. Data from 132 people selected by random sampling method were used to measure knowledge and understanding of FinTek applications. In addition, individuals' attitudes and behaviors towards FinTek applications were examined and their usage level was determined. Questionnaires used in the research are grouped under seven headings: Perceived risk, Operational risk, Security risk, Legal risk, Trading without intermediaries, Perceived Benefit and Economic benefit. The findings of the research revealed that the participants had sufficient information about FinTek products and services. In addition, it was found that the ease of conducting intermediary transactions was highly effective on the attitudes and behaviors of the participants towards digital financial products and services. On the other hand, attempts to include individuals outside the financial system should be supported by legal regulations.

Keywords: Financial Technology, Fintech, Digital Financial Literacy.

Sözlü Sunum

Birinci Dünya Savaşı'nda İstanbul'daki Yabancı Basın Temsilcilerinin Casusluk İçerikli Mektupları

Dr. Servet Avşar

Gaeteci-Yazar-Televizyon Programcısı.

Özet

ÖZET Osmanlı Devleti'nin Almanya ile savaşa girmesiyle birlikte, kamuoyunun psikolojik olarak savaşa hazırlanması ve kendisine yöneltilebilecek her türlü casusluk tehdidine karşı bir takım önlemler almıştır. Alınan bu önlemlerin birisi de sansür kararıdır. Oluşturulan Sansür Müfettişlikleri vasıtasıyla haberleşme ve basının sıkı bir şekilde kontrolü yapılmaya başlanmıştır. Ülkeye giren çıkan her türlü telgraf, mektup, gazete vb. gönderinin takibi yapılmış, bunlardan sakıncalı olduğu tespit edilenler takibe alınmıştır. Bu kapsamda, Osmanlı topraklarında casusluk amacıyla bulunan tüm yabancılar da sansürün bu kontrolüne takılmadan haber aktarma için yöntemler geliştirmişler, bu amaçla her türlü vasıtayı kullanmışlardır. Özellikle, yabancı basının İstanbul temsilcileri tarafından tespit edilen her türlü bilgi, şifreli mektuplarla bağlı buldukları gazetelerin haber merkezlerine gönderilmek istenmiştir. Tebliğ konusu makalede, Genelkurmay Stratejik Genelkurmay Askerî Tarih ve Stratejik Etüt Başkanlığı (ATASE) Arşivi, Birinci Dünya Harbi Koleksiyonu'na ait belgelerden istifade edilerek; İstanbul'da görev yapan yabancı basının bazı muhabirlerinin mektuplarında casusluk amacıyla, Boğazlar ve İstanbul hakkında vermiş olduğu bilgilerin İstanbul Sansür Müfettişliğince tespiti ve bu duruma ilişkin olarak verilen emirler, yapılan yazışmalar değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Birinci Dünya Savaşı, Osmanlı Devleti, Danimarka, Sansür, Casus, Gazeteci, Mektup .

The Espionage Included Posts of Foreign Press Representatives in Istanbul in the First World War

Abstract

When the Ottoman Empire entered the war with Germany, it took some precautions against the psychologically preparation of the public for war and any threat of

espionage that could be directed against it. One of these precautions is the resolution of the censorship. By means of the Censorship Inspectors established, it has been started to conduct strict control of communication and press. Each type of telegraphs, posts and journals etc. had been tracked and those found to be inconvenient were scrutinized. Within this scope, all the foreigners who were spying in the Ottoman lands fostered some methods for transmitting news without fastening upon this control of censorship and used all means for this purpose. In particular, all kinds of information identified by the representatives of the foreign press in Istanbul were requested to be sent to the news centers of the newspapers they were affiliated with the encrypted letters. In this article, The General Staff Strategic General Staff Military History and Strategic Studies Presidency Archive (ATASE) benefiting of the collection which belongs to First World War; in the letters of some reporters of the foreign press working in Istanbul, the Istanbul Censorship Inspectorate will determine the information about the Straits and Istanbul for espionage and the orders and correspondence will be evaluated.

Keywords: First World War, Ottoman Empire, Denmark, Censorship, Espionage, Journalist, Post.

Sözlü Sunum

Birleşik Krallık'daki İslami Finans Durum Analizi

Dr. İsmet Güneş

Izmir Katip Çelebi Üniversitesi

Özet

İngiltere'de Finansal Hizmetler Sektörünün Yarattığı Ekonomi Gelişmiş bir finansal sisteme sahip olmanın kazançlarını genel hatlarıyla sergilemek açısından sanayileşmeyi ilk tamamlayan ve halen de gelişmiş ekonomiler arasında ön saflarda yer alan İngiltere'yi incelememiz faydalı olabilir. Londra her türlü finansal ürün ve hizmetin sunulduğu finansal bir merkez konumundadır. İngiltere kendine has (şahsına münhasır) bir hukuk düzeni ile çalışmaktadır. Bu hukuksal altyapı her değişime ve dalgalanma karşısında oluşturulacak tepki için müsait bir zemin sunmaktadır. Gelişen ekonomide meydana çıkan yenilikleri çok kısa sürede alt yapısını oluşturabilecek bir hukuki yapıdan bahsediyoruz. Bunun en belirgin ve güncel sonuçlarından birisi de İslami finans alanı gösterilebilir. İnanç ve kültürel yapı olarak tamamen farklı olmasına rağmen körfez ülkelerinde başlayan İslami finansın dünyada en gelişmiş merkezi Londra'dır, diyebiliriz. İngiltere, İslami finansa sağladığı alt yapı ve çevre açısından batıda lider konumdadır. İngiltere'deki sağlanan hizmetler, finansal araçlar, varlık yöneticileri, sigorta sağlayıcıları ve 30 u aşkın uluslararası hukuk, muhasebecilik ve danışman firmaları tarafından verilmektedir. İslami finans geliştikçe buna ilişkin yeteneklere olan talep de artmaktadır. İngiltere bu alanda sağladığı 69 kurs ile İslami finans eğitimi ile dünyadaki en önde gelmektedir. Yapılan literatür araştırması ve Türkiye Katılım Bankalar Birliği raporlarına da bakıldığında İslami Finansın ülkemizde gelişmemesini diğer taraftan İngiltere de bu kadar hızlı gelişmesini hukuki alt yapıya bağlanmaktadır. İngiltere de kurulan hukuksal zemin tüm yeniliklere uyum sağlayan ve ortaya çıkan finansal enstrümanın kendi özünde yer bulup gelişmesine olanak sağlamaktadır. Bu çalışmada İslami finansın lideri konumunda olan İngiltere'nin inanç ve değerleriyle bağdaşmayan kültüründe neden bu kadar hızlı gelişebildiğini ve ayrıca İngiltere İslami Finansı hangi yönleriyle ele aldığını ortaya koymaya çalışacağım. İngiltere de İslami Finansın ne ortaya çıkmasıyla başlayan ardından günümüze kadar uzanan gelişim süreçlerini kapsamaktadır.

Anahtar Kelimeler: İngiltere, Finans, İslami Finans

Sözlü Sunum

Bölgesel Kalkınmada Kooperatifleşmenin Önemi

Prof.Dr. Ali Yılmaz Gündüz

inönü Üni.

Özet

Az gelişmiş bölgelerde ekonomik yapı tarıma bağlı ve tarımda da bir başına düşen verimlilik düşüktür. Tarımda verimliliğin artırılabilmesi için sulama, gübreleme, ilaçlama, mekanizasyon ile birlikte kaliteli tohumların yoğun bir şekilde kullanılması gerekir. Bilindiği gibi kırsal yörelerde yaşayanların gelir seviyeleri düşüktür. Bu yörelerin temel uğraş alanı olan tarımsal üretim önemli ölçüde doğal iklime bağlıdır. İklim güzel olunca üretim bol, ürünün fiyatı düşük, üretim kıt olunca ürün az üreticinin geliri yine düşük kalmaktadır. Böyle bir durumda yeterli miktarda ürün üretemeyen küçük üretici, cari harcamalarını karşılamak için devletin yeterli desteğini göremezse tefecilerin eline düşmektedir. Ülkemiz gündeminin en önemli konularının arasında kırsal bölgelerin üretiminin artırılması, köylü insanının gelirinin artırılması ve üreticilerin bilinçlendirilmesi için üreticilerin ürettiği ürünün değerlendirilmesi ve kırsal sanayinin kurulması gereklidir. Kırsal bölgede kendi kendine yaşayabilir üretici birimler oluşturmak suretiyle kır-kent ilişkilerini düzenlemek, şehirleşmeyi kırsal bölgelere yaymak amaçları beş yıllık kalkınma planlarında özellikle VI.Beş Yıllık Kalkınma Planının da kırsal kalkınma politikası olarak kabul edilmiştir. Türkiye’de kır-kent ve gelişmiş-gelişmemiş bölgeler arasındaki dengesizliklerin giderilmesi için her türlü girişimlere ağırlık verilmesi üretim ve ihracatın artırılması büyük önem arz etmektedir. Bu amaçla kooperatifçilik, üretimin daha iyi değerlendirilmesi, üreticinin gelirinin artırılması ve dışarıya göçlerin azaltılması için daha da önemlisi bölge ve ülke kalkınması için gerekli ve aynı zamanda da önemlidir. Bu çalışma da kooperatifçiliğin geçmişten günümüze (Osmanlıdan Cumhuriyete kadar) gelinceye kadar ekonomide oynadığı önemli rolleri üzerinde bilgi verilmeye çalışacaktır.

Anahtar Kelimeler: Kalkınma, Tarım, Kırsal Yöreler ve Kooperatifçilik

İmportance of Cooperatives İn Regional Development

Abstract

Economical structure in underdeveloped regions depends on agriculture and productivity per unit in agriculture is low. In order to increase productivity in agriculture; high quality seeds together with irrigation, fertilization, spraying, mechanization should be use intensively. As is know income of people who reside in rural regions is low. Agricultural production, which is the fundamental profession in these regions, mostly depends on natural climate. When the climate is nice production is abundant, product's price is low; when production is scarce product is less and producer's income is still stays low. In such a case when it doesn't receive enough support from government small producer who can't produce enough product falls into usurer's clutches to cover its current expenditure. Among the most important issues of our country's agenda; increasing production of rural regions, villager's income, utilizing manufactured product of producers for raising awareness of producers and foundation of rural industry shine out. Objectives of forming self sustaining producer units in rural regions, regulating rural-urban relation, sprading urbanization to rural regions were accepted as rural development policy in five year development plans (specially sixth five year development plan). Focusing on all kinds of initiatives for elimination of imbalance between rural-urban and develop-not developed regions, increasing production and exports become more of an issue. Fort his reason cooperation is required and important as well for better utilization of production, increasing income of producer, reducing out going immigration and most importantly development of region and country.

Keywords: Development, Agriculture, Rural Regions and Cooperation.

Sözlü Sunum

Cizre İlçesinde Boşaltılmış ve Yeri Değiştirilmiş Köyler

Diyar Karademir

Şanlıurfa Spor Lisesi

Özet

Çalışma konumuz Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde Dicle Bölümü'nde yer alan Cizre ilçesine bağlı kırsal yerleşmeleri oluşturmaktadır. 1990'lı yıllarda başlayan terör olayları nedeniyle ilçeye bağlı bir kısım köyler ve bu köylere bağlı mahalleler boşaltılmış bir kısmının da güvenlik nedeniyle yerleri değiştirilmiştir. İller İdaresi Genel Müdürlüğü verilerine göre ilçeye bağlı 32 köy bulunmaktadır. Çalışmanın amacı; özellikle 1990-1995 yılları arasında terör olayları nedeniyle boşaltılmış veya yeri değiştirilmiş köylerin tespit edilerek bu köylerin üzerinde yer aldıkları morfolojik yapının coğrafi bir bakışla güvenlik açısından değerlendirilmesidir. Ayrıca terör olaylarının bazı köylerde daha fazla yoğunlaşmasının nedenleri üzerinde durulmuştur. Resmi kurumlardan talep edilen veriler neticesinde; Cizre ilçesinde 1990-1995 yılları arasında boşaltılmış ve yeri değiştirilmiş kırsal yerleşmeler Arc-GİS 10.4 programı kullanılarak haritalandırılmıştır. Ayrıca bu köylerin yıllara göre tasnifi yapılarak kronolojik sıralama belirlenmiştir. Cizre ilçesinde 1990-1995 yılları arasında 9 köy ve bu köylere bağlı 37 mahalle olmak üzere toplam 46 kırsal yerleşme terör olaylarından etkilenmiştir. Yeri değiştirilen köy sayısı 1, boşaltılan köy sayısı 8'dir. Boşaltılan köyler incelendiğinde; dağlık alanlara yakın sahalarla Dicle Nehri ve kollarının akış gösterdiği yerler terör olaylarına daha fazla maruz kalmıştır. Düzova, Ulaş, Bağlarbaşı ve Tepeköy köylerinden Dicle Nehri kullanılarak kolayca dağlık alanlara ulaşılabilir. Bozalan Köyü Cudi Dağı'nın eteklerinde kurulduğundan teröristlerce daha fazla tercih edilmiştir. Sonuç olarak; Terör olaylarının yoğunlaştığı köylerin mevki olarak iyi analiz edilmesi ülkemizin güvenliği açısından önem taşıyacaktır. Ayrıca bu köylerin sosyo-ekonomik olarak geliştirilmesi teröre olan sempati veya desteği de önemli ölçüde azaltacaktır.

Anahtar Kelimeler: Cizre, Köyler, Terör ve Coğrafya

Evacuated and Relocated Villages in Cizre District

Abstract

The subject of this study is the rural settlements of Cizre district in the Tigris region in the Southeastern Anatolia Region. Due to the terrorist incidents that started in the 1990's some villages and their neighborhoods were evacuated and some of them were relocated for security reasons. According to the data of the General Directorate of Provincial Administration, there are 32 villages connected to the district. The aim of this study is to detect the evacuated or displaced villages due to terrorist events between 1990-1995 and evaluate the morphological structure of these villages from a geographical point of view in terms of security. Besides the reasons for the intensification of terrorist incidents in some villages have been discussed. The rural settlements that were evacuated and relocated in Cizre between 1990 and 1995 were mapped using the Arc-GIS 10.4 program as a result of data requested from official institutions. In addition the chronological order of these villages was determined according to years. Totally 46 rural settlements in Cizre district, including 9 villages and 37 connected neighborhoods were affected by terrorism between 1990 and 1995. The number of relocated villages is 1 and the number of evacuated villages are 8. Mountainous areas and areas where Tigris River and its tributaries flow are more exposed to terrorist events when the evacuated villages are examined. It is easily possible to reach the mountainous areas by using the Tigris River from Düzova, Ulaş, Bağlarbaşı and Tepeköy villages. Since the Bozalan village was established at the foot of mount Cudi, it was preferred by terrorists for location. As a result, the correct location analysis of the villages where the terrorist incidents are focused will be important for the security of our country. In addition, the socio-economic development of these villages will significantly reduce sympathy and support for terrorism.

Keywords: Cizre, Villages, Terror and Geography

Sözlü Sunum

Çocuk Yetiştirmek Bir Sanattır

Araştırmacı Gülsemin Konca
Netherlands

1_

Özet

Çocuğunuzun istekleri ile ihtiyaçları arasındaki farkı iyi bilin. Bu konuda ısrarlı ve sınırlarınızı zorlayıcı olacaklardır. Sabır olmadan asla!.. Ebeveynliğin birinci şartı sabırdır. Bazen çocuğumuza bazende kendimize sabır... Çocuğumuzun istekleri ile ihtiyaçları arasındaki farkı iyi bilmemiz gerekiyor. Kendimize (bağımlı değil) bağlı çocuklar yetiştirelim. Çocukken hayatını ne kadar kolaylaştırırsak, yetişkin olduğunda o kadar zor hayatı olacaktır. Saygı görmeyen bir çocuktan saygı, sevgi görmeyen bir çocuktan sevgi bekleyemeyiz. Çocuk sığağa koşar. Çocuğumuzun sevgi, ilgi, huzur bulduğu yer evi olmalı. Yoksa ilgi gördüğü başka yere bağlanır. Diken boş bırakılan bahçede yetişir. Onu güle çevirmek bizim elimizde. Çocuğumuza kendini kötü hissettirerek, iyi davranışları öğretemeyiz. Ondan bahsederken negatif etiketleme yapmayalım. Her çocuğun ilerleme hızı farklıdır. Onları itmekten vazgeçelim. Ve babalar lütfen eşinizin yükünü hafifletin ki çocuklarınıza karşı daha sabırlı ve daha mutlu bir anne olsun. Birçoğumuz anne değil, anneliğin hammallığını yapıyoruz...

Anahtar Kelimeler: Çocuk - Eğitim - Aile - Ebeveyn

Sözlü Sunum

Cumhuriyetin İlk Yıllarında Urfa Kadınının Sosyo-Kültürel Yapısı

Dr. Dr. Emine Kısıklı

Başkent Üniversitesi

Özet

1912 yılında Halep vilayetinden ayrılarak bağımsız sancak haline dönüştürülen Urfa'da Cumhuriyetin ilk yıllarında kadınlar nüfusun çoğunluğunu oluşturmaktadır. Ancak aşiret yapısının ezici baskısı, ataerkil aile yapısı, okur-yazar oranının düşüklüğü yüzünden Urfa kadını Cumhuriyetin ilk yıllarında bir birey olarak varlık göstermekten uzaktır. Kadınların son derece eğitimsiz olması; hızlı nüfus artışı, çocuk ölümlerinin yüksekliği gibi önemli sosyal sorunlara zemin hazırlamıştır. Başlığın yaygın olduğu, evlenmelerin görücü usulüyle yapıldığı Urfa'da evlenen kızın görüşü dahi alınmamaktadır. Aile rızasıyla yapılan evliliklerde ailelerin denk olmasına özen gösterilmekte, kızın kaçması halinde aşiret kuralları devreye girmektedir. Kadının doktora götürülmesi ayıp sayılmakta, hocaya okutturulmak suretiyle şifa bulacağına inanılmaktadır. Urfa'da kadınlar arasında batıl itikatların da yaygın olduğu görülmektedir. Bu bildiri: 1925 yılında Şefik Arif tarafından kaleme alınan Urfa Vilayeti, 1925 yılında Urfa'da yayınlanan Altın Işık gazetesi ve 1927 yılında Urfa vilayeti tarafından hazırlanan Urfa Salnamesi'nden hareketle Cumhuriyetin ilk yıllarında Urfa kadınının sosyo-kültürel yapısına ışık tutmayı hedeflemektedir.

Anahtar Kelimeler: Urfa Kadını, Şefik Arif, Altın Işık Gazetesi.

Socio-Cultural Structure of Urfa Women in the First Years of Republic

Abstract

In the first years of the Republic; women were the majority of the population in Urfa, which became an independent sanjak depart from Halep city in 1912. In those years however; Urfa women were apart from being as an independent individual because of patriarchal family structure, literacy minority and heavy oppression of the tribe structure. Extremely uneducated women led up to important social problems like rapid population growth and high rate child mortality. Young ladies considerations were not offered in Urfa, where bride wealth and arranged marriage

were very common. Being equal to each other of the families, were considered important for approved marriages; however, in case of abduction of girls, tribe rules step in. It was a shame for women to go to a doctor but they were taken to hodjas for healing. Superstitious beliefs were also common among women in Urfa. This article aims to shed light on the socio-cultural structure of Urfa women in the first years of Republic with reference to: Urfa Salnamesi which was prepared by Urfa City in 1927, Altın Işık newspaper published in Urfa in 1925 and Urfa Vilayeti which was written by Şefik Arif in 1925.

Keywords: Urfa Women, Şefik Arif, Altın Işık Newspaper.

Makale id= 108

Sözlü Sunum

Descartes'ın Zihin Anlayışında Duyguların Yeri ve Önemi Üzerine Bir İnceleme

Doç.Dr. Ahmet Eyim

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Özet

Descartes, modern anlamda zihin-beden ayrımı sorununu ortaya koyan ilk filozoftur. Modern zihin felsefesinin kurucusu olarak Descartes, zihin ve zihinle ilişkili birçok kavramı incelemeye çalışmıştır. Descartes'ın zihin kavramı ile bağlantılı olarak incelediği kavramlardan biri de duygulardır. Duyguları sistematik bir biçimde ele alan Descartes duyguların veya insanın iç dünyasında ortaya çıkan olayların ortaya çıkma nedenini sorgular. Descartes için duygular, edilgin bir doğaya sahiptir ve duygu deneyimi mutlaka öznenin bir dış nesne tarafından etkilenmesi sonucu oluşur. Descartes'a göre duygular bedenın eylemleri yoluyla ruhun hissettiği ihtiraslardır. Descartes, zihin- beden ayrımının doğasının kavranmasının duyguların doğasını kavranmasına bağlı olduğunu ifade eder. Kısacası bu çalışmada Descartes'ın duygular hakkında ortaya koyduğu görüş eleştirel bir yaklaşımla irdelenmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Descartes,duygu, Zihin, Beden, Etkileşim

Sözlü Sunum

Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgesinin Kalkınmasında Turizm Sektörünün Önemi:

Prof.Dr. Ali Yılmaz Gündüz

inönü Üni.

Özet

Kalkınma her ülkenin üzerinde durdukları önemli konuların başında gelmektedir. Günümüzde az gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin ekonomileri tarım sektörüne dayalı olduğu için tarımla kalkınmanın güç ve zaman alacağı düşüncesiyle söz konusu ülkeler turizm sektörüne önem vermeye başlamışlardır. Turizm sektöründen elde edilen gelir, o ülkelerin ekonomik kalkınma, büyüme ve gelişimleri açısından çok önemli katkı sunmaktadır. Turizm, uluslararası ölçekte geniş istihdam imkânları sağlayan bir sektördür. Bu sektörün dünya da gelişmesi 1980'li yılların sonlarına doğrudur. Bugün turizm sektörünün ekonomik, sosyal, kültürel ve politik etkileri, her geçen gün giderek büyümektedir. Bu durum, yalnız uluslararası turizm hareketinden büyük pay alan gelişmiş ülkelerde değil, aynı zamanda gelişmekte olan ülkelerde de turizme verilen önemi artırmaktadır. Turizm, uluslararası ölçekte geniş istihdam imkânları sağlayan bir sektördür ve dünyada yaklaşık 300 milyonun üzerinde insanı istihdam etmektedir. Yine, dünyada her 16 çalışandan biri turizm sektöründedir ve uluslararası sermaye yatırımlarının da yaklaşık %7'si turizm alanına yapılmaktadır. Türkiye, turizm potansiyeli yönünden zengin tarihi, kültürel ve doğal güzelliklere sahip dünyada sayılı ülkelerden birisidir. Aynı zamanda da tarihte çeşitli uygarlıkların yaşadığı nadir bir ülkedir. Bu uygarlıkların izini 7 coğrafi bölge olan Türkiye'nin her tarafında bulmak mümkündür. Ancak benim üzerinde durmak istediğim bölge Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgesi olduğu için bu bölgelerle ilgili bilgi vermeye çalışacağım. Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerinde turizmin hemen her çeşidinin gelişmesi için uygun potansiyel bulunmaktadır. Bu bölgeler, tarihin ilk dönemlerinden beri yerleşim yeri olarak kullanılmış olup, medeniyetlerin ilk olduğu ve insan yerleşimlerinin ilk başladığı eşsiz, nadir coğrafya parçalarından birisidir. Türkiye'deki diğer bölgelere göre az gelişmiş bir bölge olan GAP bölgesindeki turizm hareketlerine bakıldığında bölgenin; tarihi ve kültürel değerlerinin yanında din, sağlık, kongre, mağara, yayla, avcılık, botanik turizmi, dağcılık, kuş gözlemciliği, tarihi İpek Yolu, baraj göllerinde su altı sporları gibi büyük bir potansiyele sahip olduğu görülmektedir. Bölge özellikle inanç turizmi açısından da oldukça büyük bir potansiyel taşımaya karşın, yeteri kadar turisti çekememektedir. Ayrıca, yerli/yabancı turist olarak bölgede konaklayan toplam kişi sayısının Türkiye içindeki payının sadece %0.2 ve geceleme sayısının da %2.5 olduğu bilinmektedir. Benzer şekilde, bölgedeki önemli turistik ürünlerin varlığına karşın, turistik tesis ve yatak sayısının Türkiye içindeki paylarının %2.0 ve %1.9 ile oldukça düşük oranlarda olduğu görülmektedir. Anahtar kelimeler: Kalkınma, Büyüme, İstihdam, Turizm Sektörü

Abstract Development is one of the most important issues that each country focuses on. Today, because the economies of underdeveloped and developing countries are based on the agricultural sector, these countries have started to give importance to the tourism sector with

the idea that development with agriculture will take strength and time. The income generated from the tourism sector makes a very important contribution to the economic development, growth and development of those countries. Tourism is a sector that provides extensive employment opportunities on the international scale. The development of this sector in the world is towards the end of the 1980s. Today, the economic, social, cultural and political effects of the tourism sector are growing every day. This situation increases the importance given to tourism not only in developed countries that share a large share of the international tourism movement, but also in developing countries. Tourism is a sector that provides extensive employment opportunities on the international scale and employs more over 300 million people around the world. Again, one out of every 16 employees in the world is in the tourism sector and about 7% of international capital investments are in the tourism area. Turkey is one of the few countries in the world with historical, cultural and natural beauties rich in tourism potential. It is also a rare country inhabited by various civilizations in history. It is possible to find the trace of these civilizations all over Turkey, which has 7 geographical regions. However, since the region I want to focus on is the Eastern and Southeastern Anatolia Region, I will try to give information about these regions. There is suitable potential for the development of almost all types of tourism in the Eastern and Southeastern Anatolia regions. These regions have been used as settlements since the earliest periods of history and are ones of the unique, rare pieces of geography in which civilizations first formed and Human Settlements first began. In addition to its historical and cultural values, it is seen that the region has a great potential such as religion, Health, Congress, cave, Highland, hunting, Botanical tourism, mountaineering, bird watching, historical Silk Road, underwater sports in dam lakes. Although the region has great potential, especially in terms of faith tourism, it does not attract enough tourists. Furthermore, it is known that the share of the total number of people staying in the region as domestic/foreign tourists in Turkey is only 0.2% and the number of overnight stays is 2.5%. Similarly, despite the presence of important touristic products in the region, the number of touristic facilities and beds in Turkey is seen to be very low with 2.0% and 1.9%. Key Words: Development, Growth, Employment, Tourism Sector

Anahtar Kelimeler: Kalkınma, Büyüme, İstihdam, Turizm Sektörü

Importance of Tourism in the Development of Eastern and Southeastern Anatolia

Abstract

Abstract Development is one of the most important issues that each country focuses on. Today, because the economies of underdeveloped and developing countries are based on the agricultural sector, these countries have started to give importance to the tourism sector with the idea that development with agriculture will take strength and time. The income generated from the tourism sector makes a very important contribution to the economic development, growth and development of those countries. Tourism is a sector that provides extensive employment opportunities on the international scale. The development of this sector in the world is towards the

end of the 1980s. Today, the economic, social, cultural and political effects of the tourism sector are growing every day. This situation increases the importance given to tourism not only in developed countries that share a large share of the international tourism movement, but also in developing countries. Tourism is a sector that provides extensive employment opportunities on the international scale and employs more over 300 million people around the world. Again, one out of every 16 employees in the world is in the tourism sector and about 7% of international capital investments are in the tourism area. Turkey is one of the few countries in the world with historical, cultural and natural beauties rich in tourism potential. It is also a rare country inhabited by various civilizations in history. It is possible to find the trace of these civilizations all over Turkey, which has 7 geographical regions. However, since the region I want to focus on is the Eastern and Southeastern Anatolia Region, I will try to give information about these regions. There is suitable potential for the development of almost all types of tourism in the Eastern and Southeastern Anatolia regions. These regions have been used as settlements since the earliest periods of history and are ones of the unique, rare pieces of geography in which civilizations first formed and Human Settlements first began. In addition to its historical and cultural values, it is seen that the region has a great potential such as religion, Health, Congress, cave, Highland, hunting, Botanical tourism, mountaineering, bird watching, historical Silk Road, underwater sports in dam lakes. Although the region has great potential, especially in terms of faith tourism, it does not attract enough tourists. Furthermore, it is known that the share of the total number of people staying in the region as domestic/foreign tourists in Turkey is only 0.2% and the number of overnight stays is 2.5%. Similarly, despite the presence of important touristic products in the region, the number of touristic facilities and beds in Turkey is seen to be very low with 2.0% and 1.9%. Key Words: Development, Growth, Employment, Tourism Sector

Keywords: Key Words: Development, Growth, Employment, Tourism Sector

Sözlü Sunum

Dünden Bugüne Türk Medyasında Yapısal Dönüşüm

Dr. M.mücahit Küçükylmaz

T.C Cumhurbaşkanlığı

Özet

Tarihi Tanzimat ile başlatılan ve o günden beri kendisine halkı aydınlatmak, bilinçlendirmek ve eğitmek misyonlarının yüklendiğini sık sık dile getiren Türk basını, basit ama evrensel bir sorunla da hep yüz yüze kalmıştır: Finans. Denebilir ki; gazeteciliğin tek başına kârlı bir iş olmadığına anlaşılması, aynı zamanda meslekteki kirlenmenin de başlangıcıdır. Zira Osmanlı'nın muhalif ama meteliksiz aydınlarından başlayarak matbuatın finans probleminin çözülme biçimi, Türk basınının, bir türlü kanuni düzenlemelerle giderilemeyen sorunlu yapısal niteliklerinin şekillenmesinde de belirleyici olmuştur. Türkiye'deki medya yapısının yakın tarihte izlediği dönüşüm sürecine kabaca göz atınca, üç ayrı evreden bahsedilebilir. Birincisi, "aileler dönemi" olarak adlandırabileceğimiz ve Cumhuriyet'in kuruluşu sırasında şekillenen geleneksel sermaye yapısının hâkimiyetindeki medya yapısıdır. Bu cümleden sayılabilecek Nadiler, Simaviler, Karacanlar, Ilıcaklar gazete sahipliği dışında başka alanlarla uğraşsalar bile, asıl işleri gazeteciliktir ve kendilerini o şekilde tanıtmayı tercih etmişlerdir. İkinci evrede, klasik aile sermayelerinden hırslı, girişimci kişi patronajına geçiş öne çıkar. Bu dönem tam anlamıyla Özal liberalizasyonu ile ilgili olsa da, köklü ailelerin kopuşu 1970'lerin sonunda başlar. Öncelikli vasfı tüccar olan ve gazetecilik geçmişi bulunmayanların neredeyse Babî'ye giremediği günler geride kalırken, yeni girişimci sınıfın ortama sızmasının ilk ve erken dönem örneği, Tofaş ve Aygaz bayii Aydın Doğan ile olur. Gazeteciliğin hâlâ tam anlamıyla ticari faaliyet alanı olan bir "sektör" değil, bir tür kamu hizmetinin ifa edildiği bir "meslek" olarak anıldığı dönemlerin sonuna denk gelen bu olay, aynı zamanda aile gazeteciliğinin yerini holding gazeteciliğinin almaya başlamasının da dönüm noktası sayılabilir. Üçüncü evrede ise, 1990'lı yılların sonunda İslami-muhafazakâr sermayenin güç kazanması ile Cumhuriyet'in kuruluşundan sonra iktidar sisteminin kenarında kalmış olan geniş bir toplumsal kesimin merkez medyada temsil edilmeye başladığı görüldü. 2000'li yıllarda, Türkiye'deki sosyo-politik değişim ve istikrar süreci ile hız kazanan muhalif medyadaki hareketlilik veya diğer deyişle, muhalif medyanın merkeze yerleşmesinde, önce Albayraklar ve Kanal 7; ardından da Ahmet Çalık, Ethem Sancak gibi yeni sermaye sahipleri rol oynamıştır. Doğan Grubu tekelinin çözülme süreciyle birlikte medyadaki mülkiyet dağılımı heterojen bir görünüm kazanmaya başlamıştır. Türk mediasında mülkiyet dönüşümü, sermaye yapısı anlamında çeşitlilik getirmiş olsa da, hâlâ gazetecilik mesleğinin pratiğinde ve gazetelerin biçimine yansıyan haliyle, yine tektip bir yapıyı resmetmektedir. Bunun toplumsal beklentilerle ilgili boyutu, belki sözlü kültürden - yazılı kültürü atlayıp- hızla görüntü kültüre geçiş gibi varsayımlarla açıklanabilir. Fakat gerçekte, gazetecilik tek başına kârlı bir alan haline gelmediği müddetçe yapısal dönüşümlerin biçime yansımalarını beklemek zor görünmektedir.

Anahtar Kelimeler: Medya,basın,yapısal Dönüşüm

Sözlü Sunum

Egemenlik Tartışmaları Bağlamında Brexit

Dr. Samet Zenginoğlu

Adıyaman Üniversitesi

Özet

Egemenlik kavramının kullanımı 12. yüzyıla kadar uzanmaktadır. Bununla birlikte 12. yüzyıldan 21. yüzyıla kadar egemenliğin kapsam ve anlamına dair bir dönüşüm sürecinin yaşanmış olduğu da gerçektir. Kavram, başlangıçta Tanrısal bir içeriğe sahip olsa da modern dönemle birlikte hükümdarın ve (ulus)-devletin hâkimiyeti noktasında değerlendirilmiştir. Özellikle Fransız devrimi ile birlikte de egemenliğin ulusa geçiş süreci söz konusu olmuştur. Nihayetinde 20. yüzyılın ikinci yarısında ve 21. yüzyılda bu kez küreselleşme süreci ile de yeni bir tartışma alanı ortaya çıkmıştır. Bu tablonun haricinde, egemenlik kavramının bir tartışma alanı olarak yer aldığı özgün bir alan ise Avrupa Birliği (AB) olmuştur. Egemenlik yetkilerinin bir bölümünün AB kurumlarına devri üzerine oluşturulan yapı kapsamında muhtelif tartışma alanları söz konusudur. Bu alanlardan birisinin de son dönemde gerek AB'nin gerekse de uluslararası politikanın gündeminde yer alan Brexit olarak tanımlanan İngiltere'nin AB'den ayrılma kararı olduğu düşünülmektedir. Çünkü Brexit kararının arka planında yer alan temel argümanlara/söylemlere bakıldığında, öne sürülen hususlardan birisi "egemenlik"tir. İşte bu çalışma da egemenlik tartışmaları ve bu tartışmaların tarihsel arka planı kapsamında, Brexit kararını analiz etmeyi amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Egemenlik, Avrupa Birliği, İngiltere, Brexit.

Brexit Within the Context of Sovereignty Discussions

Abstract

The use of 'sovereignty' notion dates to the 12th century. However, it is a fact that the scope and meaning of sovereignty went through a transformation process between 12th-21st century. Even though it had a divine theme at the beginning, the notion was evaluated as the point of authority of the ruler and the (nation)-state in the modern era. The sovereignty was passed onto the nation especially with the French Revolution. Finally, in the second half of the 20th century and the 21st

century, a new discussion emerged with the globalization process. On the other hand, the European Union (EU) has also emerged as a unique platform where the notion of sovereignty has become a topic of discussion. Within the scope of the structure by which a certain part of sovereign powers is passed onto EU institutions, there have been various discussion platforms. One of these discussions is considered to be the decision of the UK to leave the EU, defined as Brexit, taking place in the agenda of both the EU and the international politics. Considering the main arguments/discourses behind the Brexit decision, 'sovereignty' is thought to be one of the reasons. Therefore, this study aims to analyze the sovereignty discussions and the Brexit decision in the context of historical background of these discussions.

Keywords: Sovereignty, European Union, England, Brexit.

Sözlü Sunum

Erzincan Kazası Vakıflarına Dair Yeni Bir Kaynak: Erzincan Evkâf Defteri

Dr. Öğretim Üyesi Yasin Taş

Harran Üniversitesi

Özet

Vakıf kurumu, insanların gündelik ihtiyaçlarını karşılama çabası ve hayırseverliğin ötesinde medeniyetimizin din ve dünya tasavvurunu yansıtmaya bakımdan önemli bir müessesedir. Osmanlı şehirlerinin imarında, maddi-manevi gelişiminde vakıfların büyük bir katkısı vardır. Daha da ötesi sosyal refah düzeyinin, vakıfların sayısı ve hizmetleriyle paralel bir seyir izlediği aşikardır. Bu bakımdan şehir tarihi çalışmalarında vakıfların yerini ve hizmet sahalarını hakkıyla tespit edebilmek için vakfiye suretlerinin kaydedildiği kadı sicillerine ve vakıf defterlerine müracaat etmek gerekmektedir. Fakat kadıların tescil ettiği vakfiyelerin tamamını her zaman vakfiye defterlerinde bulabilme olanağı olmadığı gibi belli bir şehre ait tüm sicillerinin de günümüze ulaştığını söylemek mümkün değildir. Bununla birlikte arşivlerimizde bazı Osmanlı şehirlerinde şer‘i mahkeme görevlileri veya evkaf memurlarının vakıflar için tutmuş oldukları hususi defterlere ve notlara tesadüf edilmektedir. Bu bakımdan belli bir bölgede kurulmuş olan vakıfların sayısını ve hizmetlerinin genel çerçevesini ortaya koymak için arşivlerin farklı koleksiyonlarına yansıyan bütün kayıtların bir araya getirilerek birlikte değerlendirilmesi icap etmektedir. Bu çalışmada Osmanlı'nın son döneminde Erzincan'da tutulmuş olan “Erzincan Evkaf” adlı müstakil bir vakıf defteri tanıtılmaktadır. Vakıflar Genel Müdürlüğü arşiv envanterinde kayıtlı bulunan bu defterin, mevcut çalışmalarda kullanıldığına rastlanılmamaktadır. Erzincan kazası ve çevresinin vakıf ilamlarını ve vakfiye kayıtlarını içeren defterdeki vakfiyelerin önemli bir kısmı başka kaynaklarda mevcut değildir. Şehrin sadece birkaç kadı sicilinin günümüze ulaşmış olması, vakıf çalışmaları için bu defteri kıymetli bir kaynak haline getirmektedir. Evkaf defteri, çeşitli açılardan incelenerek tanıtıldıktan sonra içerisinde yer alan vakıf ve vakfiyeler hakkında bilgi verilmektedir. Böylece Erzincan'ın Osmanlı dönemi tarihine ve vakıflarına dair yapılacak yeni çalışmalar için defterin önemi ortaya konulmuş olmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Erzincan, Vakıf, Vakfiye

Sözlü Sunum

Freud'un Savunma Mekanizmaları ve Bu Savunma Mekanizmalarının İş Başarısı Üzerine Etkisi:

Dr. Öğretim Üyesi Canan Tiftik

İstanbul Gelişim Üniversitesi

Özet

Günümüz iş hayatında işgörenler çok farklı problemlerle karşılaşmaktadır. Bu problemlerle baş edebilmek için birçok farklı çözümler üretmeleri gereklidir. Savunma mekanizması işgörenler tarafından problemlere karşı üretilen çözümlerden biridir. Bu bildiride savunma mekanizmalarının işgörenler üzerinde yarattığı olumlu etki ortaya çıkartılmaya çalışılmıştır. Proje örnekleme, şirketleri tarafından uygulanan başarı (performans) değerlendirme yönteminden aldıkları sonuçlara göre iş başarısı yüksek ve iş başarısı düşük olmak üzere iki farklı gruba ayrılmıştır. Başarı değerlemeleri sonucu , iş başarısı yüksek ve düşük (başarısız)çıkan işgörelere uygulanan envanter sonucunda elde edilen verilere göre savunma mekanizmalarına iş başarısı yüksek olan işgörelerin, iş başarısı düşük olan işgörelere kıyasla daha sık başvurdukları tespit edilmiştir. Envanterde iş hayatında diğer savunma mekanizmalarına göre daha fazla kullanıldığı varsayılan akılcılaştırma, bastırma ve karşıt tepki geliştirme mekanizmaları kullanılmıştır. Yönetim anlayışı açısından bilimsel değerler ve evrensel normlar dışındaki yaklaşımlara maruz kalan işgörelerin , bu duruma kendi savunma sistemleri ile adapte olmaya çalıştıklarını gösterilmek hedeflenmiştir. İnanıyorum ki bu konuda yapılmış önemli bir çalışma olması nedeniyle modern yönetim anlayışı çerçevesinde insan odaklı yönetim anlayışı benimseyenleri ve her iş göreni bir değer kabul ederek onların saklı kalmış iç dünyalarına inmeye çalışanları teşvik edecek bir çalışma olmuştur.

Anahtar Kelimeler: Savunma Mekanizması, İş Başarısı, Freud Çalışmaları, Performans

Freud's Defense Mechanisms and the Impact of These Defense Mechanisms On Business Success:

Abstract

In today's business life, employees face many different problems. In order to cope with these problems, they have to produce many different solutions. The defense

mechanism is one of the solutions produced by employees against problems. In this paper, the positive effect of the defense mechanisms on the employees was tried to be revealed. The project sample was divided into two groups as high business success and low business success according to the results obtained from the performance evaluation method applied by the companies. According to the data obtained from the inventory applied to the employees with high and low (unsuccessful) business success results, it was found that the employees with high business success applied to defense mechanisms more frequently than the ones with low business success. In the inventory, rationalization, suppression and counter-reaction mechanisms, which are assumed to be used more in business life than other defense mechanisms, are used. It is aimed to show that employees who are exposed to approaches other than scientific values and universal norms in terms of management approach try to adapt to this situation with their own defense systems. I believe that due to the fact that it is an important study on this subject, it has been a work that will encourage people who adopt a human-oriented management understanding within the framework of modern management approach, and who try to descend into their hidden inner world by accepting a value to every employee.

Keywords: Defence Mechanisms, Freud, Performance, Business Success

Sözlü Sunum

Gap Havalimanı'ndaki (Şanlıurfa) Sis Problemi

Dr. Öğretim Üyesi Hurşit Yetmen

Harran Üniversitesi

Özet

Devlet Hava Meydanları İşletmesi (DHMI) bünyesinde bulunan Şanlıurfa GAP Havalimanı, 2007 yılında sivil kategoride hizmete girmiştir. İç ve dış hat uçuşlarına açık olan GAP Havalimanı'nın apron kapasitesi 11 uçaktır. Şanlıurfa şehir merkezine 35 km uzaklıkta yer alan GAP Havalimanı, Şanlıurfa-Diyarbakır karayolu üzerinde bulunmaktadır. Havalimanı, GAP yatırımlarının yoğunlaştığı ve nüfusu 2 milyonu aşan Şanlıurfa için oldukça önemli bir ulaşım altyapısı unsurudur. Uçuş güvenliği için diğer koşulların yanında, uygun hava koşullarına da sahip olması gereken bu hava limanındaki sisli hava, kış ayları boyunca hava ulaşımında aksamalara neden olmaktadır. Sis, yeryüzüne yakın havanın doyma noktasına ulaşarak yoğunlaşması sonucunda gelişen aynı zamanda, görüş mesafesini de azaltan bir hava olayıdır. Bu nedenle meteorolojide, yeryüzüne yakın havanın çeşitli süreçlerin kontrolünde doyması sonucu oluşan bulutun tabanı yeryüzüne yakın ya da doğrudan üzerinde olduğunda görüş uzaklığının 1 km'nin altına indiği hava koşulları olarak da tanımlanır. Sis görüş uzaklığını sınırladığı, ulaştırmada aksamalara, kazalara ve felaketlere neden olduğu için, meteorolojik bir doğal afet olarak da kabul edilir. Ulusal ve uluslararası havacılık etkinlikleri açısından, yoğun ve uzun süreli sis olayları, milyonlarca dolarlık kayba neden olan gecikmelere ve ertelemelere yol açar. GAP Havalimanı ve yakın çevresinin iklim ve topoğrafya özellikleri, radyasyon sisinin oluşabileceği koşullara sahiptir. Sonbahar mevsimi sonlarından itibaren görülmeye başlayan bu sis tipi, özellikle gökyüzünün güneşli/açık, görece sıcak ve nemli olduğu gündüzleri izleyen yüksek basınçlı açık gecelerdeki, bağıl nemin yüksek olduğu hava koşullarında çok yaygın olarak oluşur. Gece yüzeyden gerçekleşen radyasyon kaybı, bağıl nemin yüksek olduğu yere yakın hava katmanlarının soğumasına yol açarak sis oluşumuna neden olur. Sis oluştuğu hava, çevresine göre soğuk ve yoğun olduğu için plato ve tepelik alanlardan ova ve vadilere doğru aşağılara yönelir. Bunun sonucunda radyasyon sisi, çevresine göre alçakta kalan alanlarda daha kalın bir katman oluşturur. Uydu görüntülerinin incelenmesi sonucunda havalimanı pistinin çevresine göre az da olsa alçakta kaldığı tespit edilmiştir. Kuzeydoğu-güneybatı doğrultusunda uzanan 4 km'lik pistin güney kısımları bir vadiyle sınırlanmışken diğer yönlerden az çok yüksek tepeliklerle çevrilidir. Pistin doğu ve kuzeydoğusundaki hafif yükselti, pist yakın çevresinden yaklaşık 30 m daha yüksek olup kademeli olarak piste paralel şekilde güneybatıya doğru alçalmaktadır. Pistin bulunduğu alana doğru alçalan en önemli yükselti, pistin batı tarafında yer almakta ve pist yakın çevresine göre yaklaşık 130 m yüksekte bulunmaktadır. Bu yüksek sahadan kademeli olarak alçalan sırtlar, pisti kuzeybatı ve güneybatıdan çevirmektedir. Pisti çevreleyen yükseklikler belirgin bir depresyon görüntüsü oluşturmamasına rağmen sis oluşumunu desteklemeye yeterlidir.

Anahtar Kelimeler: Gap Havalimanı, Sis, Şanlıurfa

Sözlü Sunum

**Gelişmekte Olan Ülkelerde Finansal Gelişme ve Ekonomik Büyüme Arasındaki İlişki:
Doğrusal Olmayan Koentegrasyon Analizi**

**Doç.Dr. Aycan Hepsağ
Dr. Öğretim Üyesi Burçay Yaşar Akçalı**

İstanbul Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı gelişmekte olan Brezilya, Çin, Endonezya, Filipinler, Güney Afrika, Güney Kore, Kolombiya, Malezya, Meksika, Peru, Rusya, Şili, Tayland ve Türkiye ülkelerinde finansal gelişme ile ekonomik büyüme arasındaki ilişkiyi araştırmaktır. Ülkelere ait finansal gelişme değişkeni olarak özel sektör kredilerinin Gayrisafi Yurtiçi Hâsılaya (GSYİH) oranı değişkeni, ekonomik büyüme değişkeni olarak ise reel GSYİH değişkeni dikkate alınmıştır. Değişkenlere ait veriler yıllık olarak Dünya Bankası gelişme göstergeleri veritabanından elde edilmiştir. Ampirik analizde finansal gelişme ve ekonomik büyüme arasındaki uzun dönemli ilişki Kapetanios vd. (2006) tarafından geliştirilen doğrusal olmayan koentegrasyon testleri ile kısa dönemli ilişki ise doğrusal olmayan hata düzeltme modelleri yardımıyla araştırılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Gelişmekte Olan Ülkeler, Finansal Gelişme, Doğrusal Olmayan Koentegrasyon

**The Relationship Between the Financial Development and Economic Growth
in Developing Countries: Nonlinear Cointegration Analysis**

Abstract

The goal of the paper is to investigate the relationship between financial development and economic growth in the developing countries which are Brazil, China, Chili, Colombia, Indonesia, Malaysia, Mexico, Peru, Philippines, Russia, South Africa, South Korea, Thailand and Turkey. The financial development variable is considered as the ratio of domestic credit to private sector (of GDP) and the economic growth variable is taken into account as the real GDP. The annual dataset belongs to financial development and economic growth is obtained from the

World Development Indicators database. In the empirical analysis, we investigate the long-run and the short-run relationships between financial development and economic growth using the nonlinear cointegration tests and the nonlinear error correction modes proposed by Kapetanios et al. (2006).

Keywords: Developing Countries, Financial Development, Nonlinear Cointegration

Sözlü Sunum

Göbeklitepe Kazılarının Şanlıurfa'nın Kent İmgesine Etkisi

Dr. Ayşe Amine Tuğ Kızıltoprak¹
Orhun Doğuş Yılmaz²

¹non

²Marmara Üniversitesi

Özet

Göbeklitepe hiç kuşkusuz neolitik çağdaki Anadolu coğrafyasının hem ritüelizasyon süreçlerinin anlaşılması hem de yaşam pratiklerinin alımlanmasına yeni perspektifler sunmuştur. Antropolog ve arkeologların günümüzden yaklaşık 12.000 yıl öncesine tarihlediği ilkin bir yerleşim yeri olduğu düşünülen daha sonrasında yapılan araştırmalara insanlık tarihinin bilinen en eski dini mabetlerinden birisi olduğu bulgularan Göbeklitepe yerleşim yeri, Şanlıurfa'nın yüzyıllardır süregelen kent imajıyla da dikkate değer bir şekilde örtüşmektedir. Bunun sebebi tarihsel temele dayansın dayanmasın şehrin tarihin değişik dönemlerinde Hz. Adem, Hz. İbrahim, Hz. Nuh, Hz. Musa gibi bir çok peygamberle ilişkilendirilmiş olmasıdır. Bununla ilgili olarak da şehir, ülkemizde "Peygamberler Şehri" olarak bilinmektedir. Geçtiğimiz yıllarda da Şanlıurfa'nın merkez ilçesine bağlı Örencik yerleşkesinde elde edilen bulgular, bu kolektif imajın halen canlılığını korumasını ve sahip olduğu imgenin neolitik çağa kadar götürülmesi ve bir tarihsel temele oturtması bağlamında önemlidir. Şanlıurfa ili yalnızca ülkemizin değil yurtdışındaki birçoklarının yakından takip ettiği bu kazılar sayesinde dinsel kesişim noktası olarak ulusal kolektif bilincimize yerleşen imajını uluslararasılaştırma şansına da sahiptir. Bu makale bu bağlamda Göbeklitepe kazılarının son bulgular ışığında değerlendirilmesi ve kazıların Şanlıurfa kent imgesine etkisini inceleyecektir.

Anahtar Kelimeler: Göbeklitepe, Şanlıurfa, Kolektif Bilinç, İmge, Antropoloji

The Effect of Göbeklitepe Excavations On Şanlıurfa's Urban Image

Abstract

Göbeklitepe undoubtedly provided new perspectives both for understanding the ritualization processes of the Anatolian geography in the Neolithic age and for the

reception of life practices. Göbeklitepe settlement, which is thought to be the first settlement of anthropologists and archaeologists dating back to 12.000 years before today, was found to be one of the oldest known religious shrines in the history of humanity, and it is remarkably overlapping with Şanlıurfa's centuries lasting old city image. The reason for this is based on the historical basis of the city in different periods of history is associated with many prophets like Moses, Adam, Abraham, Noah. Regarding this, the city is known as the City of Prophets in our country. The findings obtained in the Örencik campus of Şanlıurfa's central district in recent years are important in terms of preserving the vitality of this collective image and taking its image to the Neolithic era and placing it on a historical basis. Şanlıurfa province has the chance to internationalize its image, which has settled into our national collective consciousness as a point of religious intersection, thanks to these excavations, which are closely followed not only by our country but also by many others abroad. In this context, this article will evaluate the Göbeklitepe excavations in the light of recent findings and the impact of the excavations on the image of the city of Şanlıurfa.

Keywords: Göbeklitepe, Şanlıurfa, Collective Consciousness, Image, Anthropology

Sözlü Sunum

II. Konstans'ın (641-668) Doğu Roma İmparatorluğu Başkentini Değiştirme Politikası

Öğr.Gör. Dr Talat Koçak

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Özet

II. Konstans 641 yılında Doğu Roma İmparatorluğu tahtına geçmiş ve tam 27 yıl bu görevde kalmıştır. İmparatorluğu sırasında devletin doğu eyaletlerinin neredeyse tamamı Müslüman Araplarca fethedilmişti. Müslümanların Akdeniz'deki başarıları, kuzeyde Bulgar devletinin yükselişi ve diğer Slav topluluklarının Doğu Roma İmparatorluğu aleyhine toprak genişletmeleri II. Konstans'ı endişeye sevk etti. Bu şartlar altında düşmanlarıyla daha iyi mücadele etmek adına imparator mahiyetiyle birlikte Sicilya'ya yerleşti ve devleti oradan idare etmeye çalıştı. II. Konstans özellikle Müslüman Arapların Kuzey Afrika üzerinden İtalya ve Sicilya üzerine yapabilecekleri olası saldırıları engellemek adına böyle bir politika gütmüştür. Bununla birlikte dini yönden iyice kopan Katolik-Ortodoks mezheplerinin tartışmalarına bir son verme gayreti de başkentin taşınması için başka bir gerekçedir. Tebliğimizde II. Konstans devri olayları incelenerek, başkenti taşıma isteğine neden olan iç ve dış sebepler üzerinde duracağız.

Anahtar Kelimeler: II. Konstans, İstanbul, Sicilya, Ortodoks, Katolik, Araplar

Sözlü Sunum

Kamu Alımlarında Anayasa Mahkemesine Bireysel Başvuru Yolunun Değerlendirilmesi

Arş.Gör. Muhammed Çelik
Prof.Dr. Mehmet Yüce

Bursa Uludağ Üniversitesi

Özet

Kamu gücünün etkin olarak kullanıldığı alanlardan birisi olan kamu alımları, istekliler açısından temel hak ve özgürlüklerin kullanımı anlamında önemli bir nokta da durmaktadır. Her Türk vatandaşı, Anayasanın “Hizmete girme” yan başlıklı 70.maddesi hükmü, “Temel hak ve hürriyetlerin niteliği” yan başlıklı 12.madde fıkrası ve 4734 sayılı Kanunun “Temel ilkeler” yan başlıklı 5.maddesi gereğince mal ve hizmet alımı ve yapım işleri dolayısıyla kamu hizmeti amacı güdülen kamu alım sürecine, katılma hakkına sahiptir. Bu bağlamda kamu alımları sürecinde kamu gücü kullanılarak yaşanabilecek hukuka aykırı işlemlerden ortaya çıkan hak kaybından dolayı; aday, istekli veya istekli olabilecek kişiler; bir hak kaybına veya zarara uğradığını, zarar uğramasının muhtemel olduğunu iddia eden muhatapların öncelikle idari yolları ardından yargı yolunu tüketmeleri şartıyla, 1982 Anayasasında güvence altına alınmış, Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi ve buna ek Türkiye'nin taraf olduğu protokoller kapsamındaki temel hak ve özgürlüklerle ilgili ihlaller çerçevesinde bireysel başvuru yoluna gidebileceklerdir. Günümüze kadar yapılan başvurular ele alındığında 4734 sayılı Kanun çerçevesinde 2’şer mülkiyet hakkı ve mahkemeye erişim hakkı, 1’er Suç ve cezaların kanuniliği ilkesi, makul sürede yargılama hakkı, kişi hürriyeti ve güvenliği hakkı, özel hayatın ve aile hayatının korunması hakkı ve gerekçeli karar hakkı başvurusu yapılmış olup ayrıca 2 ayrı başvuru da ise kapsam dışındaki haklar dolayısıyla da başvuru yapılmıştır. Başvurular incelendiğinde sadece makul sürede yargılama hakkına ilişkin ihlal kararı verildiği diğer hak ihlallerine ilişkin hususlarında ise 5 açıkça dayanaktan yoksunluk, 3 başvuru yollarının tüketilmemesi, 2 konu bakımından yetkisizlik ve 1’er adette zaman bakımından yetkisizlik ve ihlal olmadığı kararı verildiği görülmektedir. Bu bağlamda, kamu alımlarına ilişkin süreçte hak kaybına uğrayanlar tarafından sürecin yetirince bilinmediği, başvuru şartlarının yeterince kavranmadığı ve kamu alımları konusunun tabiatı gereğince çok fazla yargıya konu olmadığı bu nedenle de etkin bir şekilde bireysel başvuru yolundan faydalanılmadığı görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kamu Alımları, İhaleler, Temel Hak ve Özgürlükler, İhas, Anayasal Haklar, Bireysel Başvuru Yolu

Evaluation of Individual Application to the Constitutional Court in Public Procurement

Abstract

Every Turkish citizen has the right to participate in the public procurement process for the purpose of public service due to the procurement of goods and services and construction works in accordance with; the Article 70 of the 1982 Constitution entitled "Entering into service", Article 12 of the sub-heading "The nature of fundamental rights and freedoms" and 4734 Act "Fundamental Principles" according to the head Article 5. In this context, individual applications can be made due to the loss of rights arising from illegal transactions that may be experienced by the use of public power in the public procurement process. When the applications made up to the present day within the framework of Law No. 4734 are considered; 2 units property right, 2 right of access to court, 1 The principle of legality of crimes and punishments, 1 the right to a fair trial, 1 right to liberty and security of person, 1 the right to protection of private and family life, 1 a right to reasoned decision was applied. In addition, it is seen that two separate applications have been made due to rights outside the scope. When the applications are examined, it is seen that there is a decision of violation of the right to trial in a reasonable time only and there are 5 clearly deprivation grounds, 3 non-exhaustion of the remedies, 2 inadequacies in terms of two issues and 1 time ineligibility and no infringement. In this context, when the individual application path regarding public procurement is evaluated; It is seen that the process is not sufficiently known, the application conditions are not sufficiently grasped and due to the fact that public procurement is not subject to too many judgments due to its nature, the effective application of individual application is not sufficiently utilized.

Keywords: Public Procurement, Public Tender, Fundamental Rights and Freedoms, Echr, Constitutional Rights, Individual Application Path

Makale id= 141

Sözlü Sunum

Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Bilgi Güvenliği Farkındalığının İncelenmesi

**Araştırmacı Ayşe Özdemir
Doç.Dr. Çelebi Uluyol**

Gazi Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı Türkiye’de kamu kurum ve kuruluşlarında bilgi güvenliği farkındalığını ortaya koymaktır. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden betimsel yöntem tarama çalışmasıdır. Araştırmaya dört farklı kamu kurumundan 504 kamu çalışanı katılmıştır. Veriler toplanırken Bilgi Güvenliği Farkındalık Ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre katılımcıların kişisel verilerin korunması ile ilgili ortalama puanlarının 44,37 ile düşük seviyede, saldırı ve tehditlere karşı farkındalık ortalama puanlarının ise 62,61 ile orta seviyede olduğu ortaya çıkmıştır. Katılımcıların bilgi güvenliği farkındalık ortalama puanı ise 106,99 ile orta seviyedir. Bu noktadan hareketle kamu çalışanlarının bilgi güvenliği farkındalığını yüksek seviyeye çıkarmak amacıyla, sistematik ve sürekli biçimde eğitim, bilgilendirme ve hizmet-içi eğitim gibi çeşitli faaliyetlerin planlanması gerekliliği ortaya çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Bilgi Güvenliği, Farkındalık, Kamu Çalışanı

Investigation of Information Security Awareness in Public Institutions and Organizations

Abstract

The purpose of this study is to reveal the awareness of information security in public institutions and organizations in Turkey. The research is a descriptive survey model. The data were collected from 504 public employees from four different public institutions. The findings show that the average scores of participants regarding the protection of personal data were low with 44.37. The findings also indicate that the average scores of participants regarding the attacks and threats were average with 62.61. The average information security awareness score of the participants is 106.99. The research findings reveal the necessity of systematically

and continuous planning information security activities such as in-service training in public institutions and organizations.

Keywords: Information Security, Awareness, Public Employees

Makale id= 51

Sözlü Sunum

Karasu Çayı Havzası'nda Arazi Kullanım Faaliyetlerinin Zamansal Değişimi (1985-2015)

**İsmail Yüksek¹
Prof.Dr. Necmettin Elmastaş²**

¹Şanlıurfa İl Milli Eğitim Müdürlüğü
²Harran Üniversitesi

Özet

Bu çalışmada, Karasu Çayı Havzası'nda 1985, 1995, 2005 ve 2015 yıllarına ait arazi kullanım özellikleri ile meydana gelen arazi örtüsü değişiminin ve dolayısıyla yanlış arazi kullanımdan kaynaklanan problemlerin tespit edilmesi ve bu problemlere çözüm önerileri geliştirilmesi amaçlanmıştır. İnceleme sahasında arazi kullanımı, son yıllarda beşeri faaliyetler sonucunda büyük bir değişime uğramıştır. İnsanların bu faaliyetleri, coğrafya üzerinde doğal süreçler bakımından ne yazık ki negatif bir etki ortaya koymuştur. Özellikle arazinin amacına uygun olmayan kullanımı, hızlı nüfus artışı ve yüksek şehirleşme oranı ile insanın ve yürüttüğü faaliyetlerin baskısı çalışma sahasında arazi örtüsü üzerinde büyük bir değişim meydana getirmiştir. Son yıllarda havza dışına verilen göçten dolayı ekili ve dikili arazilerin boş bırakıldığı da görülmektedir. Bu çalışma kapsamında yapılan analizlere göre havzadaki mera arazilerinin bir bölümü tarıma açılmış, orman örtüsü önemli oranda tahrip edilmiş ve tarım arazilerinin bir kısmı yerleşmeye açılmıştır. Dolayısıyla yanlış arazi kullanımı sonucunda başta erozyon olmak üzere, kütle hareketleri, kimyasal ayrışma, fiziksel parçalanma gibi doğal jeomorfolojik olaylar daha hızlı bir değişim sürecine girmiştir. Neticede disiplinler arası bir yaklaşım ile havzadaki arazinin yeniden planlamasına ihtiyaç duyulduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Karasu Çayı Havzası, Havza Yönetimi, Araban, Arazi Kullanımı

Temporal Change (1985-2015) of Land Use Activities in Karasu River Basin

Abstract

In this study, it is aimed to determine the land use characteristics of the Karasu Brook Basin and the change of land cover in 1985, 1995, 2005 and 2015. Solutions

for the land use problems were proposed based on these determinations. It is also aimed to reveal the ideal use of the land that is formed by taking a management plan for the planned use of the land and land structure into consideration. Land use in the field of investigation has undergone a major change as a result of human activities in recent years. Unfortunately, these human activities have caused negative effects on the geography in terms of natural processes. Especially improper land use, rapid population growth, high urbanization rate, humans, and human activities have led to a great change in soil properties. In recent years, it has been seen that the cultivated and planted lands have been left empty due to migration from the basin. As a result of the analysis, it was observed that forest lands which were already limited were destroyed and pasture lands were allowed to be cultivated. Besides, it was also observed that the habitat was destroyed in order to increase the amount of cultivated and planted lands and agricultural lands have been opened for settlement. In this respect, natural geomorphic processes such as erosion, mass movements, chemical decomposition, and physical fragmentation faced with an unnatural change. As a result, the study shows that there is a need of land planning through an interdisciplinary approach.

Keywords: Karasu River Basin, Basin Management, Araban, Land Use

Sözlü Sunum

Kıbrıs Türklerinin Kimlik İnşasında Eoka ve Eoka-B'nin Rolü (1955-1974)

Dr. Öğretim Üyesi Elif Şimşek-Özkan

Erciyes Üniversitesi

Özet

İnşacılık, devletin, kendi ulusal çıkarını güvenceye almaya yönelik dış siyasetindeki değişim ve süreklilik unsurlarını araştırmak için, kültür, norm ve kimlik gibi özgün kavramları Uluslararası Teoriye taşımıştır. İnşacılar açısından, çıkar, devlete dışarıdan verilmemiş, aksine devletin kimliği tarafından bir inşa olarak değerlendirilmiştir. Devlet Kimliği bir ve tek değildir, bilakis bireysel, toplumsal ya da müşterek kimliklerin varlıkları söz konusudur. Buna bağlı olarak, devlet ve halkı açısından, kimlik; toplumun bütün üyelerini birleştirirken, toplumu, temsilcileri, toplumun “kendiliğini” etkileşimle inşa eden “öteki”lerden ayıran bir sınır oluşturmuştur. Bu yüzden İnşacılık, Kıbrıs'taki Türk ve Rum kimliklerinin bir diğeriyle etkileşimle inşa edildiğini işaret etmiştir. Kıbrıs Türkleri, Osmanlıların adayı fethettikleri 1571'den, adanın 1878'de Büyük Britanya'nın himayesine girmesine kadar geçen süre zarfında yerleştirilmiştir. Büyük Britanya'nın I. Dünya Savaşı'yla birlikte adayı ilhak etmesinin ardından, Rum Ortodoks Kilisesi, her ne kadar bu döneme kadar tarihin hiçbir döneminde ada Yunanlılar tarafından yönetilmemiş olsa da Kıbrıs ve Yunanistan'ın birleşmesini hedefleyen Enosis'i desteklemeye başlamıştır. Enosis hedefine erişmek için 1955'te kurulan EOKA (Kıbrıslıların Milli Mücadele Örgütü) silahlı terör eylemlerine başlamış ve bunu 1958'e kadar sürdürmüştür. İlk hedefleri İngiliz koloni yönetimi olsa da Enosis'e karşı olan Kıbrıs Türkleri, tedrici olarak birleşmenin önündeki engeller olarak algılanmaya başlanmış ve ikinci hedef haline gelmişlerdir. Karşılıklı düşmanlığın artmasıyla birlikte, Türk Mukavemet Teşkilatı (TMT) EOKA eylemlerine direnmek amacıyla kurulmuştur. Etnisiteler arasındaki sorunları sona erdirmek için Kıbrıs, Zürih ve Londra Antlaşmaları uyarınca iki toplumlu bağımsız bir devlet haline gelmiş olsa da 1970'de başlayan EOKA-B terör eylemleri, ancak Türkiye'nin, antlaşmalardan doğan haklarını kullanarak adaya müdahale etmesiyle bitirilebilmiştir. Türkiye'nin Kıbrıs Barış Harekati ardından, ada Kıbrıs Türkleri ve Rumlar arasında ikiye bölünmüş ve zamanla bu durum “dondurulmuş çatışma” halini almıştır. Her ne kadar Kıbrıs Türkleri 2004'teki barış görüşmeleri çerçevesinde düzenlenen referandumda birleşme lehine oy kullanmış olsa da Kıbrıs Türklerinin, kimliği tarihsel olarak 1955 ve 1974 yılları arasında gerçekleştirilen EOKA ve EOKA-B terör eylemleriyle etkileşimle inşa edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kimlik, İnşacı Uluslararası İlişkiler, Kıbrıs Türkleri, Kıbrıs Uyuşmazlığı

The Role of Eoka and Eoka-B in Construction of Turkish Cypriot Identity (1955-1974)

Abstract

Constructivism introduces unique conceptions such as culture, norm, and identity to International Theory. State Identity is a marker for the state and the society, that unites all members of the community and it is a boundary that differentiates them from the “others,” representations of whom the “self” of the society is constructed in interaction with. Constructivism indicates that Turkish and Greek Cypriots identities are constructed in interaction with the other. Turkish Cypriots were located in Cyprus, between 1571 in which the island was conquered by the Ottomans and 1878 in which Great Britain’s protectorate was established over the island. Since Great Britain’s annexation of the island with the outbreak of the I. World War, the Greek-Orthodox Church has started a campaign for the ideal of a political union of Cyprus and Greece: Enosis, however the island, had never been ruled by the Greeks for its entire history. To achieve Enosis, EOKA, (National Organization of Cypriot Struggle), started a terror campaign in 1955, which lasted in 1958. However, the first targets were the British colonizers, the Turkish Cypriots, who were against Enosis, gradually perceived as an obstacle against unification, so, they assumed to be the next target. With the increasing hostility, the Turkish Resistance Organization (TMT) was founded. In order to terminate the inter-ethnic problems, Cyprus was proclaimed an independent state consisting of two communities, in accordance with the Zurich and London Agreements, yet the EOKA-B terror campaign started in 1970 and eliminated only by Turkey’s intervention in the island. After Turkey’s peace operation, the island was divided between Turkish and Greek Cypriots. However, Turkish Cypriots voted in favor of unification in 2004, it is known that the Turkish Cypriot identity historically constructed in interaction with EOKA and EOKA-B terror campaigns in between 1955 and 1974.

Keywords: Identity, Constructivism, Turkish Cypriot, Cyprus Conflict

Sözlü Sunum

Kobi'lerde Etkin İnsan Kaynakları Yönetimi ve Eğitim Planlaması Uygulamaları

Dr. Cafer Şafak Eysel¹
Dr. Alper Tutcu²

¹Bahçeşehir Üniversitesi
²Hasan Kalyoncu Üniversitesi

Özet

KOBİ'ler bir ülkede gerçekleştirilen üretimin ve ülkedeki istihdamın temel kaynağı niteliğindedir. Her ne kadar modern işletme yönetimi için geliştirilmiş olan yönetim stratejileri ve organizasyon yapıları genel olarak büyük işletmeler hususunda oluşturulmuş olsa da, KOBİ'ler de 21. yüzyılda bu yönetim stratejileri ile organizasyon yapılarından sıklıkla faydalanmaktadır. Dolayısıyla günümüzde pek çok KOBİ'de insan kaynakları uygulamalarının gerçekleştirildiği görülmektedir. Bu bağlamda, bu çalışma çerçevesinde KOBİ'lerde insan kaynakları yönetimi hususunda gerçekleştirilen uygulamalar ile bu doğrultuda yapılan eğitim planlamaları incelenmiştir. Zira kurum içi eğitim konusu, günümüz şartlarında tüm işletmelerin sürdürülebilir başarıya ulaşmaları bakımından büyük bir önem arz etmektedir. Çalışma kapsamında nitel araştırma yönteminden faydalanılmış ve konu hakkında literatür taraması gerçekleştirilmiştir. Çalışma sonucunda KOBİ'lerde gerçekleştirilen insan kaynakları yönetimi uygulamaları ve eğitim planlamalarına ilişkin yorumlarda bulunulmuş ve KOBİ'lerde etkin insan kaynakları yönetimi bağlamında eğitim aktivitelerinin geliştirilmesi hususunda öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Kobi, İnsan Kaynakları, İnsan Kaynakları Yönetimi, Eğitim, Eğitim Planlaması

**Effective Human Resources Management and Educational Planning Practices
in Smes**

Abstract

SMEs are the main source of production and employment in a country. Even if management strategies and organization structures developed for modern business administration were generated for big companies, SMEs are also benefited from

these management strategies and organization structures frequently in 21st century. Thus, it is seen that human resources practices are fulfilled in lots of SMEs today. In this regard, practices about human resources management and educational planning in SMEs were investigated within the scope of this study, since in-company training issue has a huge importance in terms of all companies' to reach into sustainable success in today's conditions. In the study, qualitative research method was used and literature review was made on the topic. As the result of the study, comments were made on human resources management and educational planning practices carried out in SMEs, and suggestions were made on developing the education and training activities in respect of effective human resources management in SMEs.

Keywords: Sme, Human Resources, Human Resources Management, Training, Educational Planning

Sözlü Sunum

Kronolojik Sıraya Göre Avusturyalı Türkologlar

Dr. Fatma Akay-Türker

Viyana Üniversitesi

Özet

Türkoloji bölümünün de içinde yer aldığı Viyana Üniversitesi Oryantalistik Enstitüsü, Beşerî Bilimler ve Kültürel Çalışmalar/ Filoloji ve Kültürel Tarih Fakültesine bağlı olarak 1886 yılında kurulmuştur. Fakat Avusturya’da oryantalistik çalışmalar 16. Yüzyılda başlamıştır. İlk olarak Hieronymus Beck von Leopoldsdorf, Kayser I. Ferdinand’a Osman Muhiy ed-Din Cemali adlı kroniği hediye etmiş ve bu kronik Viyana saray tercümanı Hans Gaudier tarafından Almancaya tercüme edilmiştir. Türkçe ile ilk uğraşan tarihçi 1554-1619 yılları arasında yaşamış olan Hieronymus Megiser’dir. Megiser’in etkisi altında kalan Kütüphaneci Sebastian Tegnagel (ö. 1636) ve Peter Lambeck (1628-1680) de Türkçe üzerine çalışmalar yapmıştır. 1674 yılında gerek Türk savaşları gerekse ekonomik ve kültürel münasebetlerden dolayı Kayser Türkçe ve Arapça dersleri görülmesini emretmiştir. 17. yüzyılın önemli ismi Franz von Mesgnien Meninski (1623-1698)’dir ve kendisi Bâb-ı Âli’de tercümanlık yapmıştır. 18. yüzyıldan itibaren dil ve kültürü öğrenmek üzere İstanbul’a öğrenci gönderilmeye başlanmış, ancak öğrencilerin oradaki kültürden büyük ölçüde etkilendikleri görüldüğünden dolayı Maria Theresia Viyana’da bir Akademi kurma teklifini getirmiştir. 1 Ocak 1754’te kurulmuş olan İmparatorluk ve Kraliyet Oryantal Diller Akademisi (Kaiserlich-königliche Akademie für Orientalische Sprachen) günümüzde de Diploması Akademisi olarak devam etmektedir. Ünlü Türkolog Joseph von Hammer Purgstall (1774-1856) bu akademiden mezundur. Onun dışında Friedrich von Kraelitz-Greifenhorst (1876-1932), Andreas Tietze (1914-2003), Richard Franz Kreutel (1916-1981), Anton Schaendlinger C. (1931-1991) gibi ünlü Türkologlar da Viyana Üniversitesinde görev yapmıştır. Bu bildirinin amacı dünyada önemli bir akademik seviyeye ve öneme haiz olan Viyana Üniversitesi Türkoloji bölümünün tarihçesini ve Türkologlarını tanıtmaktır.

Anahtar Kelimeler: Avusturyalı Türkologlar, Kronoloji, Viyana, Türkoloji

Sözlü Sunum

Mesnevi- İ Şerif'te Yer Alan Hz. İbrahim İle İlgili Beyitlerin Tespiti ve Değerlendirilmesi

**Dr. Öğretim Üyesi Nurgül Sucu Köroğlu¹
Uzman Gülcan Koç²**

¹Selçuk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Selçuk
Üniversitesi Mevlâna Araştırmaları Enstitüsü

²Selçuk Üniversitesi Mevlâna Araştırmaları Enstitüsü

Özet

Ulü'l- Azm adı verilen beş büyük peygamberden ikincisi olan Hz. İbrahim, Keldânî kavmine gönderilmiştir. Kur'an-ı Kerim'de 25 surede 69 defa ismi zikredilir. Ayrıca Kur'an-ı Kerim'in 14. suresi de müstakil olarak Hz. İbrahim'in adını taşır. Oğulları İshak (AS) ve İsmail (AS)'ın soyundan birçok peygamber geldiği için, Hz. İbrahim'e peygamberlerin babası manasına "Ebu'l-Enbiyâ" da denilmiştir. Ayrıca; hem canı, hem evlâdı hem de malı ile imtihan olunup her üç imtihanı da başarıyla verdiği için kendisine Allah'ın dostu manasına "Halîlullâh" sıfatı verilmiştir. Hayatıyla ilgili tüm detayların Türk-İslâm edebiyatında pek çok esere konu olduğu Hz. İbrahim hakkında, yine pek çok edebî eserde çok sayıda teşbih ve mecazlar yer almaktadır. Hatta müstakil olarak Hz. İbrahim'in hayatını konu edinen Halîl-nâme adlı mesnevi tarzında eserler de yazılmıştır. Yalnız Türk-İslâm edebiyatında değil, tüm dünya edebiyatlarında çok büyük tesirleri bulunan Mesnevi-i Şerif'te de Hz. İbrahim'le ilgili pek çok beyit yer almaktadır. Mesnevi-i Şerif'te Hz. İbrahim'le ilgili toplam 123 beyit yer almaktadır. Bu beyitleri konularına göre tasnif edersek; 2'sinin Hz. İbrahim'in babası Âzer ile, 21'inin "Halîlullâh" sıfatı ile, 48'inin ateşe atılma hadisesiyle, 11'inin kurban hadisesiyle, 2'sinin Hz. İbrahim'in oğlu İsmail'le birlikte Kabe'yi inşa etmesiyle, 1'inin ades (mercimek) hadisesiyle, 37'sinin ise yeniden diriliş konusuyla alâkalı olduğunu görürüz. Bu tebliğde; Mesnevi-i Şerif'in Farsça orijinal metninin baştan sona taranması neticesinde elde ettiğimiz Hz. İbrahim ile ilgili beyitlerin muhtelif tercüme ve şerhlerden istifade edilerek konularına göre tasnifi ve farklı açılardan değerlendirilmesi yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Hz. Mevlâna, Peygamber, Halîlullâh, Kıssa, Mucize, İmtihan

Determination and Evaluation of Couplets About Prophet Abraham in Mathnawi

Abstract

The second of the five great prophets called Ulü'l- Azm, Prophet Abraham was sent to the Chaldean nation. His name is mentioned 69 times in 25 Surahs in the Holy Quran. Moreover, Surah 14 of the Quran also bears the name of Prophet Abraham independently. Since many prophets came from among the descendents of his sons Isaac and Ishmael, Prophet Abraham is also called "Ebu'l-Enbiyâ" meaning father of prophets. In addition, as he was tested by way of his life, his son and his property and passed all of these tests, he was granted the attribute of "Halilullâh" meaning "friend of God". There are numerous metaphors and figures of speech in various literary works about Prophet Abraham, all details of whose life became subject to countless works in Turkish-Islamic literature. Indeed, mathnawi-style works called Halil-name were also written which treated the life story of Prophet Abraham specifically. There are many couplets about Prophet Abraham in Mathnawi Sharif, which has exerted a huge influence not only on Turkish-Islamic literature but also on the literature of the whole world. There are 123 couplets in total in Mathnawi Sharif about Prophet Abraham. If we classify these couplets on the basis of their topics, we see that 2 are concerned with his father Azer, 21 are concerned with his attribute "Halilullah", 48 are concerned with his being thrown into a fire, 11 with his attempt to sacrifice his son upon God's demand, 2 his building Kaaba together with his son Ishmael, 1 with the incident of ades, or lentil, and 37 with the topic of resurrection. In this paper, an attempt will be made to classify assess from different perspective the couplets about Prophet Abraham which obtained as a consequence of a thorough examination of the original Persian text of Mathnawi Sharif drawing on various translations and annotations.

Keywords: Hz. Mevlana, Prophet, Halilullah, Parable, Miracle, Exam

Sözlü Sunum

Öğrenen Örgüt Anlayışının Örgütsel Ustalık Üzerindeki Etkisinde Entelektüel Sermayenin Aracı Rolü: Hizmet ve Üretim Sektörü Karşılaştırması

Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Sağlam
Doç.Dr. Necla Öykü İyigün

¹İstanbul Ticaret Üniversitesi

Özet

Sürekli değişen çevre koşullarına uyum sürecinde, organizasyonların yönetim yapılarını yeniden gözden geçirmeleri, yenilikleri benimsemeleri, mevcut konumunu korumaları ve geleceğe yatırım yapmaları gerekmektedir. Bu tür gereksinimleri karşılayabilecek örgüt yapısının oluşmasında öğrenen örgüt anlayışının ve entelektüel sermayenin katkısı son derecede önemli olmaktadır. Öğrenen organizasyon anlayışını benimsemiş, sürekli öğrenmeyi amaç edinmiş organizasyonların entelektüel sermaye oluşturma ve güçlendirme çabaları daha sağlıklı gelişmektedir. Güçlü bir entelektüel sermaye, organizasyonların örgütsel ustalık düzeyine ulaşmasında ve araştırmacı ve yararlanıcı ustalığın dengelenmesinde önemli katkılar sağlayacaktır. Bu çalışmada hizmet ve üretim sektörü için öğrenen örgüt anlayışının entelektüel sermaye ve örgütsel ustalık düzeyi üzerindeki etkisi ve öğrenen örgüt anlayışının örgütsel ustalık düzeyi üzerindeki etkisinde entelektüel sermayenin aracı rolünün ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Çalışma hizmet ve üretim sektörü yöneticileri üzerinde gerçekleştirilmiştir. Örneklem yöntemi olarak kartopu örnekleme kullanılmış, veri toplama aracı olarak online anket formu oluşturulmuştur. Oluşturulan anket formu linki LinkedIn sosyal medya platformu üzerinden ulaşılabilen sektör yöneticilerine yönlendirilmiştir. Örneklemde 378 hizmet, 324 üretim sektörü katılımcısı yer almıştır. Veri analizinde SPSS 21, AMOS 20 ve PROCESS 3.1 programları kullanılmıştır. Tanımlayıcı istatistikler, açıklayıcı faktör analizi, korelasyon analizi ve güvenilirlik değeri için SPSS, doğrulayıcı faktör analizi ve geçerlilik testleri için AMOS, değişkenler arası etki derecelerinin ve aracı rollerin incelenmesi için PROCESS programlarından yararlanılmıştır. Çalışma sonucunda her iki sektör için öğrenen örgüt anlayışının entelektüel sermaye ve örgütsel ustalık düzeyi üzerinde ve entelektüel sermayenin örgütsel ustalık düzeyinde etkisinin olduğu belirlenmiştir. Üretim sektörü için etki derecelerinin daha fazla olduğu görülmüştür. Aracı roller incelendiğinde, öğrenen örgüt anlayışının örgütsel ustalık düzeyi üzerindeki etkisinde entelektüel sermayenin kısmi aracı role sahip olduğu ve üretim sektöründe etki değerlerinin daha fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğrenen Organizasyon, Entelektüel Sermaye, Örgütsel Ustalık, Aracı Rol, Hizmet ve Üretim Sektörü

The Mediator Role of Intellectual Capital in the Effect of Learning Organization On Organizational Ambidexterity: Comparison of Service and Production Sector

Abstract

In the process of adapting to constantly changing environmental conditions, organizations need to reconsider their management structures, adopt innovations, maintain their current position and invest in the future. The contribution of the learning organization and intellectual capital is extremely important in the formation of an organizational structure that can meet such needs. Organizations that adopt learning organization and aim to learn continuously develop healthier efforts which to create and strengthen intellectual capital. A strong intellectual capital will make significant contributions to achieving organizational ambidexterity and balancing exploitation and exploration ambidexterity. In this study, it is aimed to reveal the effect of learning organization on intellectual capital and organizational ambidexterity for the service and production sector and the mediating role of intellectual capital in the impact of learning organization on organizational ambidexterity. The study was conducted on service and production managers. Snowball sampling was used as sampling method and online survey form was created as data collection tool. The questionnaire link was directed to the sector managers who can be reached via LinkedIn social media platform. The sample included 378 service and 324 production sector participants. SPSS 21, AMOS 20 and PROCESS 3.1 programs were used for data analysis. SPSS for descriptive statistics, exploratory factor analysis, correlation analysis and reliability values, AMOS for confirmatory factor analysis and validity tests, PROCESS programs were used to examine inter-variable effect levels and mediatory roles. In the results of the study, it was determined that the learning organization has an effect on intellectual capital and organizational ambidexterity and intellectual capital has an effect on organizational ambidexterity for both sectors. It has been observed that the impact levels are higher for the production sector. When the mediatory roles are examined, it is concluded that intellectual capital has a partial mediator role in the influence of learning organization on organizational ambidexterity and that the influence values are higher in the production sector.

Keywords: Learning Organization, Intellectual Capital, Organizational Ambidexterity, Mediator Role, Service and Production Sector

Sözlü Sunum

Orta Gelir Tuzağı Bekleme Odasında Türkiye: Oecd Ülkeleriyle Bir Karşılaştırma

Öğr.Gör. Ferhat Apaydın

Adıyaman Üniversitesi

Özet

Ülke ekonomilerinin alt gelir gruplarından orta gelir grubu düzeyine yaklaştıkça büyüme kaynakları zorlaşmaktadır. Zira teknoloji olgunlaşmakta ve kırdan (tarımdan) kente yapılan emek göçü ile ulaşılan sermaye yatırımlarının cazibesi önemini kaybetmeye başlamaktadır. Ucuz işgücüne dayalı bir kârlılık hız kaybetme eğilimine girmektedir. Dolayısıyla ekonomik büyümede yeni yatırımların çekiciliği azalmakta, daha çok üretkenlik önem kazanmaktadır. Üretkenliğin artırılması ise ancak eğitim, Araştırma-Geliştirme (Ar-Ge) faaliyetleri ve kurumsal reformlarla mümkün olabilmektedir. Türkiye Ar-Ge yatırımları, imalat sanayi ihracatında yüksek teknoloji ürünleri, kişi başına gelir, eğitim harcamalarındaki artış gibi kriterlerde OECD (Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü) ülkeleri arasında genellikle son sıralarda yer almaktadır. Özellikle son dönemlerde Türkiye’de kişi başına gelir düşmekte, ekonomik büyümede daralmalar meydana gelmektedir. Türkiye uzun yıllardır Dünya Bankası tarafından yapılan kişi başına gelir sınıflandırmasına göre yüksek-orta gelir grubunda yer almaktadır. Orta gelir grubundaki ülkelerin kişi başına düşen milli gelirleri bağlamında bu eşiği aşamayıp, yüksek gelirli ülkeler grubuna geçememesi Orta Gelir Tuzağı (OGT) olarak adlandırılmaktadır. Bu çalışmanın amacı Türkiye’nin OGT’de bulunup bulunmadığı tartışmasını yapmaktır. Bu kapsamda seçilmiş göstergeler yardımıyla OECD ülkeleri arasında bir karşılaştırma yapılmıştır. Ekonomik verilerden hareketle, yakın dönemde Türkiye’nin yüksek gelir grubuna yükselmesi, başka bir deyişle, OGT’den kurtulması ihtimaller arasında gözükmemektedir.

Anahtar Kelimeler: Orta Gelir Tuzağı, Yoksulluk, Büyüme, Orta Gelir Sınıfı

**Turkey in the middle-Income Trap Waiting Room: A Comparative Study
With the Oecd Countries**

Abstract

Growth sources become more difficult when the economy of the countries moves closer to middle-income groups from low-income groups. While technology has been advancing, capital investments, reached by the labor migration from the countryside (agriculture) to the city are losing their importance. Profitability based on low-cost labor starts to lose its speed. Thus, the attractiveness of the new investments decreases while the importance of productivity increases in economic growth. Increased productivity can only be possible with education, Research, and Development (R&D) activities and institutional reforms. Turkey often ranks in the last places among OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) countries when it comes to criteria such as R&D investments, high technology products in the manufacturing industry exportation, per capita income (PCI) and increase of education expenses. Especially in recent years, per capita income decreases, and economic contractions are seen in Turkey. For many years, Turkey takes place in the high-middle income group according to per capita classification of the World Bank. Within the context of national income per capita of the countries in the middle-income group, the inability to exceed this threshold and get to the group of high-income countries is called the Middle-Income Trap. The purpose of this study is to argue whether Turkey is in the Middle-Income Trap or not. In this context, with the help of selected indicators, a comparison between OECD countries have been made. Based on economic data, it is seen unlikely for Turkey to get to the group of high-income countries, in other words, get out of the Middle-Income Trap in the near future.

Keywords: The Middle-Income Trap, Poverty, Growth, Middle Class.

Sözlü Sunum

Osmanlı'dan Cumhuriyet'e Cebel-İ Bereket'te Yaylaya Çıkma ve Devletin Yaklaşımına Dair Genel Bir Bakış

**Dr. Öğretim Üyesi Burak Kocaoğlu¹
Araştırmacı Esra Türe²**

¹Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi

²Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Özet

Yaylaya çıkma geçmişten günümüze devam eden bir hayat tarzıdır. İnsanları yaylaya çıkmaya şüphesiz sıcaklık ve ekonomik nedenler sevk etmiştir. Özellikle yaz aylarının çok sıcak geçtiği bölgelerde yaşayan halk, yaylalara çıkarak kendilerini ve hayvanlarını belirli bir süreliğine sığının ve bazı böceklerin zararlı etkilerinden korumuşlar, hayvancılık faaliyetlerini sürdürmüşlerdir. Bu noktada yaylaya çıkma kültürünün günümüzde de hâkim olduğu yerlerin başında Çukurova Bölgesi gelmiştir. Biz bu çalışmamızda Osmanlı İdari Taksimatı içerisinde kendisine Adana Vilayetine bağlı bir sancak konumunda yer bulan ve Cumhuriyet dönemiyle birlikte kısa süreliğine de olsa vilayet konumuna yükselen Cebel-i Bereket'teki yaylaya çıkma faaliyetlerini göstermeye çalışacağız. Çalışmamızda, ilk olarak Osmanlı ve Cumhuriyet döneminde Cebel-i Bereket'in idari taksimattaki yerini kısaca gösterdikten sonra bölgede yaşayan yerli ahalinin ve bölgeye sonradan gelen devlet görevlilerinin neden yaylaya çıkma gereksinimi duyduğunu ele alacağız. Çalışmamızın devamında bölgede bulunan kişilerin yaylaya çıkma talebine karşı devletin yaklaşımını göstermeye çalışacağız. Çalışmamızın son bölümünde ise yaylaya çıkmanın bölgede ve güzergâh üzerinde ortaya çıkardığı asayiş problemleri üzerinde duracağız.

Anahtar Kelimeler: Yayla, Sıcaklık, Memur, Asayiş

From Ottoman to the Republic Transhumance in Cebel-i Bereket and a General View of the Approach of the State

Abstract

Going up to the plateau is a lifestyle that continues from the past to the present. It is undoubtedly caused by the warmth and economic reasons for people to go to the

plateau. Especially in the regions where the summer months are very hot, the people went to the plateaus and protected themselves and their animals for a certain time from the harmful effects of heat and some insects and continued their livestock activities. At this point, the Çukurova Region was one of the places where plateau culture still prevails today. In this study, we discussed the activities of the plateau in Cebel-i Bereket, which found itself a starboard of Adana Province within the Ottoman administrative division and became a province even though it became a province for a short time during the Republican period. In our study, firstly, after briefly showing the place of Cebel-i Bereket in administrative division during the Ottoman and Republican period, we will discuss why the local people living in the region and the state officials coming to the region need to go to the plateau. In the following, we will try to show the state's approach to the demand of the people in the region to go to the plateau. In the last part of our study, we will focus on the problems of public order in the region and on the route.

Keywords: Plateau, Temperature, Officer, Security

Sözlü Sunum

Otel Yöneticilerinin Yabancı İstihdamı Üzerine Görüşleri: Antalya İli Örneği

**Doç.Dr. Emel İslamoğlu¹
Medine Ateş Torun²**

¹Sakarya Üniversitesi
²İŞKUR

Özet

Turizm sektörü ülke ekonomilerinin gelişimi için önemli bir yere sahip olan ve insan unsurunun ön planda olduğu bir sektördür. Ancak Türkiye’de yerli çalışanlar çalışma koşullarının zorluğu gibi nedenlerle bu sektörde çok fazla çalışmak istememektedir. Yerli çalışanların sektörü tercih etmemeleri, yabancı dil ihtiyacı ve misafir profiline uygun hizmet çeşitliliği sunma gayesi gibi nedenler, işverenleri yabancıları istihdam etmeye itmiştir. Türkiye’de turizm sektörü özellikle son yıllarda yabancıların yoğun olarak istihdam edildiği bir sektör durumuna gelmiştir. Bu çalışma, otel işletmelerindeki insan kaynakları yöneticilerinin turizm sektöründe yabancı istihdamı ile ilgili görüşlerini, Antalya ili özelinde incelenmeyi amaçlamıştır. Bu amaçla Antalya’da faaliyet gösteren ve yabancı çalıştıran 15 beş yıldızlı otel işletmesinin insan kaynakları yöneticileri ile mülakat yapılmıştır. Araştırma sonucunda turizmde yabancı çalıştırmaya yönelik olumlu algının geçmişten günümüze arttığı ortaya çıkmıştır. Ayrıca turizm sektöründe istikrarlı çalışma, verimlilik, yabancı dil eksikliği, kalifiye personel arayışı, ucuz işgücü temini gibi nedenlerle yabancı çalıştırıldığı/çalıştırılmak istendiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Turizm Sektörü, Otel İşletmeleri, İnsan Kaynakları Yöneticileri, Yabancı İstihdamı.

Views of Hotel Managers On Foreign Employment: A Case of Antalya Province

Abstract

Tourism sector is an important sector for the development of national economies and the human element is in the forefront. However, domestic employees for reasons such as the difficulty of working conditions in Turkey does not want a lot

of work in this sector. The reasons such as the fact that domestic employees do not prefer the sector, the need for foreign languages and the aim of providing a variety of services in accordance with the guest profile have pushed employers to employ foreign tourism sector in Turkey, especially in recent years has become a sector where foreigners are employed as intense. The aim of this study is to examine the views of human resources managers in hotel establishments about the employment of foreign in tourism sector in the province of Antalya. For this purpose, human resources managers of 15 five-star hotels operating in Antalya and employing foreign were interviewed. As a result of the research, it has been revealed that the positive perception towards employing foreigners in tourism has increased from past to present. In addition, it was determined that foreign were employed / wanted to be employed in the tourism sector due to reasons such as stable working, productivity, lack of foreign languages, seeking qualified personnel and supplying cheap labor.

Keywords: Tourism Sector, Hotel Businesses, Human Resources Managers, Foreign Employment.

Makale id= 63

Sözlü Sunum

Performans Değerlendirme Sürecinde Karşılaşılabilecek Değerlendirici Hataları ve Alternatif Çözüm Önerileri

Dr. Ali İhsan Çelen

Ordu Üniversitesi/

Özet

Geleneksel ve modern yöntemlerle çok farklı şekillerde değerlendirilebilen çalışan performansı, doğru ve etkin bir şekilde yönetildiğinde işletmelere; stratejik planlama, ücret ve kariyer yönetimi, eğitim ihtiyacının belirlenmesi, işten ayrılma kararlarının verilmesi konularının yanı sıra verimlilik, etkinlik ve karlılık hedeflerinin gerçekleştirilmesi sürecinde önemli avantajlar sunmaktadır. Ancak değerlendirme sürecinde karşılaşılabilecek değerlendirici hataları, bahsedilen konular başta olmak üzere çok farklı konularda problemlere yol açabilecektir. Bu kapsamda araştırma, performans değerlendirme sürecinde sıkça yaşanan değerlendirici hatalarının çözümüne yönelik alternatif çözüm yolları sunma amacı taşımaktadır. Buna göre literatürde en fazla tartışılan ve en çok karşılaşılan değerlendirici hataları analiz edilmiş ve alternatif çözüm metotları tartışılmıştır. Elde edilen bulgulara göre performans değerlendirme sürecinde yaşanan değerlendirici hataları, değerlendirme yöntemlerine göre farklılaşabildiği gibi faaliyet gösterilen sektör, işletme hatta işyeri boyutunda da farklı özellikler taşıyabilmektedir. Sonuç olarak değerlendirici hatalarının önlenmesinde; doğru zamanlama, profesyonel yaklaşım, değerlendirme toplantıları, objektiflik, duygulardan arınma, eşit muamele vb. faktörler büyük önem taşımaktadır. Ayrıca faaliyet gösterilen sektör, işletme hatta işyeri dikkate alınarak uygun kriterler geliştirilmeli ve değerlendirme süreci titizlikle takip edilmelidir.

Anahtar Kelimeler: Performans Değerlendirme, Değerlendirme Yöntemleri, Değerlendirici Hataları

Appraiser Errors That May Can Occur in Performance Appraisal Process and Alternative Solution Proposals

Abstract

Employee performance can be appraised in many different ways with traditional and modern methods. When it is managed correctly and effectively, it will provide important advantages to businesses about strategic planning, wage and career management, determination of training needs, decision-making decisions, as well as productivity, efficiency and profitability. However, appraiser errors that may be encountered during the appraisal process may cause problems in many different subjects, especially those mentioned. In this context, the research aims to provide alternative solutions for the solution of the appraiser errors frequently experienced in the performance appraisal process. Accordingly, the most discussed and encountered appraiser errors in the literature were analyzed and alternative solution methods were discussed. According to the findings, the appraiser errors experienced during the performance appraisal process may differ according to the assessment methods, and may have different characteristics in the sector of operation, enterprise and even workplace. As a result, in preventing appraiser errors; correct timing, professional approach, appraisal meetings, objectivity, free of emotions, equal treatment and so on. factors are of great importance. In addition, appropriate criteria should be developed by taking into consideration the sector in which the company operates, the company and even the workplace, and the appraisal process should be followed carefully.

Keywords: Performance Appraisal, Appraisal Methods, Apprasier Errors

Sözlü Sunum

Politik-Psikolojik Bağlamda Çatışan Grup Kimlikleri ve Kitlese Patoloji

Burcu Tugay

İstanbul Üniversitesi

Özet

Geçmişten beri topluluklar, düşmanlaştırılan gruplardan ve oluşabilecek tehlikelerden korunmak amacıyla her ne kadar etkisi daha çok psikolojik olsa da Çin Seddi veya Berlin Duvarı gibi belirli bir fiziksel sınır oluşturma ihtiyacı hissetmiştir. Ancak en az bu duvarlar kadar gruplar arası ayırıcı ve grup içini birleştirici bir unsur olarak hayâli duvarların önemi, gruplar arası çatışmanın anatomisini sunmaktadır. Hayâli mekanda yaratılan kimlik ve paylaşılmış fenomenler o denli aşırılaştırılabilir ki; grup üyesi kendi kimliğini ve çıkarlarını bir kenara koyup bu ortak değerler adına oldukça radikal motivasyonlara ve atipik tepkilere sahip olabilir. Bireysel kimliğin kolektif kimlik içinde aldığı hali anlamak için özellikle savaş ve terör gibi kriz zamanlarına odaklanmak gerekir. İnsana bahşedilen en önemli özelliklerden olan ve şiddete set çeken empati ve iyimserlik duygusu, bu zamanlarda temel güven duygusunun devamı adına ortadan kalkabilmektedir. Özellikle geçmişe dair yaşanan kayıpların ardından tutulamayan veya tamamlanamayan yas süreci de grup üyeleri üzerinde psikolojik baskıyı arttırmaktadır. Bu çalışmada söz konusu kriz zamanlarında grup motivasyonlarını ve bu motivasyonları yönlendiren liderlerin etkisi, tarihsel mağduriyetler ve bunların nesilden nesile aktarımı bağlamında incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Çatışma, Şiddet, Düşman, Kimlik, Kolektivite, Lider

Conflicting Group Identities and Mass Pathology in Political-Psychological Context

Abstract

From the past, communities have felt the need to withdraw a certain physical boundary or wall in order to protect themselves from hostile groups and potential hazards, such as the Great Wall or the Berlin Wall. However, the importance of fantasized walls as an inter-group separator and uniting in group element presents the anatomy of intergroup conflict. Shared phenomena and

identity created in imaginary space can be so exaggerated that the group member can put aside his or her identity and interests and have radical motivations and atypical reactions to these common values. To understand the state of individual identity in collective identity, it is necessary to focus especially on times of crisis such as war and terror. Empathy and optimism, one of the most important features that are given to people and as a set of violence, are lost in the name of continuation of basic trust in that time. Especially the mourning process, which cannot be held or completed after the losses, increases the psychological pressure on the group members. In this study, the group motivations during the crisis times and the effect of the leaders who direct these motivations will be examined in the context of historical grievances and their transfer from generation to generation.

Keywords: Conflict, Violence, Hostile, Identity, Collectivity, Leader

Sözlü Sunum

Risk, Rekabet ve Dayanışma Davranışlarında Toplumsal Cinsiyet Farklılıkları

Dr. Öğretim Üyesi Umut Öneş

Ankara Üniversitesi SBF

Özet

İktisatta kullanılan laboratuvar ve alan deneyleri sadece insan davranışına dair standart iktisatçılar tarafından öne sürülen varsayımları sınama için kullanılmamaktadır. Aynı zamanda deney kurgusuna getirilen birtakım değişiklikler üzerinden, deneklerin davranışlarının alındıkları kurumsal çerçevedeki düzenlemelere ne derece duyarlı olduğunu da ölçülebilmektedir. Bu yönden, iktisadi deneylerinde gözlenen toplumsal cinsiyet temelli tercih farklılıklarının özel bir önemi vardır: Soyut deney kurgularında kadın ve erkek denekler arasındaki davranış farklılıklarının, deneklerin ait olduğu sosyo-kültürel yapılar ve deneyin kurgulanış biçimi göz ardı edilerek genelleştirilmesi, toplumdaki ve iş hayatındaki kadın-erkek eşitsizliği için bir meşruiyet aracı olarak kullanılmasına yol açabilmektedir. Bu yüzden, bu çalışmada kadın ve erkeklerin deneysel ortamda sergiledikleri davranış farklılıkları; olası çerçeve etkileri ile toplumbilimsel ve kültürel etmenler üzerinden ele alınmıştır. Risk alma davranışında toplumsal cinsiyet farklılıklarına odaklanan yakın zamandaki deneysel çalışmalar, özellikle kadınlarda risk tercihinin çerçeveleme etkilerine bir hayli duyarlı olduğunu göstermiştir: Basit birer şans oyunu olarak kurgulanan deneylerde kadınların risk alma istekliliği düşükken, günlük hayat ve iş hayatında karşılaşılan riskli durumları tekrar etmeye yönelik deneylerde cinsiyetler arası görülen risk davranışı farklarının azaldığı gözlenmektedir. Yine basit kurgulu rekabet deneylerinde, kadınların rekabete yönelik sergilediği görece çekingen tutum, eşit temsil hakkı gibi etmenler deneye eklendiğinde anlamlı şekilde azalmaktadır. Aynı zamanda, anasoylu (matrilineal) toplumlardaki kadınların risk ve rekabet koşullarındaki davranışlarında, ataerkil toplumlardaki kadınlara nazaran anlamlı farklar gözlemlenmektedir. Sosyal tercih deneylerinde ise, kadınların erkeklere görece olarak hem deney kurgusundaki değişikliklere hem de etkileşim halinde oldukları diğer deneklerin cinsiyetlerine daha duyarlı oldukları ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Toplumsal Cinsiyet, Davranışsal İktisat Deneyleri, Risk, Rekabet, Toplumsal Tercihler, Pozitif Ayrımcılık

Gender-Based Differences in Risk-Taking, Competitive, and Cooperation Behavior

Abstract

The sole function of economic experiments is not to test the assumptions of standard economic models. These experiments can also assess the responsiveness of the subjects to institutional changes by introducing certain changes to the experimental set-up. The latter function of the experimental methods has a specific importance when gender differences in economic behavior is considered: Generalization of experimental results built on abstract concepts without taking into consideration the possible impact of framing effects and the socio-cultural backgrounds of the subjects by the groups outside academia has the potential to be used as justifications for gender-based discrimination practices in economic life. Therefore, we choose to focus on experimental studies that emphasize possible framing effects and cultural impacts on gender-based differences in economic behavior. In general, framing and the socio-cultural background of the subjects have been shown to have a significant impact on behavior in risk-taking, competition and social preference experiments. Recent studies focusing on gender differences in risk taking behavior have shown that women have a higher degree of sensibility towards changes in the framing of the experiments. Furthermore, it has been shown that women from matrilineal tribes are significantly less risk-averse and more willing to compete compared to women living in strictly patriarchal tribes or modern Western societies. In competition experiments, researches have shown that the economic efficiency loss due to the reluctance women display when faced with competition can be significantly reduced when equal representation for women is guaranteed in tournaments, in so far to outweigh any potential loss due to affirmative action policies applied. Social preference experiments reveal that women in general are more receptive to the changes in experimental design and the gender of the other subjects that they interact with.

Keywords: Gender, Behavioral Economics Experiments, Risk, Competition, Social Preferences, Affirmative Action

Sözlü Sunum

Rus Dış Politikasında Yeni-Batıcılıktan Çok-Kutupluluğa Değişen Siyasal Söylem: 1993 Dış Politika Konsepti ve 1997 Ulusal Güvenlik Stratejisi

Dr. Öğretim Üyesi Elif Şimşek-Özkan

Erciyes Üniversitesi

Özet

Ana-akım Uluslararası İlişkiler Teorilerinin, Sovyet Sosyalist Cumhuriyetler Birliği'nin (SSCB) dağılmasını öngörebilmesine izin vermeyen çözümlene yöntemlerinden farklı olarak, İnşacı Uluslararası İlişkiler Yaklaşımı, sadece uluslararası değil, ulusal düzeyde de değişim ve sürekliliği açıklayabilmeye yönelik dinamik bir dünya siyaseti anlayışı taşımaktadır. Neo-realizm ve Neo-liberalizmin materyal yapılar ve güç hususlarındaki vurgusu, bu kuramların çözümlene yeteneğini kısıtlamaktadır. Bundan farklı olarak, kimliklerdeki değişim ve sürekliliğin devlet çıkarımı son kertede inşa ettiğini savunan İnşacılık, toplumdaki baskın söylemlere odaklanmaktadır. Bu yüzden Ana-akım Uluslararası İlişkiler Teorileri, İnşacı Uluslararası İlişkiler ile kıyaslandığında, SSCB'nin dağılmasının ardından sadece üç yıllık bir zaman diliminde Soğuk Savaş-sonrası Rus Dış Politikasındaki değişimi anlamlandırabilme hususunda görece olarak yetersiz kalmaktadır; fakat İnşacılık, değişimi, söylem analizi aracılığıyla izah edebilmektedir. Rusya'nın 1993 Dış Politika Konsepti, İnşacı çerçevede, SSCB'nin dağılmasından itibaren devletin benimsediği tek Batı-yanlısı siyaset belgesi olarak değerlendirilmektedir. Ancak Rusya'nın 1997 Ulusal Güvenlik Stratejisi incelendiğinde, tehdit, düşman ve dost kavramlarının anlamlarının beş yıl içinde tamamen değişmiş olduğu fark edilmektedir. Diğer taraftan, her iki metinde de kudretli devlet söyleminin yeni bileşenleriyle birlikte süreklilik taşıdığı gözden kaçmamaktadır. Her ne kadar, Uluslararası İlişkiler'in ilgili literatürü Yeltsin'in "yakın-çevre" doktrinini benimsemesiyle birlikte, Rusya'nın Yeni-batıcı siyaseti, pragmatik bir Avrasyacı vizyon lehine tamamen terk ettiğini savunsa da, İnşacı çözümlene, 1997 Ulusal Güvenlik Stratejisinin kabul edilmesine kadar, devletin siyasetinde yeni-batıcı unsurların bir bölümünün baki kaldığını işaret etmekte ve kudretli devlet söyleminin bir süreklilik unsuru olarak varlığının göz ardı edilmemesi gerektiğinin altını çizmektedir. Dolayısıyla iki metnin söylem analizlerinden, Rusya'nın Yeni-batıcılıktan, çok-kutuplu bir siyaset anlayışına kayışının yanında, her iki dönem arasında kudretli devlet söylemi üzerinden bir süreklilik olduğu fark edilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yeni-Batıcılık, Çok-Kutupluluk, 1993 Dış Politika Konsepti, 1997 Ulusal Güvenlik Stratejisi

Change in the Political Discourse in Russian Foreign Policy From Atlanticism to Multi-Vectorism An Analysis of the 1993 Foreign Policy Concept, and 1997 National Security Blueprint

Abstract

In contrast to the analysing capacity of the Mainstream International Relations Theories, which is limited in examining the unexpected dissolution of the Union of Soviet Socialist Republics (USSR), Constructivist International Relations provides a dynamic understanding of World Politics in order to explore both the change and continuity not only at the international level, but also at the national level: Neo-realism and Neo-liberalism's stress over material structures and power, limits their analysing capacity, yet Constructivism, insisting on the fact that the change and continuity in the identities construct the state interests at the last instance, focuses on the predominant discourses in society. Therefore, Mainstream International Relations Theories are relatively limited in exploring the change in post-cold war Russian foreign policy only in three years, after the dissolution of the USSR, yet, the Constructivist International Relations can explore the change, by discourse analysis. Within the Constructivist framework, the 1993 Foreign Policy Concept has been the one and only example of a Pro-Western policy paper announced since the dissolution of the USSR. Nevertheless, an analysis of the 1997 National Security Blueprint demonstrates that the meaning of the threat, hostility, and friendship had been totally changed for five years. On the other hand, it has been understood that the great power discourse remained with renewed components. However, the related International Relations literature argues that Yeltsin's adoption of the near abroad policy is the final signal that Russia abandoned the Pro-Western Foreign Policy, in favor of Eurasianist pragmatism. Therefore, the constructivist framework demonstrates that not only the remnants of Pro-Western policy survived, until the state's adoption of the National Security Blueprint of 1997, but also stress the continuity of the Great Power Rhetoric. Therefore, the discourse analyses of two texts do not only demonstrate the policy shift from Neo-Western Atlanticism to Multi-vector foreign policy but also display the continuity of the great power rhetoric in the period given.

Keywords: Atlanticism, Multi-Vectorism, 1993 Foreign Policy Concept, 1997 National Security Blueprint

Sözlü Sunum

Rusya'nın Büyük Güç İdelolojisinde Suriye Politikasının Önemi

Doç.Dr. Güner Özkan

Necmettin Erbakan Üniversitesi

Özet

Rusya, Sovyetler Birliği'nin (SB) yıkılmasından geriye doğru yaklaşık üç yüzyıl boyunca her yeni uluslararası system içinde büyük güçlerden birisi olarak kendisini göstermiştir ve kabul edilmiştir. SB'nin dağılmasından sonra da uluslararası systemin tanımlanmasında Amerika Birleşik Devletleri'nin (ABD) gücü esas alınmış, Rusya'nın sistem içindeki yeni rolüne büyük güç tanımlaması içinde çok daha az yer verilmiş veya önemsenmemiştir. Oysa daha yeni Rusya SB'den hemen sonra 1990'ların başında, kabul ettiği dış politika doktrinleri ve güvenlik konseptlerinde, tekrar büyük güç olmak istediğini dolaylı veya doğrudan ifade etmiştir. SB'nin dağılması ile Rusya, super güç iddiasında olmasa da büyük güç olduğunu Balkanlarda, Doğu Avrupa'da, Rusya'nın Yakın Çevre olarak tanımladığı Sovyet sonrası coğrafyada ispatlamaya çalışmıştır. Gerçekte Rusya, bu coğrafyalarda birçok ekonomik, politik ve askeri hareket alanlarını başta ABD olmak üzere Batılı ülke ve kurumlara kaptırmıştır. Rusya, büyük güç konumunu sadece sahip olduğu nükleer silahların stratejik değeri ve BMGK daimi üyeliği ile Arap-İsrail/Filistin-İsrail sorunu, İran ve Kuzey Kore ile ilgili nükleer sorunların çözümünde ABD, AB ve Çin ile birlikte çok taraflı uluslararası mekanizmaların bir parçası olarak ispat etmeye çalışmıştır. Rusya büyük güç konumunu önemli uluslararası sorunların çözümünde yer alarak sadece diplomatik anlamda sergileyebilmiştir. Rusya, ABD'nin 1990'da ne Irak'a karşı ne 1995'de Bosna'da ne de 1999'da Kosova'da Sırlara karşı sergilediği gibi büyük güç politika davranışları ortaya koyabilmiştir. Rusya'nın, ABD'nin 2001'de Afganistan, 2003'de de Irak'ı işgali gibi büyük güç davranışına benzer bir askeri hareketi ancak Ağustos 2008'de Gürcistan'a karşı olabilmıştır. Rusya'nın bu davranışı da ancak 1990'lardan beri zemini etkilediği ve bu nedenle kolay harekete geçebileceği "yakın çevresinde" yer alan bir devlete (Gürcistan'a) karşı yapabilmıştır. Rusya'nın daha sonra Ukrayna'ya karşı Kırım'ın ilhakı ve Donbas bölgesinde Rusça konuşan azınlığı ayaklandırma çabalarında yine bu "yakın çevrede" konumlu olmasının getirdiği kolaylık ile gerçekleştirebilmiştir. Dolayısıyla Eylül 2015'de Rusya'nın Suriye'ye asker göndererek bu ülkenin gelecek kaderinde sahip olduğu güçlü konumu Moskova'nın SB sonrasında başarılı biçimde tek başına gerçekleştirdiği ilk ve başarılı denebilecek bir askeri manevrası niteliğindedir. Rusya'nın Gürcistan ve Ukrayna müdahaleleri bölgesel bir gücün kendi yakın alanı içinde yapabileceği askeri davranışlar niteliğinde iken, aynı devletin Suriye müdahalesi ancak daha büyük bir güç iddiasının davranışı biçiminde okunabilecek bir davranıştır. Bu çalışma dolayısıyla Rusya'nın Suriye müdahalesini bölgesel güç konumuna düşmüş/sıkışmış eski bir süper gücün, tekrar eski statüsüne kavuşma çabasının ilk örneği olduğunu ileri sürmektedir. Uluslararası alanda büyük güç ve/veya süper güç olabilmenin tek aracının elde edilen askeri başarı ile sağlanamayacağı

açıktır. Bugün için, Soğuk Savaş döneminde olduğu gibi, büyük/süper güç olmanın kriterleri askeri başarı yanında ideolojik ve ekonomik başarıyı da gerekli kılmaktadır. Bir devletin uluslararası system içinde büyük/süper güç olabilmesi için askeri güç yanında, sunduğu isyasi ideolojik ve ekonomik modellerinin de başarı örnekleri olarak kabul görmesi gerekmektedir. Bu nedenle çalışma SB sonrası ilk kendi bölgesi dışı askeri müdahalesi olarak Rusya'nın büyük güç ideolojisine, beklentisine veya çabasına hangi ölçüde cevap verdiği konusunu inceleyecektir. Bu inceleme sırasında Suriye müdahalesinin Moskova için askeri anlamda ortaya çıkardığı sonuçları yanında, Rusya bakımında uluslararası system içinde siyasi ideolojik ve ekonomik büyük güç iddiasına da hangi yönlerden ve ölçüde destek sağladığı ele alınacaktır.

Anahtar Kelimeler: Rusya, Büyük Güç, Suriye, Uluslararası Sistem, Orta Doğu

The Importance of Russia's Syria Policy in Its Great Power İdelogy

Abstract

Russia had always been seen as one of the great powers for nearly three hundred years prior to the collapse of the Soviet Union (SU) in 1991. The place of new Russia after the collapse of the SU in the new international system largely defined in the context of the increased capability of the United States (the US) as a super power, was seen insignificant. The role of Russia as a great power in the new era was either mentioned less or played down by many academics and experts in international politics. Russia, however, just after the SU in the early 1990s, explicitly or implicitly expressed its desire to be once again a great power in its foreign policy doctrines and military concepts. The new Russia had tried to prove its great power, if not super power, status, in international system with its foreign policy and military actions in the Balkans and the former Soviet, and newly independent, states- the territories, what Moscow has categorised, the "near abroad". Russia had lost number of economic, political and military areas of actions to the control or influence of the US or Western institutions, such as the NATO and the European Union (the EU). Russia only managed to prove its great power status in the areas of owning strategic nuclear weapons and having a seat at the United Nations Security Council (UNSC) and the peace processes- politically symbolic international positions- in the resolution processes of Arab/Palestine-Israel conflict, and the nuclear issues of Iran and North Korea alongside the US, the EU and China. In other words, Russia could display its great power status only in the diplomatic arena in the resolution efforts of important international problems. Russia was unable to challenge the US war conducts, regardless of their international legality, in Iraq in 1990-1991 and in Bosnia in 1995 and Kosovo in 1999 against the Serbs, Afghanistan in 2001 and Iraq in 2003. It was the war against Georgia in August 2008 that would be considered a great power behaviour

of Russia in international politics. Yet again, the war against Georgia and annexation of Crimea in 2014 by Moscow occurred in the “near abroad” where Russia had always had advantageous positions in almost every front. Therefore, it is safe to argue that current primary role of Russia in Syria with its deployment of air forces in September 2015 is the single successful military manoeuvre that Moscow has conducted on its own since the collapse of the SU. While the Russian military actions in Georgia and Ukraine were the actions of a regional power in its regional sphere of influence, Russian new role in Syria can be seen as an action that could be conducted by only a power which has bigger claims and roles in international system. This study argues that Russian military presence in Syria is the first attempt of Moscow, which lost its super power status and was limited to act only in its regional domain, to regain its former great, if not super, power status. It is clear that only a military success in a specific place has a limited credit, and is not enough, in the great power and/or super power position of any given state in international system. Similar to the definition of international system during the Cold War period, great/super power status today also requires ideologic and economic exclusiveness alongside military success. A state can only today be accepted as a great or super power only if it, in addition to military success, offers a largely accepted successful political ideology and economic model in international system. This work will try to analyse the extent to which the first large military action of Russia in Syria out of its “near abroad” would meet the requirements of Russian great power ideology, desire and expectations. The analysis, therefore, will delve into the Russian military action and presence in Syria in terms of not only Russia’s military capability in a distant geography but also viability of its political ideology and economic model in the re-definition of current international system.

Keywords: Russia, Great Power, Syria, International System, Middle East

Sözlü Sunum

Siyasal Söylemden Popülist Söyleme: Popülist Parti mi Lider Mi'

Bekir Halhali

Sakarya Üniversitesi

Özet

Popülizm son yıllarda hem akademik hem de uluslararası siyasette en çok tartışılan konu haline geldi. Bununla birlikte, popülist ideoloji, siyasi partiler, liderler ve söylem Kuzey Amerika'dan Batı Avrupa'ya ve Orta Doğu'dan Doğu Asya'ya kadar yükselişe geçti. Popülizm her ne kadar farklı coğrafyalarda farklı anlamlara gelse de siyasi partilerin ve liderlerinin politik etkisini değerlendirmek için hangi popülist söylemlerin benimsediği hakkında kısa ve öz bir tanım bulmak çok önemlidir. Bu tanımın net olmaması, karşılaştırmalı analiz düzleminde farklı bölgesel ve ulusal bağlamlarda ele alınmasını önemli kılmıştır. Bu çalışmanın amacı lider ve partilerin farklı ve ortak popülist söylemlerini saptamak ve deneysel olarak değerlendirip karşılaştırmaktır. Önce popülizmin temel bir kavramsallaştırılması sunulacak ve ardından popülizm farklı coğrafyalardaki partiler ve liderler bağlamında incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Popülizm, Popülist Lider, Popülist Parti, Popülist Söylem

From Political Discourse to Populist Discourse: Populist Party Or Leader'

Abstract

Populism has become the most controversial topic in both academic and international politics in recent years. However, populist ideology, political parties, leaders and discourse have been on the rise from North America to Western Europe and from the Middle East to East Asia. Although populism has different meanings in different geographies, it is very important to find a concise definition of which populist discourses are adopted to evaluate the political influence of political parties and leaders. The lack of clarity of this definition makes it important to consider it in different regional and national contexts in the context of comparative analysis. The aim of this study is to determine the different and common populist discourses of leaders and parties and to evaluate and compare them experimentally.

First, a basic conceptualization of populism will be presented and then populism will be examined in the context of parties and leaders in different geographies.

Keywords: Populism, Populist Leader, Populist Party, Populist Discourse

Sözlü Sunum

Tarihteki İlk Sigorta Sisteminin Uygulamasında Aksaray Sultanhanı Örneği

Vahit Hüyük¹
Hatice Nilgün Gürler²

¹hatay Karlısu Sosyal Bilimler
²reyhanlı Yahya Turan Fen Lisesi

Özet

Sultanhanı Selçuklu dönemi kesme taş kaplı ve destek kuleleriyle güçlendirilmiş yüksek duvarlarıyla bir kaleyi andırmaktadır. Bu kervansarayların diğer bir adı da "darüz-ziyafe" dir. Çünkü bu kervansaraylar yolcuların, tüccarların her türlü ihtiyacını karşılayacak şekilde düzenlenmiştir. Buralarda zengin fakir, hür köle, Müslim gayrimüslim farkı gözetilmeden herkese eşit olarak hizmet veriyordu. Selçuklular ticari kervansaraylara askeri muhafızlar koyarak kervanların güvenliğini sağlardı. Hatta zarara uğrayan bir kervancının zararı, devlet hazinesinden mevcut hukuka göre ödenirdi. Bu bir sigorta sistemi idi. Aynı durum yabancı tüccarlar için da geçerliydi. Selçuklular, yabancı devletlerle imzalanan önemli ticari anlaşmalar sonucunda "devlet sigortası" denen sistemi geliştirmişlerdi. Ticari ve iktisadi faaliyetlerin kesintisiz devam edebilmesi için, kervansarayların güvenliği hususu büyük önem taşıyordu. Herhangi bir kervan, saldırıya uğrarsa veya soyulursa sultan, zararı öderdi, kervanı soyanlar şiddetle cezalandırılırdı. Hatta kervanı soyanlar üzerine askeri seferler düzenlenirdi. Sultanhanı tarihteki ilk sigorta sistemini uygulayan Selçukluların ticarete verdiği öneminin yanı sıra sosyal bir devlet sorumluluğunun bir örneğidir . Aksaray Sultanhanı kervansarayının yapılış Amaçlarından biriside budur. Diğer devletlerle yapılan ticari anlaşmalar bunun için en iyi örnektir. Selçuklu ve Osmanlı döneminde ipek yolu güzargahında birçok kervansaray ve han yaparak ticaret yollarının güvenliğini sağlandığı en iyi şekilde açıklanmıştır. Sultanhanı kervansarayında bir tüccarın mallarının çalınması ile ilgili Osmanlı arşiv kayıtlarında verilen hükümlerin yanı sıra Sultanhanı derbent ağalığına verilen ferman ve beratlar bunun en önemli delilidir. Kervansarayların tarihi önemini anlayabilmek için bu yapıların tarihsel gelişmelerini bilmek gerekir. Zira bu tarihi yapılar Türk İslam Kültür ve medeniyetinin temel yapı taşlarıdır. Gerçektende her türlü ihtiyaçları düşünülerek inşa olunan bu muhteşem yapılarda yolcular hayvanları ile birlikte gün ücretsiz yatmak ve yemek yeme imkanı buluyolardı. Buralarda zengin fakir Müslüman Hıristiyan farkı gözetilmeden her yolcuya aynı muamelenin yapılması esastı.

Anahtar Kelimeler: Selçuklu, Kervansaraylar, Sultanhanı , Sigorta Sistemi

Sözlü Sunum

Türk Tasavvufunun Kazakistan'daki Fetret Devri

Prof.Dr. Nurşat Jumadilova

Karaganda Bolaşak Akademisi (Kazakistan)

Özet

Türk halkları yirminci yüzyılda nerdeyse bir asra yakın süren Sovyetler birliği esaretinde yaşadı. Bu süreçte uygulanan yasaklamalar ve kısıtlamaların neticesiyle Türk halkları kendi medeniyetlerinin temelini oluşturan din dil ve kültür gibi ortak manevi değerlerinden büyük ölçüde uzaklaşmak zorunda kaldılar. Böylelikle aynı damardan beslenen ortak medeniyet ve edebiyatımız büyük bir kesintiye uğradı. Türk Dünyası henüz tam incelenmemiş gizemlerle dolu engin bir dünyadır. Atalarımızdan miras kalan manevi zenginliklerimizi yeryüzü medeniyetleri içinde hakkettiği önemli yeri almıştır. Türk dünyasının, eski devirlerden başlayıp, günümüze kadar gelen tarih, din, dil ve edebiyatını geniş bir alanda araştırmak ve insanlık medeniyeti içindeki yerini ele alıp karşılaştırmak hala önemli bir problemdir Devam eden küreselleşme sürecinde kaybolup gitmemek için her millet kendi manevi değerlerini önem verip, milli düşüncenin yok olmasına fırsat vermemesi gerekir. Biz Avrupa'yı merkeze alan yaklaşım açısından vazgeçerek Türk dünyasının ortak tarihini, edebiyat tarihini yeniden istişare ederek vakit kaybetmeksizin yazmalıyız. Bu arada Türk dünyasının ortak eski edebi eserleri incelemek için bu eserleri incelemeyi kolaylaştıracak bilimsel metodoloji prensiplerini güncelleyerek bu araştırmalar yapılırken anlaşmamızı kolaylaştıracak ve yanlış anlamaları önlemeyecek yeni ortak terim ve kavramları kendi dillerimizde oluşturmamız da gerekir. Bunun yanı sıra devletlerarası oluşturulacak ortak bir komisyonla aydınlarımızın edebi eserlerini tüm Türk lehçelerine çevirip bu ortak tarihi mirasımızın paylaşılması ve okunmasını sağlayarak milli değerlerimizi gelecek kuşaklara ulaştırmalıyız. Bu sayede Türk soylu halkların birbirini daha iyi tanıyıp anlayacağını umuyoruz. Bu amaçla aydınlardan biri olan Yûnus Emre'nin şiirleri ve Mevlana Celaleddin Rumi'nin eserlerini Kazakçaya çevirdim. Bireysel çalışmamızla buna bir katkı sağlamaya çalıştık Sovyetler Birliği zamanında komünizm sisteminin dinlere bakış açısı olumsuz olduğu için dini edebiyat yasaklandı. Bu sebeple bilim adamları bu konulardan uzak durmak zorunda kaldılar. Dini edebiyatımızı meydana getiren aydınlarımızı ve onların önemli eserlerini araştırmak günümüzün önemli konularındandır.

Anahtar Kelimeler: Tasavvuf, İslâm, Dini Edebiyat, Soviyet, Türk, Yunus Emre, Mevlana.

Sözlü Sunum

Türkiye ve Medeniyetler İttifakı Projesi: Türk Dış Politikasında Bir Kırılma Noktası

Doç.Dr. Aslı Ege

Marmara Üniversitesi

Özet

Bu bildiri neden şimdi Medeniyetler İttifakı gibi bir soruyla başlamaktadır. Medeniyetler İttifakı projesi, her şeyden önce uluslararası konjonktürün yön verdiği bir projedir ve bu tarz bir konjonktür, Türkiye'nin iç konjonktürüyle uyum sağlamıştır. Açıkçası dışarıda Doğu ve Batı, İslam ve demokrasi arasında medeniyetlerin ittifakı tartışılırken, Türkiye'de de içeride, AKP gibi ılımlı İslam'ı temsil eden ve Osmanlı-İslam bağı üzerinde yükselen bir medeniyet algısı doğrultusunda, Doğu'nun küresel liderliğini üstlenmek isteyen bir iktidar vardır. (Oğuzlu, 2008). İkinci olarak bu bildiri Medeniyetler İttifakı Projesinin hangi anlamda bir kırılma noktası olduğunu sorgulamaktadır. Bunun sonucu, her ne kadar bu projenin söylemi, Türkiye'nin Batı ile ilişkisindeki medeniyet retoriğini kurmaktaysa da Batılı medeniyet algısının dışında bir Türkiye tasavvuru içermektedir. Bu çerçevede, Türkiye, büyük bir imparatorluğun mirasçısı olduğu bilincini edindiğinde, küresel bir vizyon edinecek ve çıkarlarını da Doğunun temsilinde görecektir. İşte bu anlamda Medeniyetler İttifakı Projesi Türkiye açısından bir kırılma noktasıdır. Bu projede söylemsel düzlemde merkez dışı olan Batı, Türkiye'nin kendine ve dünyaya bakışında, mevcut Batı algısının normalize olmasına sebep olmuştur. Fakat her şeyden öte, bu proje, Türkiye açısından artık Kemalizm'in Batılı medeniyet algısının da dışarısına çıkıldığını gösterecektir. Üçüncü olarak bu bildiri, böyle bir projenin başarısını sorgulamaktadır. Bu kapsamda bu proje, Türkiye'nin kimliğinin Batıdan farkını gündeme getirmiştir. Buna Doğu ve Batının homojen öngörüsü ve Medeniyetler İttifakı Projesine içkin daha birçok kavramsal açmazlar eklendiğinde, proje gerek Türkiye gerekse Batı açısından, sunduğu söylemin vaatlerini gerçekleştirememiştir. Sonuçta, Medeniyetler İttifakı Projesi öngörülerini gerçekleştirememiş, fakat Türkiye açısından kimliğin Batıdan farkının vurgusunda, bir kırılma noktası temsil etmiştir.

Anahtar Kelimeler: Medeniyetler İttifakı, Türkiye, Kırılma Noktası.

Sözlü Sunum

Türkiye'de Kamusal Eğitim Hizmetleri ve Yapılan Harcamalar

Dr. Öğretim Üyesi Hasan Türkal

Harran Üniversitesi İİBF Maliye Bölümü

Özet

Eğitim, kişilerin ve toplumun kültürel, sosyal ve ekonomik gelişiminde; beşeri sermaye birikiminde en temel yatırım unsuru olma niteliği taşımaktadır. Toplumsal fayda ve fırsat eşitliği sağlaması nedeniyle, eğitim hizmetleri çoğunlukla kamu kesimi tarafından üstlenilmektedir. Bu hizmetin yerine getirilmemesi durumunda toplumsal maliyetler artmaktadır. Eğitim, bireysel fayda sağlarken; toplumdaki diğer bireyler bu faydadan mahrum bırakılmamaktadır. Bu özelliği, eğitimin yarı kamusal mal olarak nitelendirilmesine neden olmaktadır. Faydaları bölünebilir olduğundan, fayda elde edenler bir bedel ödeyebilmektedirler. Eğitim hizmetleri, çok önemli olumlu dışsallıklar içerdiğinden dolayı, milli gelirden ve bütçeden bu hizmetlere ayrılan pay arttıkça, ülkelerin sosyal gelişmişlik düzeyleri yükselmektedir. Bundan dolayı, ülkeler gelişmişlik düzeylerine göre sınıflandırılırken, milli gelirlerinden ve bütçelerinden eğitim hizmetlerine ne kadar pay ayırdıkları önemli bir gösterge olarak kullanılmaktadır. Temel güç olarak bilginin, beşeri sermaye olarak da eğitilmiş insanın kabul edildiği günümüzde, eğitimin önemi daha da artmakta; eğitim hizmetlerinden elde edilen kişisel faydadan daha fazla kamusal faydanın bulunması, bu alanda yapılan harcamalarda artışı gerektirmektedir. Bu bağlamda, bu bildiriye, yarı kamusal mal niteliği taşıyan eğitim hizmetlerine; diğer bazı ülkelerdeki durumu da dikkate alınarak, devletin yaptığı harcamalar tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Eğitim Hizmetleri, Eğitim Harcamaları, Yarı Kamusal Mal

Sözlü Sunum

Türkiye’de Kamu Eğitim Harcama Payının Ekonomik Büyüme Üzerinde Etkisi Var mı'

Dr. Öğretim Üyesi Ezgi Baday Yıldız

Karadeniz Teknik Üniversitesi

Özet

ÖZ: Büyük oranda eğitim ve sağlık harcamaları yoluyla gerçekleşen beşeri sermaye yatırımlarının, ekonomik büyüme üzerindeki etkisi konusunda literatürde henüz bir görüş birliği mevcut değildir. Bu sebeple, büyüme ekonomisi alanındaki son dönem araştırmaların merkezinde beşeri sermaye stoğunun artırılmasına yönelik harcamaların incelenmesi yer almaktadır. Bu bilgiler ışığında, çalışmanın temel amacı Türkiye’de kamu eğitim harcamaları paylarının uzun dönem ekonomik büyüme üzerindeki etkisini incelemektir. Çalışmanın amacına uygun olarak, 1961-2018 yıllarını kapsayan geniş bir veri seti tercih edilmiş ve eğitim harcamalarının uzun dönem ekonomik büyüme üzerindeki etkisi zaman serisi analizi yöntemlerinden Engle ve Granger Eşbütünleşme Analizi ile araştırılmıştır. Eşbütünleşme analizi sonuçlarına göre, incelenen dönemde kamu eğitim harcamaları payı ile ekonomik büyüme arasında uzun vadeli ilişkinin varlığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Kamu Eğitim Harcamaları, Ekonomik Büyüme, Engle ve Granger Eşbütünleşme Analizi

Does Public Education Expenditure Share Have An Impact On Economic Growth in Turkey'

Abstract

ABSTRACT: There is no consensus yet in the literature on the impact of human capital investments, largely realized through education and health expenditures, on economic growth. For this reason, the examination of expenditures to increase human capital stock is at the center of recent researches in the field of growth economics. In the light of this information, the main aim of this study is to examine the impact of public education expenditures shares on economic growth in Turkey. In accordance with the purpose of the study, a large data set covering the years 1961-2018 has been preferred, and the effect of education expenditures on long-

term economic growth has been investigated by Engle and Granger Cointegration Analysis which is one of the time series analysis methods. According to the results of the cointegration analysis, the existence of a long-term relationship between the share of public education expenditures and economic growth has been determined.

Keywords: Public Education Expenditure, Economic Growth, Engle and Granger Cointegration Analysis

Sözlü Sunum

Türkiye’de Kamu Yönetiminde Performans Sisteminin Stratejik Yönetim Yaklaşımı Bağlamında Değerlendirilmesi

Dr. Öğretim Üyesi Ersoy Kutluk

Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi

Özet

Türkiye’de gerçekleşen idari reform kapsamında özel sektörde görülen bazı yönetim uygulamaları kamu yönetimine transfer edilmiştir. Bu transferdeki temel amaçlar kamu yönetiminde etkililik, verimlilik ve tutumluluğun sağlanmasıdır. Yeni yönetim anlayışı esasen geleneksel kamu yönetimi anlayışının eleştirisi üzerine bina edilmiştir. Bu süreçte kamu yönetimine stratejik planlama gibi uygulamalarla kazandırılmaya çalışılan stratejik yönetim yaklaşımında performans sistemi özel bir yer tutmaktadır. Bu düşünceyle çalışmada Türkiye’de kamu yönetiminde geliştirilmek ve yaygınlaştırılmak istenen performans sistemine odaklanılmaktadır. Çalışmada bu alanda şimdiye kadar hayata geçirilen uygulamalar çeşitli boyutlarıyla değerlendirmeye alınmaktadır. Araştırma kapsamında ilgili literatür taraması yapılmış, teorik ve ampirik çalışmalar ile güncel veriler değerlendirilmiştir. Araştırma neticesinde farklı ülkelerdeki kamu yönetimi reformlarında performans sisteminde ortaya çıkan bazı sorunların Türkiye’de de yaşandığı görülmüştür. Bu sorunların esasen kamu hizmetlerinin doğasından kaynaklandığı iddia edilebilir. Ancak yaşanan değişim incelendiğinde kamu yönetiminin artık geleneksel yapısına dönemeyeceği ifade edilebilir. Bu nedenle yapılması gereken performans yönetimi mekanizma ve araçlarının kamu yönetiminin özellikleri dikkate alınarak cari sisteme adapte edilmesidir. Mevcut enstrümanların ve yeni uygulamaların başarı derecesi yerel ve ulusal çapta yapılacak alan araştırmaları sonucunda vatandaşların memnuniyetinin ölçülmesi yoluyla tespit edilmelidir.

Anahtar Kelimeler: Stratejik Yönetim, Performans Yönetimi, Kamu Yönetimi, Türkiye, Reform.

Evaluating Performance System in Public Administration in Turkey in the Context of Strategic Management Approach

Abstract

Some management practices that have been seen in the private sector were transferred to the public administration within the administrative reform that took place in Turkey. The main objectives of this transfer is to ensuring effectiveness, efficiency and economy in public administration. The new understanding of management is essentially based on the critique of traditional public administration. In this process, performance system takes a special place in the strategic management approach, which is tried to be gained by public administration, through strategic planning. With this in mind, our study focuses on the performance system which is desired to be improved and widespread in public administration in Turkey. In this study, the applications that have been implemented so far in this field are evaluated in various dimensions. Within the scope of the research, relevant literature search has been made and theoretical and empirical studies and current data have been evaluated. As a result of the research, it has been seen that some of the problems that arise in the performance system in public administration reforms in different countries also occur in Turkey. It can be argued that these problems are mainly due to the nature of public services. However, when the change is examined, it can be stated that public administration will no longer be able to return to its traditional structure. Therefore, what needs to be done is to adapt the performance management mechanisms and tools to the current system considering the characteristics of public administration. The degree of success of existing instruments and new practices should be determined according to the results of citizen satisfaction surveys which are applied local and nation-wide.

Keywords: Strategic Management, Performance Management, Public Administration, Turkey, Reform.

Sözlü Sunum

Türkiye'nin Ortadoğu'da Yeni Bir Dış Politikaya İhtiyacı Var mı'

Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Hişyar Korkusuz

İnönü Üniversitesi, İİBF, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü

Özet

Türkiye, I.Dünya Savaşı'ndan sonra iç ve dış nedenlerle Ortadoğu'ya mesafeli durmuştur. Bunda en büyük etken savaşla birlikte parçalanmış Osmanlı İmparatorluğu sonrasındaki yeni Türkiye Devleti'nin iç politik mücadelelerle dış jeo-politik sınırlılıkları birlikte dikkate alma zorunluluğuydu. II.Dünya Savaşı sonrasında bugüne kadar geline süreçte ise yeniden bir dış siyaset arayışı ihtiyacı artan bir ivmeyle ön plana çıkmaya başlamıştır. Türkiye'nin statüko temelli geleneksel barış yönelimli hariciye siyaseti özellikle SSCB'nin parçalanmasından sonra dönüşüme uğramak durumunda kalmıştır. Küresel, bölgesel ve yerel ölçekli değişim ve dönüşüm tarihin hızlanması süreci ile paralel olarak dış politika yapım sürecini etkilemiştir. Körfez Savaşı ve ABD'nin Irak'ı işgal girişimleri ile beraber Türkiye de köklü değişimler yaşamak durumunda kalmıştır. Bu süreçte Misak-ı Milli kapsamında olan ancak kuruluş sürecinin kendine mahsus karakteristikleri dolayısıyla buzdolabına konan pek çok mesele açıkça tartışılır hale gelmiştir. 1990'ların başında Özal'ın diplomasi girişimleri Ortadoğu'da öne çıksa bile daha çok ekonomik ölçekte kalmıştır. İletişim başta olmak üzere enformasyon devrimi 2000'lerle küresel ölçeğe taşınmış ve hemen her devlet güvenlik, özgürlük ve refah üçlü sac ayağında ciddi türbülanslar ve alt üst oluşlar yaşamaya başlamıştır. Kasım 2002'den sonra AK Parti İktidarıyla Ortadoğu'da yeniden başlatılan süreç enerji ve ekonomi politik eksenli olarak çok yönlü aktif bir perspektifle sürdürülmeye çalışılmıştır. Bu süreçte ortaya konulan stratejik derinlik, proaktif dış politika ve sıfır sorun politikaları söylemde cezbedici olsalar bile Arap Baharı ile birlikte reel politik duvara çarparak yalpalama sürecine girmiştir. Ancak her şeye rağmen Türkiye bu dönemde, Ortadoğu'da Demokrat Parti döneminden sonraki en ciddi aktörlük ve oyun kuruculuk kabiliyetine erişmiştir. Yine bu süreçte yaşanan sorunlarla birlikte, Cumhurbaşkanı Erdoğan'ın tıpkı iç politikada olduğu gibi dış politikada da oyun kurucu konumuna geldiği rahatlıkla söylenebilir. Özellikle Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'nin referandumla kabulünden sonra bu durum hukuki bir nitelik de kazanmıştır. Son dönemde Türkiye'nin, 'mazlum dünyanın sesi ve temsilcisi' olma pozisyonu öne çıkmıştır. Ancak Suriye, Mısır ve Irak'ta ortaya çıkan kritik sorunlarla birlikte idealler'in gerçekleşme düzeyi ve katsayısı düşüktüğüne sorgulamalar da her seviyede artmıştır. Buradaki en temel eksiklik değişimle süreklilik güçleri arasındaki ince ayarın tam koterilmemiş olmasıdır. Türkiye mutlaka liderlik ve kurumlaşma seviyesinde ayakları yere basan bir interaktif bütüncül vizyon üretimini sağlamak durumundadır. Kamu diplomasi pratikleri de milli güvenlik hedeflerine ulaşma bakımından hayati öneme sahiptir. 'Tarih, coğrafya ve kültür', insani ve etik bir meydan okuma ile ticaretten enerjiye, güvenlikten demokrasiye, din ve inanç alanından bilimsel ve teknolojik alanlara kadar çok geniş ölçekte dikkate alınmak durumundadır. Türkiye, kendi dünyasını ticari, ekonomik, kültürel ve insani açılardan

başkalarının zararına değil ortak faydasına olacak bir tarzda kurgulayarak genişletme arayışını barışçıl bir yönelimle sürdürme hedefinden vazgeçmeyecektir. Aslında Türkiye Ortadoğu'da tarih ve coğrafyayı jeo-politik ekseninde ihtiyacı olan enerji ve güvenlikle birlikte tüm boyutlarıyla ele alabilecek tecrübeye sahiptir.

Anahtar Kelimeler: Ortadoğu, Türk Dış Politikası, İnteraktif Bütüncül Vizyon, Enerji ve Güvenlik, İnsani Diplomasi

Do Turkey Need a New Foreign Policy in the Middle East'

Abstract

After World War I, Turkey has kept away from the Middle East with internal and external reasons. The main factor of this situation was the challenge, that the new Government of Turkey had to handle domestic political struggle and external geopolitical limitations, which came with the end of the Ottoman Empire. In the course from the second world war today, the need for a foreign policy has got more and more important with an increasing momentum. In particular, Turkey's status quo based traditional peace-oriented external policy has been forced to undergo transformation after the disintegration of the USSR. Global, regional and local scale change and transformation has affected the foreign policy making process in parallel with the acceleration of history. With the Gulf War and the US invasion of Iraq, Turkey has had to experience radical changes. In this process, many issues which are in the scope of the National Pact but were put into the refrigerator due to the specific characteristics of the establishment process have become openly debatable. In the early 1990s, even if Özal's diplomacy initiatives came to the forefront in the Middle East, they remained mostly on an economic scale. The information revolution - particularly on communication - was carried to a global scale in the 2000s, and almost every state began to experience serious turbulence and upside-down on the tripartite pillars of security, freedom and prosperity. The approach which was re-started in the Middle East with the AK Party government after November 2002 was tried to be pursued with a multi-faceted active perspective on energy and economic-political axis. In this process, the policies as strategic depth, proactive foreign policy and zero problem which are put forward have entered the wobble process by hitting the real political wall with Arap Spring even if they are tempting in discourse. But despite everything, in this period, Turkey has come at most serious capability as an political actor and play maker in the Middle East, since the Democratic Party period. With the problems experienced in this process, it can be said that President Erdoğan has become a play maker in foreign policy as well as in domestic politics. Especially after the adoption of the Presidential Government System by referendum, this situation gained a legal character. In recent years, Turkey has been standing in as a voice and representative

for the oppressed world. However, emerging critical problems in Syria, Egypt and Iraq, lead to a decreased realization of ideals, which brought new concerns and request on every level with it. The main drawback here is that the fine adjustment between the forces of change and continuity is not fully achieved. It's a required that Turkey has to set out a well-grounded 'interactive holistic vision production' at the level of leadership and institutionalization. Public diplomacy practices have also vital importance in order to reach national security goals. 'History, geography and culture' has to be taken into consideration with a wide scale as, from trade to energy, from security to democracy, from religion and belief to scientific and technological fields with a humanitarian and ethical view. Turkey will not give up on the seeking expansion its own world on trade, economic, cultural and humanitarian aspects by pursue the common good, not to the detriment of others with a peaceful orientation. In fact Turkey has enough experience to evaluate the history and geography with all it's dimension in conjunction with energy and security issues that's need on geo-political axis in the Middle East.

Keywords: Middle East, Turkish Foreign Policy, Interactive Holistic Vision, Energy and Security, Humanitarian Diplomacy.

Makale id= 5

Sözlü Sunum

Üniversite Çalışanlarının Bireysel Değerler Algı Düzeylerinin İncelenmesi (Burdur İl Örneği)

**Dr. Öğretim Üyesi Perihan Gözüm¹
Uzman Kahraman Gözüm²
Uzman Orhan Deligöz³**

¹Ardahan Üniversitesi

²Selçuk Üniversitesi

³Atatürk Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın odak noktası üniversite çalışanlarının bireysel değerler algı düzeylerini yapılan anket çalışmasıyla akademik ve idari personele uygulayarak bazı değişkenlere bağlı olarak etkileri incelenmeye çalışılmıştır. Araştırma verilerinin analizinde betimsel istatistikler olan aritmetik ortalama, frekans, standart sapma ve yüzde değerlerine bakılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre Güven ve Bağışlama boyutunda anlamlı fark görülmüştür. Buna göre idari personelin güven ve bağışlama boyutundaki algı düzeyleri akademik personele göre anlamlı bir şekilde daha yüksek görülmüştür. Araştırmanın sonuçlarına göre hiç spor yapmayan çalışanların güven ve bağışlama boyutundaki algı düzeyleri haftada 2-4 saat spor yapan çalışanlara göre anlamlı bir şekilde daha yüksek görülmüştür. Eğitim değişkenine göre ön lisans mezunu olan çalışanların ve lisans mezunu çalışanların güven ve bağışlama boyutundaki algı düzeyleri doktora mezunu olan çalışanlara göre anlamlı bir şekilde daha yüksek görülmüştür. Dürüstlük ve paylaşım boyutunda ise yüksek lisans mezunu çalışanların algı düzeyleri lisans mezunu olan çalışanlara göre anlamlı bir şekilde daha yüksek görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Bireysel Değerler, Üniversite Çalışanları (Akademik – İdari Personel).

**Evaluation of Individual Values Perception Levels of University Employees
(Burdur Province Case)**

Abstract

The focal point of this study was to investigate the individual values perception levels of university employees through administering a questionnaire to academic and administrative staff and examine its effects in accordance with some variables. In the analysis of the research data, arithmetic mean, frequency, standard deviation and percentage values, which are among the descriptive statistics, were examined. According to the results of the research, there was a significant difference in Trust and Forgiveness dimension. Accordingly, the perception levels of the administrative staff in Trust and Forgiveness dimension were found to be significantly higher than that of the academic staff. According to the results of the research, the perception levels of the employees who do not do any sport in Trust and Forgiveness dimension were determined to be significantly higher than those who do sport for 2-4 hours per week. In terms of the education variable, the perception levels of the employees with associate degree and bachelor's degree in Trust and Forgiveness dimension were significantly higher than those of the employees with PhD degree. In terms of Honesty and Sharing, the perception levels of the employees with master's degree were significantly higher than those of the employees with bachelor's degree.

Keywords: Individual Values, University Employees (Academic - Administrative Staff).

Sözlü Sunum

XIX Yüzyılın Sonu XX Yüzyılın Başlarında Türk Toplumlarında Değişim: Aydınlanma Harekatının Siyasi, Ekonomik ve Kültürel Hayata Etkisi

Doç.Dr. Sevinc Qasımova

Bakü Devlet Üniversitesi

Özet

XIX yüzyıl ve XX yüzyılın çeyreğinde Rusiya kendine her zaman tehlike gördüğü Türk toplumlarının gelecekte birleşmemesi için hem Türkistanda, hem de Kafkasyada işgallerini başa vurduktan sonra bu bölgelerde ahali hristianlaştırmak ve ruslaştırmak için asimile ve sömürgeçiliye devam etmekte idi. Bu zaman asimile ve sömürgeçiliye karşı bir tavır olarak aydınlanma hareketi ve bazı türk toplumlarında maarifçilik adlandırılan bir hareket meydana geldi. Bu hareketin ideolojileri mevcut kuruluşa bir etiraz gibi ilk növbeye halkın uyanmasına ceht gösteriyordu. Bu tür yenileşme hareketleri özellikle Kırım, Azerbaycan ve Kazan olmak üzere tüm Türkistan coğrafyasında ciddi karşılık buluyordu. Fakat, her bir bölgede bu yenilenme aynı formda tezahür etmiyordu. Örneğin, yenileşme hareketleri Kuzey Türkistan'da Güneye göre ve Kuzey Azerbaycanda Güneye göre daha erken başlamıştır. Özellikle Rus aydınlar ile temas eden Azerbaycan, Türkistan aydınları bir reform ve yenilik ihtiyacını bu tarihlerde fark ederler. Çarlık Rusiyası döneminde Rusyada yaşayan türk toplumu içerisinde parlayan kırıklı Gaspıralı İsmail Bey'in 'Dilde, fikirde, işte birlik!' anlayışı ışığında Usul-i Cedit okullarının açılması hız kazanarak tüm türk toplumlarına öz etkisini gösteriyordu. Türk halkları arasında hızla yayılan bu hareketin sonucunda bu halkların gelişmesini Rusya kendisi için büyük tehlike olarak görüyordu. O yıllarda Rusyaya gönderilen raporları inceledikte bunun Rusiya için nasıl bir tehlike olduğunun şahidi oluyoruz. Raporun birinde böyle yazıyor: "Bu okullar faaliyetlerine devam ederlerse gelecekte sadece Panislamizm'in geliştiği bir fidanlık olmakla kalmayıp, Pantürkizm ve isyancılık fikirlerinin de fidanlığı haline gelecektir". Bu zaman milli ve manevi değerleri ön plana alarak çalışmalara başlayan aydınların girişimleri, modern dünya ile yakından tanışmaları Rusyanı bu aydınları yok etmek için harekete getiriyor. Onları bu tavrlarından imtina etmek için ya misyonerlerin tesiri altına alıyor, ya da ceza vermekle milletinden uzaklaştırıyor, Çarlık dönemindeki metotlardan hiç de fark etmeyen metotlara el atıyorlar, yani, onları gözden düşürmek için dini mesleklerini kullanıyorlardı. Bahs edilen aydınlar Rus işgalinden ve onların türk halklarına yaptıkları baskılardan kurtulmanın yegâne yolunun milli birlik olduğunu idrak ettiklerinden Anadolu'yu, Türkistanı ve Kafkasyadaki türk topluluklarla bunun mümkün olacağını düşünür ve yazdıkları eserlerle bunu dile getirir, bilinçli bir şekilde Türk coğrafyasını, bütün Türk boylarını kapsayan dil, düşünce ve eylem ortaklığı konusunda ciddi bir çalışma süreci içerisine girerler. Kafkasyada ve Türkistanda aydınlanmanın ilk merhalesini oluşturan ve yaklaşık 19. yüzyılın son çeyreğini kapsayan bu dönemde aydınlanma süreci etkin bir eğitim faaliyeti şeklinde gerçekleşir, sonraki yıllar için daha aydın siyasi kadrolar yetiştirilirdi. Bahs olunan aydınlar içerisinde geçen ilk isimler

modern dünya ile yakından tanışmanın gerekliliğini savundukları için yeni usul eğitimi teşvik edirdiler. Makalede Çokan Velihanov, Abay Kunanbayulı, İbiray Altınсарın, Muhamedcan Seralin, M.F.Ahundzade, S.Ə.Şirvani H.Zerdabi, Ə.Topçubaşov, Ə.Hüseynzade, A.Ağaoğlu, M.E.Rasulzade, İbrahim Şinası, Namik Kemal gibi maarifçilerin aydınlama hareketindeki rollerini açıklamağa çalışacak, Türkistanın, Azerbaycanın esaret altında olduğu Çarlık Rusiyası ve Sovyet döneminde aydınlama hareketinin ideolojilerinin esas amaçları, bu mübarizedeki uğurları, hareketin mentiki neticesi gibi bağımsız devletlerin yaranmasınakadarki tarihi merhelelere dikkat çekilerek, bu değişimin siyasi, iktisadi ve kültürel kökenleri dövrün tarihçilerinin bakış bucağında tahlil edilecektir.

Anahtar Kelimeler: Anadolu, Üsuli-Cedid, Türkistan, Çarlık Rusiyası

Sözlü Sunum

XVI. Asırda Gönen'deki Vakıflar

Prof.Dr. Behset Karaca

SDÜ

Özet

Hamid Sancağı'nın bazen nahiyesi bazen de kazası olan Gönen'deki vakıflarla ilgili bilgileri vakıf defterlerinden öğrenmekteyiz. XVI. yüzyılda burayla ilgili üç defterde bilgi verilmektedir. 1501, 1530 ve 1570-71 tarihli defterlerde buranın vakıfları detaylı şekilde açıklanmıştır. 1501'de 10, 1530'da 14 ve 1570-71 tarihinde 15 vakıf yer almaktadır. Buradaki vakıfların önemli bir kısmı zaviye vakfidir. Zaviyeler bölgenin iskânı ve imarında önemli rol oynamışlardır. Zaviye kayıtlarında ayende ve revendeye (gelip-geçene) hizmet etmeleri özellikle belirtilmiştir. Bunun yanı sıra bir zaviye vakfında sahip oldukları arazinin on dönümüne ağaç diktikleri ve böylece iskân ve imara katkılarının nasıl olduğunu görmekteyiz. Zaviyeler haricinde cami, mescid, buk'a ve muallimhane vakıfları vardır. Buradaki vakıfların gelirlerine baktığımız zaman ise çiftlik, bâğ, harım, hamam, âsiyâb, zemin, eşcâr-ı ceviz nakit para gibi kalemlerden müteşekkildir. Bazı vakıfların Hamidoğulları'ndan kaldığı ve Osmanlılar tarafından da kullanıldığını görmekteyiz. Bu durum devletlerdeki ve medeniyetteki devamlılığı da göstermektedir. Yine bazı vakıfların Fatih Sultan döneminde nesh olup tımara verildikleri sonra II. Bayezid döneminde tekrar vakfiyetlerinin korunduğunu görmekteyiz. Vakıf defterlerine dayanarak bu kazanın sosyo-kültürel durumunu ortaya koymaya çalıştık. Bu verilere göre orta büyüklükte bir kaza olup çok sosyal müessese yoktur. Vakıflar genelde köylerde yer almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Vakıf, Vakıf Defterleri, Zaviye, Gönen, Hamid Sancağı.

Sözlü Sunum

XVI. Yüzyılda Diyarbekir Eyaleti'inin Ekonomik Durumu

Prof.Dr. Mehmet Ali Ünal

Pamukkale Üniversitesi

Özet

Diyârbekir ve çevresi Çaldıran savaşından sonraki dönemde Osmanlı hâkimiyetine girdi. 1518 yılında tamamlanan tahrirle Diyârbekir bir eyalet olarak Osmanlı idarî teşkilatına dâhil oldu. Eyaletin alanı bugünkü Güneydoğu Anadolu bölgesinin neredeyse tamamını içine alıyor ve Musul sancağı ile bugünkü Irak'a uzanıyordu. Sanayi öncesi çağda dünya ekonomisi büyük ölçüde tarıma dayanıyordu. Diyarbekir eyaletinde de durum farklı değildi. Eyalet nüfusunun % 80'den fazlası kırsal kesimde yaşıyordu ve nüfusun temel geçim kaynağı ziraat idi. Tarım sektörü 16. yüzyılda Diyarbekir ekonomisinin en az % 60'ını teşkil ediyordu. Diyarbekir'in merkezi Amid eyaletin en büyük şehri idi. 1518 yılı Eylül'ünde tamamlanan Diyârbekir eyaletinin ilk tahririnde eyalete bağlı Harput, Urfa (Ruha), Musul, Mardin, Siverek, Berriyecik, Çermik, Ergani, Arapkir, Kiğı, Çemişgezek, Sincar, Ane, Deyr, Hasankeyf, Siird ve Rahbe nefis olarak geçmektedir. Nefs, az çok şehir hayatının geliştiği yer demektir. Osmanlı literatüründe şehir "bazarı durur, Cuma kılınur" yer olarak tanımlanmaktadır. Bu saydığımız şehirler içerisinde Amid, Harput, Urfa, Mardin, ve Musul gibi sancak ve kazâ merkezleri büyükçe birer kasaba hüviyetinde idiler. Diğerlerinin nüfusu birkaç bini geçmeyen büyükçe birer köy mesabesindeki yerlerdi. Buralardaki atölye ve işyerlerinde başta tekstil olmak üzere çeşitli sanayii dallarında faaliyet görülüyordu. Diyarbekir'in pamuklu ve ipekli dokumaları meşhurdu. Ekonominin bir diğer ayağı da ticaretti. Diyarbekir Basra'dan İstanbul'a kadar uzanan baharat ana yollarının üzerinde idi. Ayrıca İran'dan gelen ipek yolunun bir hattı da Van'dan Diyârbekir'e ve oradan da Halep'e uzanıyordu. Diyârbekir önemli gümrük merkezlerinden biri idi. Tahrir defterlerindeki gümrük vergileriyle ilgili kayıtlar ticaret yollarının Diyârbekir eyaleti ekonomisi için ne kadar önemli olduğunu göstermektedir. Bildirimizde Diyarbekir eyaletinin üç önemli ayağını oluşturan tarım, sanayi ve ticaret ile ilgili verileri tartışacak; üretimle nüfus arasındaki irtibat ve ilişkileri ortaya koymaya çalışacağız.

Anahtar Kelimeler: Diyarbekir, Tarım, Ekonomi, Sanayi, Ticaret

The Economic Situation of Diyarbekir Province in the 16th Century

Abstract

Diyarbakir and its vicinities entered the Ottoman rule in the period after the Battle of Chaldiran. Diyarbakir became part of Ottoman administrative organization as a province with the tahrir completed in 1518. The territory of the province comprised almost all of today's Southeastern Anatolia Region and extended present-day Iraq with Mosul sanjak. The world economy in the pre-industrial era was largely based on agriculture. The situation in Diyarbakir province was not different. More than 80% of the population of province was living in rural areas and the main source of income for the population was agriculture. The agricultural sector constituted at least 60% of the Diyarbakir economy in the 16th century. The central Amid was the largest city of Diyarbakir Province. Harput, Urfa (Ruha), Mosul, Mardin, Siverek, Berriyecik, Cermik, Ergani, Arapkir, Kiki, Çemişgezek, Sincar, Ane, Deyr, Hasankeyf, Siird and Rahbe, which were part of the province, mentioned as nefs in the first tahrir of Diyarbakir province completed in September 1518. Nefs means the place where city life developed more or less. In the Ottoman literature, the city was defined as "bazarı durur, Cuma kılınur (the place where bazaar stands and Friday prayer is performed)". Among the cities we have counted, sanjak and kazâ centers such as Amid, Harput, Urfa, Mardin, and Mosul had the identity of somewhat large town. The others were places in the position of large village with the population of a few thousand. In the workshops and ateliers in these places, there were activities in various industrial branches, particularly textile. The cotton and silk weaving of Diyarbakir was famous. In our paper, we will discuss the data on agriculture, industry and commerce, which constitute the three important bases of Diyarbakir province and try to present the connections and relations between production and population.

Keywords: Diyarbakir, Agriculture, Economy, Industry, Trade

Sözlü Sunum

Yaşam Boyu Öğrenme ve Aktif Yaşlanma Yönünden Üçüncü Yaş Üniversiteleri: İyi Uygulama Örnekleri

Doç.Dr. Sema Oğlak¹
Prof.Dr. Ayşe Canatan²

¹Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Nazilli İİBF, Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü

²Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi

Özet

Demografik veriler, yaşlı nüfusun hızla arttığını göstermektedir. nüfus yaşlanması, artık göz ardı edilemeyecek bir olgudur ve tüm dünyada 2050 yılında her beş kişiden birinin 60 yaş ve üstünde olacağı öngörülmektedir. Artan yaşlı nüfus göz önüne alındığında, “aktif yaşlanma”nın kişisel, aile, toplumsal, hükümet ve küresel düzeydeki önemi ve yaşlı bireylerin kendi yaşamlarında anlam ve memnuniyeti nasıl buldukları sorusu şimdi birçok düzeyde ön plana çıkmaya başlamıştır. Bu tür konular, yaşlı bireyler için yaşam boyu öğrenmenin (YBÖ) önemi ve geliştirilmesi üzerinde daha fazla durulmasına neden olmuştur. Yaşam boyu öğrenmenin geliştirilmesinin yaşlı bireyler için fiziksel, sosyal ve duygusal yararları olduğuna inanılmaktadır. Bu çalışmanın amacı, U3A'nın mevcut durumunu tanımlamak ve dünyadaki en iyi uygulamaların uygulanmasını değerlendirmektir. Çalışmanın yöntemi; literatür taranmasına dayalı olarak, ÜYÜ yaşlı bireylerin yaşam boyu öğrenme perspektifinden kazanımları ve aktif yaşlanma üzerindeki etkilerine dayalı bir inceleme çalışması olup en iyi uygulama örneklerine yer verilecektir. Üçüncü Yaş Üniversitesi (ÜYÜ), akran desteği ve bilgi paylaşımına dayanan yaşam boyu öğrenme programı olarak birçok ülkede uygulanmakta ve sosyal bütünleşmeyi sağlaması ve psikolojik yararları ile yaşlıların yaşam kalitesini arttırdığı çok sayıda uygulamalarla ortaya konulmuştur. Bu programlar, başarılı ve aktif yaşlanma üzerinde önemli etkisi olmaktadır. Yaşlılar, ÜYÜ yoluyla hem topluma katılım sağlamakta hem de bilgi ve becerilerini geliştirebilmektedirler.

Anahtar Kelimeler: Üçüncü Yaş Üniversitesi, yaşam Boyu Öğrenme, Aktif Yaşlanma, Sosyal Katılım, İyi Uygulama Örnekleri

The Universities of the Third Age in Terms of Lifelong Learning and Active Ageing: Good Practices

Abstract

Demographic data show that the population of elderly is growing rapidly. With one in nine people in the world aged 60 years or over, projected to increase to one in five by 2050, population ageing is a phenomenon that can no longer be ignored. Given increasing older population, the imperative for active ageing has become prominent, and the question of how older people find meaning and satisfaction in their lives is now to the forefront at multiple levels; personal, family, societal, governmental and global. Such issues were tackled in improving lifelong learning (LLL) in older person life. The aim of this study is to define the current situation of U3A, and evaluate the implementation of best practices in the world. The method of the study is based on the literature review, a study based on the acquisitions of elderly from the perspective of lifelong learning and their effects on active aging, and best practice examples will be included. The University of the Third Age (U3A), a lifelong learning programme that rooted in peer-support and knowledge; adopted in several countries worldwide implemented. U3A have been found to raise the social integration, psychological benefits and quality of life of elderly. Thereby leading them to optimum levels of active and successful aging among elderly people.

Keywords: University of the Third Age, Lifelong Learning, Active Aging, Social Inclusion, Good Practices

Makale id= 2

Sözlü Sunum

Yurtdışında Görev Yapan Öğretmenlerinin Eğitime Dair Görüşleri ve İletişimsel Ortamları (Almanya Baden Eyaleti Özelinde Ampirik Bir Araştırma)

Prof.Dr. Mustafa Yağbasan

Fırat Üniversitesi

Özet

Yurtdışında yaşayan Türk diasporasının kuşkusuz pek çok sorunları, temel ihtiyaçları ve hakları mevcuttur. Buldukları ülkelerde yerleşik olarak yaşamlarını sürdüren vatandaşlarımızın sorunlarından, ihtiyaçlarından veya geleceklerine dair taşıdıkları kaygılardan biri de çocuklarının anadillerini koruyabilmeleridir. Pek çok ülkenin taraf olduğu İnsan hakları evrensel bildirgesinin nüvesini oluşturan ‘anadil’ hakkı, söz konusu ülkelerin çoğu zaman ‘entegrasyon’ masumiyetine sığınarak göstermiş oldukları haksız direnç ve reflekslerle çözümlenememekte ve sorunlar her geçen gün eklenerek büyümektedir. Bu temel düzlemden ve anayasasından aldığı hakla Türkiye Cumhuriyeti hükümetleri müteaddit dönemlerde vatandaşlarının bu ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik tedbirler almaya çalışmıştır. Bu amaçla, her yıl yurtdışına hatırı sayılır sayıda ‘Türkçe ve Türk Kültürü’ öğretmeni görevlendirmektedir. Ancak görevlendirilenlerin; yabancı dil eksikliği, kültür ve uyum gibi bazı temel zorluklar çoğu zaman sorunları çözmekten uzakta kalmaktadır. Bir anket uygulaması ile desteklenen bu araştırma; eğitime dair ve ‘Türkçe ve Türk Kültürü’ öğretmenlerinin sorunlarını Almanya’nın Baden eyaleti örneğinde analiz etmeye yöneliktir. Survey yöntemi esas alınarak yapılan araştırma sonucunda değer atfedilebilecek önemli bulgulara ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yurtdışı, Eğitim, Öğretmen, Öğrenci, İletişim

Opinions Concerning Education and Communicational Environment of Teachers Working Abroad (An Empirical Study On Baden State of Germany)

Abstract

There are doubtlessly many problems, rights and basic needs of Turkish diaspora who live abroad. One of these problems, needs or concerns for the future of our citizens who settle in other countries is to maintain their mother tongue for their

children. The right to mother tongue, which is the core of Universal Declaration of Human rights that many countries are parts, is unsolvable due to unrighteous resistance and reflexes of these countries based on innocence of integration and the problems are growing and articulating gradually. With the rights gained from the constitution and this fundamental plane, the governments of Turkish Republic have tried to take precautions to satisfy this need of their citizens in several periods of time. For that purpose, every year a considerable amount of Turkish and Turkish Culture teachers are assigned to other countries. But some basic difficulties such as insufficiency in foreign languages, culture and orientation make the teachers far from solving those problems. This study, supported by a questionnaire, aims at analyzing the problems of Turkish and Turkish Culture teachers in Baden state of Germany. Important and valuable findings have been reached as a result of this study conducted on the basis of Survey method.

Keywords: Abroad, Education, Teacher, Student, Communication